

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Е. П. Усеня,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 29 г. Бобруйска»*

Проблема наркомании является одной из наиболее актуальных для общества. В последнее десятилетие в Республике Беларусь число наркозависимых значительно увеличилось. И предположить, что в ближайшее время ситуация изменится к лучшему, мы не можем, т. к. на сегодняшний день большинство применяемых мер малоэффективны. В связи с этим в настоящее время активно разрабатываются и внедряются программы продуктивной профилактики для учащихся, т. к. именно с этой категорией людей нужно работать в первую очередь, несмотря на то, что основной массой наркоманов являются люди от 20 до 40 лет.

Тема профилактики наркозависимости в учреждении образования довольно сложная и опасная. Неправильным подходом можно вызвать у детей интерес попробовать неизведанное, тем самым подвести их к наркомании, и шанса возврата к нормальной жизни может не быть. Или просто не достучаться до детского сознания, и когда-нибудь эта ошибка может стать роковой.

К сожалению, на сегодняшний день в школах не всегда работа по профилактике наркозависимости проводится развернуто. Иногда можно наблюдать, когда учащихся школ собирают в большом актовом зале и специалист из наркологического диспансера пытается донести до детских умов важную для них информацию. И будучи неоднократно слушателем такой лекции, я сделала для себя вывод: что, если я хочу, чтоб меня услышал каждый слушатель, то работа должна проводиться в небольшом кругу, чтобы каждый из участников был задействован в процессе и имел возможность высказаться. Таким образом, педагог может контролировать степень участия каждого ребенка в обсуждении и практически исключается вероятность того, что у кого-то пропадет интерес и он нарушит созданную атмосферу. К этому стоит добавить, что в небольшом кругу свободно можно использовать несколько форм работы одновременно, что увеличит продуктивность занятий.

Цель – создание благоприятных условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Задачи:

- информирование учащихся о последствиях употребления химических веществ;
- формирование навыков ЗОЖ и антинаркотических установок;
- развитие стрессоустойчивости;

- формирование коммуникативных навыков, способности у детей противостоять психологическому давлению (умение сказать «нет»);
- формирование представлений об общечеловеческих ценностях, ценности ЗОЖ, необходимости законопослушности, уважения к другим людям, окружающей среде и т. д.

Направления работы:

- работа с учащимися;
- работа с законными представителями учащихся;
- работа с педагогами;
- работа с административно-правовыми структурами.

А при построении профилактической программы придерживаюсь следующих принципов:

- системность;
- установки на самореализацию и самосозидание;
- соответствие используемых форм и методов возрастным особенностям;
- актуальность проблемы;
- своевременность (опережение) [2].

Особое место при выполнении поставленных задач занимает выработка у детей правильных морально-этических установок, анализ собственных поступков. Для этого дети должны четко знать правила социального общения. Что, несомненно, поможет ребенку в ситуации опасного выбора. Поэтому целесообразно использовать активные формы и методы обучения: дискуссии, игры, конкурсы, форум-театры и др.

В каждой возрастной категории учащихся можно выделить конкретные критерии сформированности устойчивости к наркогенному давлению среды – определенный объем сведений об аспектах наркотизма, которыми должен владеть учащийся, умения и навыки поведения в ситуации наркогенного заражения [1, с. 212].

Обучение учащихся *начальных классов* предполагает формирование у ребят поверхностного представления о химических веществах без разделения их на группы. Данный нюанс позволяет сформировать у учащихся представление о целостной опасности всех видов и форм запретных веществ. В младших классах в основном речь идет об опасности курения и употребления алкоголя.

Занятиям, направленным на формирование навыков избегания подобных веществ, отводится особая роль. Эффективной формой работы при обучении является ролевая игра «Умей сказать «нет». С целью формирования коммуникативных социоадаптивных функций целесообразно использовать программу «Азбука общения».

В младшей школе использование наглядных материалов, как правило, малоэффективно, поэтому с целью формирования личностных

установок против запретных веществ имеет смысл применить аффективные методы с акцентом на переживания ребенка, используя игровые формы работы, а также через творческую активность ребят (спектакли, рисунки и конкурсы).

В работе с учащимися V–IX классов информированность о химических веществах детально расширяется. На этом этапе работы происходит знакомство с каждым видом наркотических веществ в отдельности. Подробно изучаются «нехорошие» свойства наркотиков и рассматривается вопрос о влиянии химических веществ как на организм человека, так и на его статусное положение. При этом обсуждение либо анализ должны носить конкретный личностный характер, чтобы учащиеся могли примерить и прочувствовать последствия наркозависимости, одновременно уяснив для себя, как наркотики могут повлиять на их будущую жизнь и на планы в отдельности. Для решения поставленной задачи учащимся можно предложить написать сочинения «Наркотики и мои планы», составить сценарий для форум-театра и проиграть его в другом классе или придумать короткий рассказ про подростка, который сломал свою жизнь, употребляя наркотики. И чем старше ребята, тем более детально они должны описать этапы жизни этого подростка.

В старшем возрасте усложняется поведенческий алгоритм в ситуациях наркогенного заражения, который предлагается освоить школьникам. Здесь нужно использовать схемы активного вмешательства, управления ситуацией. В ходе занятий можно обсуждать возможные ситуации: несчастный случай, причиной которого стал наркотик; предотвращение знакомства близкого человека с наркотиком; помощь человеку, находящемуся в состоянии наркогенного опьянения [1, с. 214].

Из личных наблюдений за детьми я поняла, что наибольшее впечатление остается у детей после просмотра видеороликов с реальными кадрами, отображающими последствия наркозависимости. При этом я стараюсь избегать показывать фотографии и видеоматериалы, где фигурирует абсолютно здоровый бывший наркоман, т. к. данная информация звучит как «С этой проблемой возможно справиться», и ребенок думает: «И я смогу». Эффективно показывать физические последствия. Но при этом важно учитывать не только возрастные, но и личностные особенности детей. Существуют наиболее значимые психологические характеристики, выступающие в качестве показателей «возрастной нормы», которых стоит придерживаться [5, с. 14].

Особая работа проводится с детьми *из группы риска*.

Включение в группу риска проводится при наличии следующих факторов:

1) внешние факторы: тяжелые экономические и социальные условия; слабые социальные связи или высокая криминогенность в районах; частая смена школ; доступность наркотиков;

2) индивидуальные факторы: отсутствие благополучных взаимоотношений в семье, родители-наркоманы, низкая успеваемость в школе, пропуски без уважительных причин, бродяжничество, микросоциальное окружение из неблагополучных подростков [3, с. 20].

В данном случае к поставленным задачам, описанным выше, добавляются *дополнительные пункты*:

- педагогизация окружающей среды – координация усилий всех субъектов воспитания: школы, семьи, административно-правовых структур;

- включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности подростка: эмоциональной (общение с людьми из другого окружения), действенно-практической (вовлечение в общественную занятость), интеллектуальной (добровольное принятие учащимися установленных социальных норм);

- принцип личностной направленности – учет индивидуальных особенностей, опора на положительные черты характера;

- комплексный и системный подход к диагностике, коррекции и профилактике;

- единство образования, поддержки подростков и индивидуальной помощи [4, с. 8].

Список использованных источников

1. Егоров, А. Ю. Возрастная наркология. / А. Ю. Егоров. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс. – 2002. – 104 с.
2. Лель, И. М. Профилактика наркомании / И. М. Лель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/619311/>. – Дата доступа : 26.05.2017.
3. Сурба, Г. Д. Профилактика злоупотребления подростками психоактивных веществ и зависимости от них: учебно-методическое пособие / Г. Д. Сурба, Г. С. Мисяченко. – Бобруйск. – 1998. – 36 с.
4. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8–11 классы / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н. В. Высоцкая. – Москва : ВАКО, 2007. – 256 с.
5. Чуменко, Е. В. Профилактическая работа педагога-психолога : учеб.-метод. пособие / Е. В. Чуменко. – Минск : АПО, 2010. – 150 с.