

# **ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Н. Г. Полюшueva,*

*классный руководитель ГУО «Средняя школа № 2 г. Черикова»*

Наркомания в наше время достигла масштабов эпидемии. Ее распространение идет гораздо быстрее, чем принимаются меры по борьбе с этим страшным явлением. Поэтому немаловажное значение в современном обществе приобретает профилактика наркомании. Она подразумевает комплекс мер, предупреждающих появление наркомании. От качества профилактической работы зависит жизнь потенциальных наркоманов, членов их семей и общества вообще. Поэтому профилактика наркомании у подростков не должна проводиться халатно и «ради галочки». Профилактика наркомании должна стать неотъемлемой частью просвещения. Важная роль для решения этой задачи отводится школе. Профилактика наркомании среди подростков имеет огромное значение. И это неудивительно. Именно подростки наиболее часто становятся жертвами вредных пристрастий. Профилактика наркомании в образовательной среде призвана повлиять на формирование собственного мнения ребенка. Подросток должен иметь четкое представление о психотропных веществах, их действии на организм, а также о том, какие последствия несет их употребление. Борьба с наркоманией в школе является первичной профилактической мерой. Она направлена на работу с детьми, у которых нет опыта приема психоактивных веществ. Задача педагогов заключается в создании у подростков личного иммунитета, направленного на противостояние приему первой дозы. В сегодняшнем мире все свое время люди тратят на добывание средств к существованию. Родителям некогда следить за изменениями в поведении детей и появлениями сигналов опасности. Эту задачу берут на себя учителя, ведь большую часть своего активного времени ребенок проводит в школе [1].

Для этого в школах проводятся лекции и занятия по профилактике наркомании, демонстрируются документальные и художественные фильмы. Хорошая профилактическая работа среди подростков дает ощутимые результаты, и она должна вестись постоянно и в широких масштабах. Правильно проведенные профилактические мероприятия среди подростков обязательно станут сдерживающим фактором и уменьшат количество молодых людей, «присевших» на наркотики. Одним из инновационных методов предупреждения наркомании в образовательном учреждении является использование информационно-коммуникационных технологий в профилактической работе.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые

осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. В настоящее время можно наблюдать постоянный рост влияния медиатехнологий на человека. Особенно сильное воздействие они оказывают на детей. Как утверждают некоторые специалисты, мозг ребенка лучше воспринимает новую информацию, если она подается в развлекательной форме, вот почему они с легкостью воспринимают предложенные на уроке данные с помощью медиасредств (в связи с этим сегодня постоянно растет использование информационно-коммуникационных технологий в сфере образования). Куда лучше перестроить учебный процесс, чтобы он не был скучным и всегда поддерживал в ребенке жажду новых знаний [2].

Мультимедийные продукты и услуги Интернета могут использоваться для выработки созидательных навыков и развития критического мышления подростков.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы и закреплять полученные знания, формировать навыки конструктивного поведения. Сегодня в распоряжении все большего числа учащихся имеются такие мощные инструменты, как цифровое фото, видео, аудио, персональный компьютер. Новые информационные технологии помогают обучающимся стать активными участниками процесса профилактики наркомании в подростковой и молодежной среде.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать профилактику наркомании среди подростков, вовлечь в нее обучающихся как субъектов превентивного процесса аддиктивного поведения. Создание учащимися компьютерных презентаций, видеороликов, электронных буклетов, антинаркотической рекламы с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий способствует формированию у молодых людей активной жизненной позиции по противостоянию наркотизации общества. Учащимся интересно выполнять творческие задания, применяя для этого знание программы обработки информации. Перед подростками открываются огромные возможности в творческом использовании каждой индивидуальной среды, обладающей своим языком. Потенциал медиакультуры определяется широким спектром развития человеческой личности: эмоций, критического мышления, мировоззрения, активизации знаний и формирования активной жизненной позиции. Современные технологии позволяют любому человеку создавать свои компьютерные видеоролики, мультимедийные презентации, газеты, журналы, интернет-сайты и многое другое [3].

Для первичной диагностики склонности несовершеннолетних к наркотизации можно использовать следующие методики, макеты:

1. Опросник «Группа риска наркозависимости» (ГРН) (Б. И. Хасан, Ю. А. Тюменева).

2. Анкета «Исходная оценка наркотизации» (Г. В. Латышев).

3. Опросник «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман).

4. Опросник «Твое отношение к наркотикам и наркоманам».

Таким образом, воспитательную работу с несовершеннолетними по профилактике наркомании целесообразно строить на основе идеи формирования рефлексивной позиции молодого человека по созданию поля самореализации его как личности и индивидуальности в процессе различных форм занятий. Обеспечить реализацию данного подхода возможно на основе использования обучающимися возможностей информационно-коммуникационных технологий в профилактике употребления наркотиков среди подростков и молодежи. Все это позволяет повысить качество профилактической работы, поднять ее организацию на качественно новый современный уровень [4].

Профилактика наркомании в школе должна сформировать у учащегося:

→навыки самосохранения (не выпить случайно неизвестное лекарство, не стать пассивным курильщиком, избегать контактов с наркоманами);

→эмоциональное неприятие так называемых наркотических моделей поведения (люди, употребляющие психотропные средства, жалкие и больные, и похожим на них быть непрестижно);

→осознание того, что переход в состояние зависимости скор и незаметен (некоторым людям достаточно один раз употребить дозу);

→собственную жизненную позицию, которая позволит очертить свой круг интересов и выстроить с окружающими позитивные отношения без помощи рюмки или сигареты;

→умение в любой ситуации отстаивать свою точку зрения [1].

Можно рассмотреть некоторые *методы и формы работы* классного руководителя по профилактике наркотической зависимости:

1. Лекция – это основное мероприятие по профилактике наркомании в образовательном учреждении. Ее цель гуманна. Дети выслушивают рассказ о наркотиках и об их вреде. Однако нередко педагог старается описать то состояние, которое стремится испытать употребляющий наркотики человек. Бывает, что некоторые учащиеся концентрируются на этом. Услышав про положительные эффекты наркотиков, они желают испытать такое состояние. Именно поэтому при рассмотрении темы «Профилактика наркомании» специалисты предлагают обсуждать проблему в дискуссионной форме демонстрацией видео- и фотофрагментов.

2. Проведение классного часа. «Наркомания и ее пагубное влияние на человека» – это тема, которая должна рассматриваться во время его проведения. На данное мероприятие желательно пригласить сотрудников милиции и медиков. Они проведут для ребят мини-лекции о том, насколько вредны наркотики. Это позволит получить максимальный положительный эффект от проведенного мероприятия. Педагог любого профиля вполне может и самостоятельно провести подобный классный час. Наркомания должна стать основной темой проводимой беседы. При этом желательно иметь наглядные средства. Плакаты по наркомании могут заранее подготовить сами ребята. Для большего понимания остроты проблемы желательно показать документальный фильм или слайды.

3. Проведение тематического дня. Не лишним будет проведение мероприятия по профилактике наркомании в общешкольных рамках. Для этого следует организовать тематический день, посвященный проблеме. Учащиеся также должны принять участие в проведении мероприятия. На них можно возложить задачу по подготовке рисунков и видеороликов на эту актуальную тему. Результатом детского творчества не помешает заинтересоваться школьному психологу. Специалист сможет в полной мере оценить образованность учащихся по данной проблеме и выявить существующие пробелы в знаниях.

4. Работа с родителями. Самую большую заинтересованность в результатах воспитания и развития ребенка должна проявлять семья. Однако большинство родителей рассматривают наркоманию как индивидуальную проблему, существующую у отдельных людей. Порой у взрослой части населения отсутствуют элементарные навыки и знания по этой теме. Это также не позволяет оказать на ребенка нужное воспитательное воздействие. Есть и такие родители, которые стремятся скрыть факт употребления наркотических средств их ребенком. Они отводят свое чадо к специалистам, занимающимся частной практикой, однако этим еще больше усугубляют проблему. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что частью профилактики детской наркомании является проведение разъяснительной работы с родителями. Основные направления такой деятельности состоят в следующем: формировании активного отношения семьи к наркотизации их ребенка; принятии предупредительных мер по недопущению появления пагубной привычки; организации благополучной среды, в которой есть нетерпимость к наркотикам. Работа школьных педагогов с родителями учащихся преследует цель ознакомления пап и мам с теми психологическими особенностями, которые имеются у ребенка, а также разъяснение правильных путей поведения во время семейных конфликтов, предопределяющих поведение подростка. Задача педагога состоит также и в том, чтобы помочь родителям осознать имеющиеся в семье социально-средовые ресурсы. Это поможет близким людям преодолеть проблемы,

связанные с взаимоотношениями. Используя полученные знания, родители сами определяют стратегию и направление своих действий.

5. Международный день борьбы с наркотиками. Много бед приносят человечеству психотропные средства. Как остановить эпидемию века? Для этого существуют специальные службы. В дань уважения ко всем, кто не склонил голову перед бедой и пытается предотвратить ее неизбежность, во всех странах мира отмечается Международный день борьбы с наркоманией. Его проводят 26 июня. Утвердила этот день Генеральная Ассамблея ООН еще в 1987 году. Такое решение было принято с целью доказательства того, что мировое общество стремится к жизни без зависимости от психотропных веществ. При проведении этого Международного дня ООН обращает особое внимание на то, что учителям, семьям и детям следует признать существование проблемы и принимать все возможные меры профилактики для недопущения ее распространения [1].

#### Список использованных источников

1. Профилактика наркомании в образовательной среде. Международный день борьбы с наркоманией [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fb.ru/article/197550/profilaktika-narkomanii-v-obrazovatelnoy-srede-mejdunarodnyiy-den-borbyi-s-narkomaniey>. – Дата доступа : 03.05.2017.
2. Информационно-коммуникационная технология. ИКТ-технологии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>. – Дата доступа : 03.05.2017.
3. Профилактика наркотизма в глобальной сети Интернет / В. Н. Кузьминов, А. А. Сердюк / Профилактика наркомании: организационные и методические аспекты. Итоговые материалы международного проекта / сост. И. П. Рущенко. – Харьков : Финарт, 2002.
4. Попова, В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / В. А. Попова. – Москва : Академия, 2002.