

РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Т. В. Старикова,
педагог социальный ГУО «Каменский УПК Д/С–СШ»*

Важным направлением воспитательно-профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования является противодействие употреблению и распространению наркотических веществ в молодежной среде.

Основная задача учреждения образования по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся являются:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, объединениях по интересам, участие в школьных мероприятиях [1, с. 134].

Для реализации цели и задач по профилактике наркотической зависимости у обучающихся наше учреждение образования осуществляет следующую деятельность:

Диагностика – выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о проблемах в поведении и обучении [3, с. 77].

На основании проведенной диагностической работы составляется банк данных о несовершеннолетних, склонных к вредным привычкам. На каждого ребенка данной категории заводится папка социально-педагогического сопровождения, а также составлен индивидуальный план работы. Создана база нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность социально-педагогической и психологической службы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся школы.

Профилактика и просвещение. Профилактика в отношении несовершеннолетних связана с ранним выявлением детей, склонных к вредным привычкам, а также с просвещением учителей, родителей и самих несовершеннолетних.

Такие несовершеннолетние включаются в общие мероприятия, которые проводятся в нашем учреждении образования и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера для старшеклассников. Профилактической мерой является также привлечение несовершеннолетних с отклонениями в поведении к трудовой деятельности в свободное от учебы время. Во время летних каникул организуется на базе школы лагерь с дневным пребыванием, палаточный лагерь с круглосуточным пребыванием для обучающихся. Данная форма работы формирует навыки общения в небольшом коллективе, умение действовать в соответствии не только со своими желаниями и потребностями, но и с потребностями других людей.

С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся занятия на выработку активной жизненной позиции и формирования нравственных ценностей: «Жизненные ценности», «Подросток в мире вредных привычек», «Мои права и обязанности». Проводится анкетирование «Круг моих интересов» и др.

Осуществляется работа по профориентации. Для изучения профессиональной направленности используются различные диагностические методики: «Профессиональные намерения», «Будь готов», анкетирование. На основании проведенной диагностики были разработаны и проведены следующие мероприятия: дискуссия «Как найти свое призвание?», развивающее занятие «Жизненные ориентиры», практикум «Как достичь успеха в выборе профессии», а также встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений, встречи со студентами – выпускниками школы, экскурсии на предприятия.

При проведении просветительской работы нами используются различные формы и методы: семинары, практикумы, деловые игры, практические развивающие занятия, групповые занятия с элементами тренинга, дискуссии, ток-шоу, методические рекомендации, выставки методической литературы по проблемам воспитания и обучения, оформление стендов. Методическая работа с педагогами осуществляется через методическое объединение классных руководителей и педагогические советы. Темы для обсуждения выбираются на основании диагностики затруднений педагогов в работе.

Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся:

- контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;
- диагностика с целью выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- определение причин отклонения в поведении;
- индивидуальная работа с подростками;
- ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот;
- заседание совета профилактики;
- определение учащихся на летний период, трудоустройство [4, с. 225].

Аргументированная пропаганда здорового образа жизни:

- лекции, беседы, классные часы с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни;
- первичная профилактика девиантного поведения обучающихся;
- проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся (кросс «Золотая осень», дни здоровья, недели безопасности жизнедеятельности, туристический слет, акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и другие);
- организация выставок, размещение информации на стендах по вопросам здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях [1, с.165].

Правовое просвещение обучающихся:

- проведение декады правовых знаний;
- проведение недели профилактики СПИДа;
- встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
- оформление уголка правовых знаний;
- методические совещания преподавателей по вопросам правового просвещения учащихся [2, с. 145].

Консультирование. В течение года педагогом социальным, классными руководителями, администрацией школы, учителями-предметниками, педагогом-психологом ведется консультативная работа с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении и пробелы в обучении, и их родителями (законными представителями). Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Тематика консультаций составляется в соответствии с выявленными проблемами.

Сотрудничество. На протяжении нескольких лет в учреждении образования осуществляется взаимодействие с различными организациями и учреждениями: Социально-педагогический центр, Центр

дополнительного образования детей и молодежи, Детская школа искусств, Центр социального обслуживания населения, УЗ «Чаусская районная больница», инспекция по делам несовершеннолетних и другие. В течение года приглашались специалисты из этих учреждений для совместного проведения различных мероприятий для детей и подростков, а также для осуществления просветительской и профилактической работы.

Система работы специалистов СППС с подростками, склонными к вредным привычкам

Выявление подростков, склонных к вредным привычкам → изучение личности подростка, внутрисемейных взаимоотношений → выдвижение гипотезы о причинах проблемы → выработка стратегии сопровождения подростка на заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних → постановка на учет по решению совета профилактики → анализ эффективности проведенной работы.

На рост правонарушений и асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема должна решаться совместными усилиями учреждения образования и общественности. Мы организуем взаимодействие с СПЦ, ИДН, КДН, комиссиями содействия семье и школе, Каменским исполнительным сельским советом.

Раннее выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, включает следующие психодиагностические исследования:

- диагностика уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- диагностика при переходе из начальной школы в среднюю;
- изучение акцентуаций характера;
- изучение уровня тревожности;
- изучение межличностных отношений в системе «ученик-ученик» (социометрические исследования);
- изучение ценностных ориентаций учащихся;
- диагностика мотивации учения и внеучебных интересов;
- изучение направленности личности (интересов и склонностей), ведется мониторинг устойчивости интересов;
- диагностика склонности к различным формам девиантного поведения.

Также педагогом социальным совместно с классными руководителями осуществляется изучение материально-бытовых условий проживания несовершеннолетнего в семье; регулярно проводится анкетирование, тестирование учащихся на правовую тематику, по профилактике вредных зависимостей; отслеживается внеурочная занятость, посещение учащимися учебных занятий. Педагог социальный в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом исследуют причины девиантного поведения школьников и на основе этого координируют усилия педагогического коллектива по их коррекции.

В результате работы по профилактике наркотической зависимости у обучающихся разработан комплекс мероприятий по профилактике данной зависимости, создан банк данных несовершеннолетних, склонных к вредным привычкам, изучается микроклимат семей. Повышается уровень воспитанности обучающихся, увеличилась мотивация обучающихся к здоровому образу жизни, повышение интереса родителей к проблемам детей. Уменьшилось количество подростков, состоящих на различных видах учетов.

Список использованных источников

1. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. – Москва : Аргус, 2004. – 207 с.
2. Гарифуллин, Р. Р. Скрытая профилактика наркомании : практическое руководство для педагогов и родителей / Р. Р. Гарифуллин. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 235 с.
3. Исмуков, Н. Н. Без наркотиков: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н. Н. Исмуков. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 384 с.
4. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 448 с.
5. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / под ред. В. М. Сафроновой. – Москва : РГСИ, 1992. – 357 с.