

ЗАНЯТИЕ «СДЕЛАЕМ МИР БЕЗОПАСНЫМ ВМЕСТЕ»

(Модуль для волонтеров равного обучения
для проведения занятия со сверстниками)

Е. П. Беликова,

педагог-психолог ГУО «Межсетская средняя школа»

Цель: актуализация проблемы употребления психоактивных, наркотических веществ

Задачи:

- формирование мотивации для участия в профилактике употребления наркотических веществ;
- повышение уровня информированности учащихся по проблеме профилактики употребления наркотических веществ;
- развитие коммуникативных навыков у учащихся.

Необходимые материалы: магнитная доска, магниты, листы бумаги (А2, А4), коробка с цветными карандашами, карточки для упражнений «Рейтинг», «4 угла», лист с рисунком дерева (А2), скрепки, клубок ниток

Условные обозначения:




– первый волонтер





– второй волонтер

Ход занятия:

Вступительная часть.

 Мы рады приветствовать вас на занятии, тема которого «Профилактика наркомании: касается ли меня эта проблема?».

 А сейчас познакомимся и поприветствуем друг друга. Наше знакомство мы проведем следующим образом: каждый из вас может поприветствовать всех, назвать свое имя и то качество, которое он больше всего ценит в других людях. Спасибо.

 Мы познакомились, надеюсь, почувствовали себя более комфортно. Для оптимальной организации работы в группе нам необходимо выработать правила работы. Какие у вас есть предложения? Мы предложим вам стандартные правила, которые вы сможете дополнить. (Эти же правила очень удобно представлять в виде схематичных картинок, т. к. картинки занимают меньше места).

Правило руки: хочешь высказаться – подыми руку.

Правило ноги: необходимо выйти – выходи, никого не беспокоя.

Правило смятого телефона: все телефоны на «вибро» или на беззвучном режиме.

Правило одного микрофона: в одну единицу времени говорит только один человек.

Правило голоса и уха: каждый имеет право высказаться и быть услышанным.

Правило «пас»: когда предпочитаю промолчать – говорю «пас».

Правило минуты славы: тот, кто не соблюдает правила, мешает другим работать, выходит на середину, и целую минуту все внимание приковано к нему.

Правило «здесь и сейчас».

😊 А сейчас мы предлагаем вам рассказать о своих ожиданиях от сегодняшнего занятия. Спасибо.

😊 Игра «Коробка с карандашами».
Участникам предлагается выбрать из коробки карандаш того цвета, который ему нравится, и рассказать другим участникам, с чем приятным ассоциируется у него этот цвет, почему он ему нравится (желательно, чтобы карандашей в коробке было несколько наборов, чтобы выбор участников не ограничивался наличием или отсутствием карандашей определенного цвета).

Основная часть.

😊 Мини-лекция по теме занятия.
В Могилевском областном наркологическом диспансере на 1 января 2016 года на учёте с диагнозом «наркомания» состоит 86 могилевчан, с диагнозом «токсикомания» – 28. Из них 16 и 6 «новичков» соответственно. Под профилактическим наблюдением находится 119 человек с пагубным употреблением наркотических веществ и 36 – с пагубным употреблением токсикоманических веществ.

Под наблюдением в наркодиспансере находится 36 несовершеннолетних, употребляющих наркотические и токсикоманические вещества. На 1 января 2015 года состояло 57 подростков. Два несовершеннолетних страдают зависимостью от наркотических и токсикоманических веществ.

Стационарную медицинскую помощь в 2015 году получило 13 любителей наркотических и 3 любителя токсических средств. Амбулаторное лечение прошло 112 потребителей наркотических средств (из них 16 несовершеннолетних) и 53 потребителя токсикоманических веществ (22 несовершеннолетних).

😊 Упражнение «Рейтинг»
Как видим, для нашей области проблема профилактики наркомании продолжает оставаться достаточно актуальной. А как вы можете оценить актуальность данной проблемы лично для себя?

На доске вывешиваются 2 листа. На 1-м листе текст «Проблема для меня актуальна», на 2-м листе текст «Проблема для меня не актуальна». Каждый из участников занятия может стать к одному из 2-х листов, отражающих актуальность проблемы лично для него, посередине становятся те, кто не определился со своей позицией.

Почему вы выбрали эту позицию? (Большинство участников обычно отмечают, что проблема не актуальна, мотивируя это тем, что лично они не употребляют наркотики).



Упражнение «4 угла».

Участникам группы предлагается ответить на вопрос: «Как вы считаете, кто заинтересован в профилактике наркомании и должен заниматься профилактикой наркомании?»

В каждом из 4 углов комнаты вывешивается лист с определенным ответом на заданный вопрос. Листы крепятся на видных местах. Каждый останавливается у того листа бумаги, высказывание на котором совпадает с его собственным мнением.

Варианты ответов:

- 1) государство;
- 2) здравоохранение;
- 3) милиция;
- 4) лично я.

Затем участникам предлагается прокомментировать свою позицию.

(Участники обычно выбирают государство, комментируя, что оно несет материальные затраты по реабилитации наркоманов, учреждения здравоохранения обладают специальными средствами и знаниями по профилактике наркомании, милиция может эффективно вести борьбу в рамках законодательства, может наказывать за распространение наркотиков, выявлять притоны и распространителей. Личная заинтересованность практически не проявляется, поскольку, как считают участники, они не несут материальные затраты из-за того, что наркотики употребляют другие люди, не имеют возможностей и ресурсов для профилактики наркомании).



Упражнение «Дерево будущего».

– Давайте представим, что прошло 7 лет. Какие важные изменения произойдут у вас в жизни? Запишите их на листочках дерева жизни и прикрепите к дереву. (Большинство называют окончание учебного заведения, создание семьи, рождение детей, наличие собственного жилья, машины и др.).

– Как вы думаете, станет ли актуальной лично для вас в этот период проблема профилактики наркомании?

Участники снова используют упражнение «Рейтинг».

– Почему вы выбрали эту позицию? (Большинство участников обычно повторно выбирают позицию, что проблема не актуальна, мотивируя это тем, что лично они не употребляют наркотики).



Вы все отметили, что собираетесь работать: кто-то на предприятиях и в учреждениях, кто-то откроет собственное дело. А будете ли вы участвовать в формировании государственного бюджета? Какую часть своего дохода вы будете вкладывать в формирование государственного бюджета?



Упражнение «Скрепка».

Участникам раздаются канцелярские скрепки и предлагается как можно быстрее развернуть скрепки и сложить их в одну прямую линию. А затем предлагается максимально быстро вернуть скрепку в исходное положение, чтобы ей можно было ещё воспользоваться.

Участникам предлагается обсудить упражнение:

- Что вас удивило в этом упражнении?
- Какие выводы можно сделать из этого упражнения?
- К каким последствиям может привести попытка изменить свою жизнь с помощью наркотиков?
- Можно ли полностью избавиться от наркотической зависимости?
- Как вы считаете, насколько длительный процесс реабилитации наркозависимых?


Как вы считаете, сколько обходится государственному бюджету реабилитация наркоманов? *(День лечения одного пациента с наркотической зависимостью обходится государству примерно в 1 000 рублей).*

– При снижении количества наркозависимых, можно ли более эффективно потратить средства из бюджета?

– Можете ли вы определять, на какие цели будут потрачены именно ваши средства подоходного налога?


– Можно ли сказать, что взрослые (в том числе ваши родители и вы, когда будете получать зарплату) в некоторой части оплачивают реабилитацию и лечение наркозависимых?

– Можно ли сказать, что в этом отношении проблема профилактики наркомании касается практически каждого?

 В Республике Беларусь за 2015 год было выявлено 53 082 человек, совершивших преступления, из них более 15 500 человек на момент совершения преступления находились в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Может ли кто-либо гарантировать, что мы или наши близкие не станем жертвой ограбления человека в состоянии наркотического опьянения, что не посягнут на наше имущество?

Несет ли проблема наркомании угрозу нашей жизни и здоровью, нашему имуществу?

 Упражнение «Клубок проблем».

Участникам тренинга предлагается взять клубок ниток и намотать на палец нитку, передавая клубок в хаотичном порядке, не отрывая нитку от клубка. Когда нитка будет на пальце у каждого, предложите одному из участников натянуть нитку посильнее.

Спросите у остальных, что они чувствуют. (Обязательно один или несколько человек почувствует дискомфорт от натянутой нити, в том числе и тот, кто натягивал нить).

Расслабьте нить, а затем предложите попробовать потянуть на себя нить участникам через одного.

Спросите у остальных, что они чувствуют. (Чем больше участников тянут нить, тем большее количество участников испытывают дискомфорт).


Это упражнение показывает нам, что чем большее количество людей рядом с нами имеет проблемы, тем менее комфортно мы себя чувствуем рядом с ними.

По статистике, 1 наркозависимый в среднем вовлекает в употребление наркотиков ещё двух человек. Если на данный момент на учете в Могилевском областном наркологическом диспансере состоит 114 человек с токсической и наркотической зависимостью, то сколько человек они смогут привлечь к употреблению наркотических веществ? (228)


– Можно ли гарантировать, что среди этих людей не окажитесь вы, кто-то из ваших близких или (в будущем) ваш ребенок?

Хотелось бы вам предотвратить такое развитие событий?

Заключение

 Изменилась ли ваша оценка актуальности проблемы лично для себя?

Участники снова используют упражнение «Рейтинг». Почему вы выбрали эту позицию? (Большинство участников обычно меняют позицию, так как начинают понимать актуальность проблемы, приходят к пониманию, что проблема наркомании затрагиваем и все общество в целом, и каждого человека в отдельности).

 В начале занятия мы предлагали вам рассказать о своих ожиданиях. Оправдались ли они?

Список использованных источников

1. Залыгина, Н. А. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования / Н. А. Залыгина. – Минск : Бестприн, 2014. – 78 с.
2. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / сост. М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич, Т. А. Працкевич. – Минск : АПО, 2015. – 104 с.