

## КЛАССНЫЙ ЧАС С ПСИХОЛОГОМ «СКАЖИ НАРКОТИКАМ – НЕТ!»

*Н. Н. Кравченко,  
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 1 г. Кировска»*

### **Актуальность темы:**

Наше сегодняшнее общество связано со многими проблемами: экономическими, политическими, отношениями между людьми, но есть и много проблем, которые имеют отношение к подросткам. Подростки – это будущее нашей страны, именно они будут управлять ей, когда они станут взрослыми и получают образование. Но они должны быть достойными гражданами своей страны. Мир подростка очень сложен и противоречив, подростки в современном мире имеют много своих проблем: часто их не понимают родители, возникают спорные конфликты, поэтому они ищут утешения на улице среди своих сверстников, начинают курить и выпивать, привыкают даже к наркотикам. Все это пагубно влияет на их молодой организм, и наркотики разрушают их жизнь. Этот классный час посвящен проблеме наркомании подростков, позволяет выяснить причины употребления наркотиков, сферу их влияния на молодые организмы.

### **Цели мероприятия:**

информирование несовершеннолетних о последствиях потребления наркотиков, повышение уровня знаний подростков о проблемах, связанных с наркотиками и формирование у каждого участника собственной позиции по отношению к наркопотреблению.

### **Задачи мероприятия:**

- выяснить причины употребления наркотиков подростками;
- повышение уровня информированности несовершеннолетних о проблеме наркомании;
- формирование мотивации к сохранению здоровья;
- умение сказать «Нет наркотикам»;
- изменение отношения детей к наркомании.

### **Контингент участников:**

учащиеся 12–15 лет.

### **Ожидаемые результаты:**

- общая осведомленность подростков о проблемах и влиянии наркотических и психотропных веществ на становление личности;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде;
- формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками;

- выработка навыков противостояния группе.

### **Ход классного часа**

1. Приветствие.

2. Вступительное слово.

#### Обзор наркоситуации в Республике Беларусь за январь 2017 года

*В результате предпринятых практических мер в январе 2017 года в Республике Беларусь органами внутренних дел выявлено более 500 наркопреступлений, из них свыше 200 связаны со сбытом.*

*В ходе проведения оперативно-розыскных и иных мероприятий пресечено 4 канала поставок наркотиков в республику из-за границы, а также их транзитных перевозок.*

*Возбуждено 4 уголовных дела за незаконное перемещение наркотиков через государственную границу Республики Беларусь. За появление в общественном месте в состоянии наркотического опьянения возбуждено 4 уголовных дела.*

*В рамках возбужденных уголовных дел из незаконного оборота изъято более 50 кг наркотических средств и 1,6 кг психотропных веществ. Пресечена деятельность 1 подпольной нарколаборатории, а также выявлено 2 помещения, специально приспособленных и оборудованных для выращивания наркосодержащих растений.*

*За нарушение правил оборота семян мака составлено 7 административных протоколов. Из незаконного оборота изъято 77 кг семян мака, наложено штрафов на сумму 2 160 белорусских рублей, возбуждено 15 уголовных дел по фактам незаконного оборота семян мака с примесями маковой соломы.*

*В ходе проведения комплекса оперативно-профилактических мероприятий, направленных на недопущение распространения на территории республики «насвая», из незаконного оборота изъято более 24 кг данного вещества, составлено 45 административных протоколов.*

*За совершение административных правонарушений в сфере противодействия наркомании, предусмотренных частями 4–6 ст. 17.3 КоАП, составлено 87 административных протоколов, наложено штрафов на сумму 9 350 белорусских рублей.*

*Подразделениями по наркоконтролю в 2017 году продолжена активная работа по пресечению распространения психоактивных веществ с использованием глобальной компьютерной сети Интернет.*

*Так, возбуждено 22 уголовных дела. Ограничен доступ к 4 сайтам, содержащим сообщения или материалы, направленные на незаконный оборот наркотиков, заблокировано 68 кошельков электронных денег.*

*В рамках реализации мероприятий на РУП «Белпочта» по сопровождению зарубежной почтовой корреспонденции, почтовых отправок, прибывших в Республику Беларусь либо проходящих транзитом, в январе 2017 года выявлено 3 почтовых отправления с семенами конопли и по*

*одна пересылка особо опасных психотропных веществ МДМА и амфетаминов.*

*МВД Республики Беларусь напоминает, что незаконные действия с наркотическими средствами или психотропными веществами либо их аналогами в соответствии с нормами Уголовного кодекса Республики Беларусь наказываются лишением свободы на срок до 25 лет с возможностью конфискации имущества.*

3. Обсуждение результатов предварительного анонимного анкетирования в классе. Результаты анкетирования учащихся VII–X классов учреждения образования показали: подростки не имеют достаточного представления об опасности употребления наркотиков.

4. Визуализация представлений подростков о наркотической зависимости

Все участники делятся на две группы. После этого первой группе предлагается нарисовать человека, зависимого от наркотиков, а второй – независимого. Затем идет обсуждение свойств человека, описание его обычного дня, разницы между рисунками.

5. Творческое задание «Составь памятку или буклет другу о вреде наркотиков».

6. Притча *«Два волка»* (неизвестного происхождения)

*Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:*

*– В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.*

*Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:*

*– А какой волк в конце побеждает?*

*Старик улыбнулся и ответил:*

*– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.*

7. Рефлексия «Рука помощи».

Ребята, давайте напишем на ладошках совет сверстникам, друзьям или просто незнакомым ребятам как не попасть на крючок зависимости. Готовые советы-ладошки приклеим на ватман.

8. Релаксационное упражнение «Капля на стекле».

*Представьте, что вы стоите у окна. Барабанит дождь и его капли стекают по стеклу... Какие-то стремительно скользят вниз, другие, словно пытаясь зацепиться и остановить падение, какое-то время плывут по гладкой прозрачной поверхности, оставляя за собой тонкие дорожки и в конце концов тоже теряются за периметром окна.*

*По небу плывут серые тучи, за сплошной пеленой которых (вы знаете это совершенно точно) чистое голубое небо и яркое теплое солнце.*

Точно так же, как даже за самой трудной рабочей неделей, есть островок выходных, которые можно сделать яркими и теплыми даже холодной зимой, в потоке жизненных проблем обязательно есть события, наполненные особой теплотой, светом, когда каждый миг пронизан ощущением счастья, а груз повседневных забот становится совершенно невесомым...

И в такой серый день порой по-особому хочется вдруг ощутить эту невесомость и оказаться там, за пеленой серых облаков и туч. И в этот момент вы обнаруживаете, что можете летать. Обнаруживаете, что невидимые крылья уже несут вас ввысь... свист ветра и упругость воздуха, прохлада и свежесть... Ощущение свободного полета, независимости и силы, преодолевающей потоки капель и капелек. Где-то далеко внизу остались люди, деревья, дома ... и, кажется, ... еще совсем немного – и вот оно чистое небо и теплые лучики солнца, вот она – мечта... И вдруг вы замечаете, что сливаетесь с потоками устремляющихся вниз капелек, превращаясь в одну из них. Неожиданный поворот или просто усталость – и вас несет назад, вниз. Стараясь удержаться, вы пробуете как-то повлиять на происходящее, и... вам удастся зацепиться за чье-то окно. За стеклом горит свет, и кто-то стоит у окна. Может быть, хочется кричать, звать на помощь, хочется внимания и поддержки и есть надежда, что этот человек может помочь. Он же видит безмолвную каплю, катящуюся вниз по стеклу... И вы снова в свободном полете вниз.

...Оказавшись на земле, среди мокрых и липких комочков почвы, холодных камушков и древесных остатков, и оглядевшись вокруг, вы замечаете повсюду множество самых разных по цвету и форме семян и семечек. К некоторым из них подкатываются капельки воды, и они оживают, выпускают ростки и устремляются ввысь. И скоро там, наверху, появятся прекрасные цветы или могучие деревья. И вы тоже можете вырастить свой цветок жизни, цветок своей мечты. Нужно только определить, каким будет этот цветок и выбрать соответствующее семечко. И не важно, какого оно будет цвета, размера, главное, чтобы этот выбор был сделан сердцем, сделан вами и для себя.

И в этот момент, когда вы приближаетесь к своему семечку, соединяетесь с ним, становится не важно, нашли вы это семечко рядом с собой или в себе, и оказывается, что оно всегда было вашей частичкой... И ощущая небывалый прилив сил, вдохновения... и легкости, вы устремляетесь вверх... обновленным, свежим, сильным ростком своего творения или творения и возрождения самого себя. Сквозь толщу преград, пробиваясь к солнцу, вы замечаете, что вокруг уже светло, солнечные лучи играют в жемчужинах воды на листве. И пусть на Земле не будет такого же творения, как ваш цветок, как нет точно такого же человека, как и вы. Как единственная и неповторимая ценность этого мира... И неважно, что вам удалось вырастить – маленькую уникальную незабудку или

*огромный розовый куст..., ведь это ваше творение, может быть, соприкосновение с мечтой.*

*Ощущая, как распускает веточки и бутоны ваш цветок, вы чувствуете новые силы, новые возможности и, главное, знаете, что неожиданности, падения и ошибки могут дать огромные силы, опыт и вдохновение на пути к мечте. И сохранив эти ощущения силы, свежести, новых возможностей и нового знания, вы поднимаетесь над своим творением все выше и выше и... вновь переноситесь в комнату с окном. Снова по стеклу катятся капельки. У каждой свой путь, и вы знаете, как его можно пройти, вы понимаете то, что им еще только предстоит понять. И, может быть, вам захочется что-то сказать скользящим вниз капелькам, что-то пожелать, о чем-то напомнить. Сделайте это... И я не знаю, что означало для вас это приключение. Что это было: путешествие в свой внутренний мир, где тоже бывает разная погода, где есть капельки, дающие силы и зернышки, из которых можно вырастить новые способности, нового себя, или это просто рассказ, фильм об одном из вариантов творения судьбы?*

*И сейчас, запомнив все то, чему вы, может быть, научились, поняли; все то, что удивило или показалось важным, возвращайтесь сюда, в наш кабинет.*

*Обсуждение (впечатления, чувства, переживания):*

- Что происходило с вами?*
- Какие этапы переживались особенно ярко?*
- Какие возникли у вас ассоциации в ситуации ошибки или неожиданного препятствия?*
- Как будете использовать полученный в упражнении опыт?*

*У каждого из вас образ капельки вызвал определенные жизненные ассоциации, у каждого есть опыт переживания себя в роли капельки в реальной жизни, и есть опыт возрождения себя, самоподдержки в тех или иных жизненных событиях. У каждого есть и свои зернышки, которые удалось прорастить. Теперь они служат надежной точкой опоры – ваш опыт, ваши достижения и победы, открытия каких-то граней своего «Я». Весь этот опыт и личностный багаж жизненных знаний и умений бесценны и стоят того, чтобы поговорить об этом отдельно.*