

## **ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

*Л. А. Мусеева,  
педагог социальный ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева»*

### **Занятие «Как сказать наркотикам «Нет!»**

**Цель:** создать условия для формирования устойчивого социально-нравственного поведения и потребности в здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

– ознакомление учащихся с различными источниками и видами принуждения (давления);

– информирование о способах уверенного отказа, который поможет подросткам противостоять негативному давлению сверстников, предлагающих наркотики, алкоголь, табак.

#### **Методический материал:**

– таблица «Как сказать наркотикам «Нет!»

– комплект ситуационных задач к ролевой игре «Уверенный ответ».

#### **Ход работы:**

*Уверенность – вот фактор (ответ, поведение), который гарантирует эффективный путь сопротивления давлению (принуждению) к употреблению наркотиков, алкоголя, табака.*

**1.** Педагог совместно с учащимися разбирает ситуации «Возможные последствия употребления наркотиков». На доске записываются все варианты последствий употребления наркотиков для общества, для семьи, друзей и для самого употребляющего. Педагог обращает внимание ребят, на то что последствия злоупотребления наркотическими веществами тяжелые, порой необратимые. Употребление наркотиков, алкоголя, табака вредит каждому человеку, независимо от того, выбрал ли он их сам или его принудили к этому.

**2.** Педагог объявляет тему занятия. Он спрашивает у учащихся, помогают ли им полученные знания сделать правильный выбор, будут ли знания о негативных последствиях употребления наркотиков, табака или алкоголя способствовать снижению количества людей, злоупотребляющих ими.

Спросить учащихся, растет ли, по их мнению, количество школьников, употребляющих наркотики, или снижается. Выслушать их ответы.

Привести статистические данные по употреблению наркотиков, алкоголя подростками и молодежью по вашему городу, району или региону.

**Делается вывод:** снижению количества подростков, употребляющих наркотические вещества, помогут следующие мероприятия:

– изменение отношения молодежи к наркотикам;

- обучение подростков умению сделать правильный выбор;
- знать последствия злоупотребления наркотическими веществами;
- знание ответственности за незаконный оборот наркотиков;
- увеличение через СМИ антирекламы наркотиков.

Объяснить, что снижение числа молодежи, употребляющей наркотики, произошло вследствие обучения их по специально разработанным программам.

**3. Виды давления и принуждения.** Задать вопрос: «Почему увеличивается количество молодежи, употребляющей наркотики?». Дать время подумать, а затем обсудить ответы и записать их на доске:

- любопытство;
- желание казаться взрослым;
- испытать новые ощущения;
- для снятия стресса;
- для облегчения контактов;
- стремление к подражанию;
- надо попробовать все и др

Проанализировать следующие факторы, способствующие употреблению людьми наркотиков:

- личностный (*личное желание, убеждения*);
- семья (*употребляют в семье*);
- ровесники (*все употребляют*);
- реклама (*СМИ*).

Отметить, что давление ровесников — это принуждение, которому необходимо сопротивляться. Отметить, что принуждение, подражание способствуют потере индивидуальности, оказывают влияние на принятие собственных решений и умение действовать самостоятельно.

Спросить у учащихся о том, кто может рассказать о видах давления, принуждения. Написать их ответы на доске в виде списка:

➤ **Давление друзей.** Предложение делается в дружеской форме: *«Не хочешь попробовать кое-что?»*

➤ **Давление, которое оказывают «дразнилки» и клички.** Достаточно сильное давление, которое подталкивает подростка попробовать наркотики: *«Давай, не будь курицей (идиотом, мамочкиным сыночком). Попробуй».*

➤ **Тяжелое давление.** Используется, чтобы заставить человека что-либо сделать: *«Давай, лучше выпей, или ты мне не друг, и я тебе не приятель», «Ты что — мамочкин сыночек?» «Боишься? Ты трус!».*

➤ **Косвенное, искушающее давление.** Приглашение человека попробовать наркотики без прямого давления: *«Саша приглашает тебя на вечеринку, большинство ребят там будут пить и курить».*

### Делается вывод:

- существуют определенные формы давления, которые принуждают вас сделать то, что порой не хочется;
- нужно уметь их распознать;
- нужно уметь принять правильное решение. Возникает вопрос, как это можно сделать.

**4. Уверенное сопротивление.** Написать на доске слово «уверенный» и спросить учащихся, что это значит. Определить это понятие как способ поведения, открытое высказывание своего мнения, которое имеет право и должно уважаться другими.

### **Ролевая игра**

Пригласить двух школьников к доске, предложить им ситуацию, когда нужно отказаться от предложенной сигареты с марихуаной. Выслушать несколько видов отказа. Ребята определяют, какой отказ был наиболее уверенным.

Разобрать с ребятами вопрос о видах ответа.

Ответы могут быть следующие: уверенные, неуверенные, агрессивные.

### Уверенный ответ:

- говорит твердо, спокойно;
- стоит прямо;
- смотрит прямо в глаза;
- уважает свои права и права других;
- не позволяет никому влиять на себя, не позволяет делать то, чего он не хочет;
- совершенно уверен в себе.

### Неуверенный ответ:

- нервничает;
- избегает смотреть в глаза собеседнику;
- поникшая осанка;
- пожимает плечами;
- речь растянутая, с длительными паузами. Много сорных слов: «в общем», «значит», неуверенных фраз: «Да-а, я не знаю», «Может быть», «Ну ладно»;

– делает то, что от него ждут, и позволяет себя принудить сделать то, что он делать не хочет.

### Агрессивный ответ:

- говорит резко, громко, с вызовом;
- перемежает свою речь нецензурными словами;
- оскорбляет;
- наглый взгляд;
- сильно жестикулирует;
- игнорирует правила поведения;

- ставит других в неловкое положение;
- нарушает права других.

Пригласите трех школьников к доске. Они записывают три варианта ответов.

**Педагог делает вывод:**

- уверенность помогает человеку отстаивать свои права;
- уверенность помогает человеку выйти из конфликтных ситуаций;
- уверенность помогает человеку противостоять давлению;
- уверенность сохраняет индивидуальность;
- уверенность помогает человеку сказать «нет».

Продемонстрировать таблицу «Восемь способов сказать «НЕТ»».  
(приложение 1).

(Анализ данной таблицы поможет ребятам в решении ситуационных задач «Уверенные ответы»).

**5. Ролевая игра «Уверенный ответ-отказ».** Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздается комплект ситуационных задач (приложение 2). Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Педагог помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызвать двух-трех учащихся и попросить их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был уверенным.

Обратить внимание учащихся на то, что дает уверенность: учит говорить «нет», но помогает человеку не делать того, чего он не хочет, дает возможность отстаивать свои права.

**Убедить учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.**

*(При выполнении этого задания используйте все возможные варианты уверенного отказа).*

**6. Подведение итогов.**

Педагог говорит, что различные виды давления будут сопровождать человека всегда, и от того, насколько учащиеся смогут противостоять давлению, зависит принятие ими правильного решения и поведения, а это умение окажет положительное влияние на всю дальнейшую их жизнь.

### Список использованных источников

1. Данилин, А. Как спасти детей от наркотиков / А. Данилин, И. Данилина. – М. : Центрполиграф, 2000.
2. Капелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Колесов, Д. В. Не допустить беды: О сущности и профилактике наркомании и токсикомании. – М. : Педагогика, 1988. – 160с.
4. Основы формирования здорового образа жизни школьников : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / В. Н. Корзенко, А. Л. Смотрицкий, Г. Е. Смотрицкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 176 с.
5. Макеева, А. Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. – М. : Сентябрь, 1999. – 144 с.
6. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2000. – 256 с.
7. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М : Академический проект, 2000. – 256 с.
8. Соломахина, Л. Л. На пути к здоровью: профилактическая работа в школе по предупреждению ВИЧ-инфекции и других заболеваний / Л. Л. Соломахина. – Мн. : ИВЦ Минфина, 2007. – 92 с.
9. Шилова, Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе : практ. пособие / Т. А. Шилова. – 2-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 96 с.
10. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.

Таблица «Восемь способов сказать «НЕТ»

1. Говори: «Нет, спасибо».
  - Ты хочешь выпить?
  - **Нет, спасибо.**
  
2. Объясни причину отказа.
  - Ты не хотел бы выпить вина?
  - **Нет, спасибо. Я не пью вина.**
  
3. Повтори несколько раз свой отказ (заезженная пластинка).
  - Хочешь покурить марихуану?
  - **Нет.**
  - Ну, давай!
  - **Нет.**
  - Ты только попробуй, тебе понравится.
  - **Нет.**
  
4. Уходи.
  - Давай выпьем водки и покурим. Сегодня родители придут поздно.
  - **Нет. Я ухожу.**
  
5. Смени тему разговора.
  - Давай попугаем вон тех девчонок.
  - **Нет, пойдём лучше ко мне, у меня есть новый видеофильм.**
  
6. Избегай критических ситуаций (порой предвидя их).

Тебе знакомы места, где пробуют наркотики, ведут себя недостойно.

**Лучше не ходи туда, избегай таких мест.**
  
7. Используй так называемый «холодный душ».
  - Ты чего вчера сбежал, побоялся выпить, покурить?
  - Пойдем сегодня, попробуешь.
  - Не обращай на него внимания, игнорируй его, уходи.**
  
8. Сила в коллективе и в друзьях.

***Дружи и встречайся с теми, кто тебя понимает, кто поможет тебе в трудный момент, кто придет к тебе на помощь и поддержит тебя.***

**Ситуационные задачи к ролевой игре  
«Уверенный ответ-отказ»**

**Задача № 1.**

Твой друг пригласил тебя к себе на вечеринку, сказав, что там будут одноклассники и ребята из старших классов. «Приходи, родителей не будет, вот и повеселимся, выпьем, покурим, потанцуем».

**Задача № 2.**

Во дворе одноклассник сказал: «У меня есть сигарета с марихуаной, пойдём в подъезд, попробуем, или ты боишься? Если ты не пойдёшь, то ты мне не друг».

**Задача № 3.**

В подъезде Саша увидел своих знакомых, они курили, громко смеялись, рядом стояли бутылки с пивом и вином. Рассказывали неприличные анекдоты, сквернословили. Ребята предложили Саше вместе с ними выпить и покурить, сказав, что они отмечают день рождения своего друга. «Что, брезгуешь, не хочешь? Ну-ну, смотри!».