

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

*Е. А. Коношкина,
классный руководитель*

ГУО «Брожская средняя школа Бобруйского района»

*Успеть надо всем насладиться:
И солнцем, и морем, и птицей!
Не тратьте себя на наркотик!
На свете лишь раз вы живёте*

Когда мы говорим о формах обучения, то имеем в виду ту или иную организацию учебной деятельности учащихся. Формы обучения не являются чем-то неизменным. Помимо развития школы, изменения задачи содержания обучения меняются и формы организации обучения: отмирают старые, возникают новые. Некоторые формы обучения, как, например, урок, долго и надежно служат человечеству. Но это не значит, однако, что урок как форма обучения не изменялся на протяжении времени.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования. Значительно возрастает доля творческого труда в составе профессиональной деятельности и увеличивается число преподавателей, вовлеченных в конструирование учебного материала и учебного процесса.

Современные образовательные технологии в школе достаточно легко вливаются в общий образовательный процесс в условиях классно-урочных занятий и никак не изменяют установленные стандарты образования. Проникая в реальный процесс обучения, такие технологии помогают достичь поставленных целей по определенному предмету. С их помощью беспрепятственно осуществляется гуманизация образования и применяется личностно ориентированный подход. Образовательные технологии помогают детям развиваться интеллектуально, учат самостоятельности, доброжелательности в отношениях с учителем и со сверстниками. Особенностью педагогической технологии является ее индивидуальный подход к развитию личности и его творческих способностей.

В педагогике дается несколько определений образовательной технологии. Суммируя и анализируя их, можно сделать вывод о том, что **современные образовательные технологии в школе** – это совокупность определенных действий учителя, направленных на достижение поставленной цели в рамках избранного им метода [1].

Компьютерные технологии помогают учителям в работе с учащимися. Все ученики очень любят компьютер и проявляют к нему интерес, поэтому этот интерес всегда можно направить в нужное русло. Для этого нужно немного желаний, немного терпения, немного свободного времени, любовь к детям и своей работе.

Современные информационные технологии призваны помочь нам ориентироваться в бесконечном потоке информации и, самое главное, экономить драгоценное время. Поэтому любой современный учитель, классный руководитель должен владеть компьютерной грамотностью.

Освоив компьютер, программы Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint и многие другие, классный руководитель овладеет мощным инструментом, который поможет ему провести интересный классный час, внеклассное мероприятие, проиллюстрировать наглядным материалом любое выступление на семинаре, педагогическом совете, родительском собрании.

Большая роль в воспитательной работе отводится классному часу. Он формирует ценностные ориентации у учащихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит. А если к тому же при проведении классного часа используются проектор и мультимедийная презентация, то информация запоминается и усваивается учащимися лучше. Детям очень нравятся такие мероприятия, и они не только ждут, но и помогают классному руководителю их готовить [2].

На классном или информационном часу, на тренинге по равному обучению я часто перед собой ставила цель способствовать формированию знаний о вреде наркомании, росту самосознания и самооценки подростков.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, насколько дети включены в этот процесс. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность каждого учащегося. Используя информационные технологии, проектную деятельность, можно добиться этой включенности. Например, на тренингах по равному обучению ребята готовили мультимедийную презентацию «Наркотики – это...», также они продемонстрировали множество роликов по профилактике наркотической зависимости. Учащиеся активно принимали участие в тренинге. Наглядность заинтересовывает учащихся. Также мы проводили анкетирование учащихся VI-XI классов «Что ты знаешь о наркотиках» до тренинга и после. Значительная часть учащихся усвоила тему и давала верные ответы после тренинга.

По-прежнему работа с родителями учащихся является одной из самых важных в работе классного руководителя. Здесь применимы как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Но универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание. На нем не только дается анализ учебных достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной и внеклассной деятельности, но и напоминает родителям о том, что нужно уделять особое внимание пристрастиям своих детей. Данная информация отражается в виде электронной презентации, выполненной с помощью Microsoft Power Point. В ней наглядно представлена информация о

наркотической зависимости, также в ней представляется большой объем информации в виде таблиц, графиков, туда же можно вставить нарезки видео [2].

Таким образом, используя современные технологии в проектной деятельности, в воспитательной работе, мы вовлекаем каждого ребенка в лично значимую для него образовательную сферу. Одним из результатов такого учения становятся позитивные изменения в содержании и качестве образования, мотивации к познавательной деятельности у ребят, основанной на уважении друг друга, сотрудничестве, интеллектуальных и творческих возможностях, самостоятельности. Ребята учатся работать в команде, выполнять разные роли и функции. Они с большим увлечением выполняют ту работу, которую сами выбрали, а это возможно только при проектной деятельности.

Список использованных источников

- 1) Ушакова, Ю. В. Современные образовательные технологии в школе [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7011-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-shkole-ih-klassifikatsija-i-osobnosti.html>. – Дата доступа : 23.05.2017.
- 2) Бурцева, М. ИКТ в работе классного руководителя [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/03/19/ikt-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya>. – Дата доступа : 23.05.2017.