

ОБЩЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Батвинкова,

заместитель директора по УВР ГУО «Лобановский УПК ЯС-БШ»

В современных условиях перед учреждением общего среднего образования стоят очень важная социальная задача – готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс общества нового поколения. Проблема успешной социализации нынешних выпускников становится актуальной, особенно в классах интегрированного обучения и воспитания.

Распространение среди подростков социально-обусловленных заболеваний (алкоголизм, наркотизация и других) является одной из центральных психолого-педагогических проблем, с которыми сталкивается каждое учреждение образования. В современном обществе среди молодежи усиливается нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, распространяется аддитивное поведение. Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Все больше фиксируется случаев, когда первая проба наркотических и других психоактивных веществ приходится на возраст 6–10 лет. Именно поэтому необходимо вести целенаправленную профилактическую деятельность на всех этапах общего среднего образования.

Профилактическая работа должна включать в себя не только разъяснение вреда психоактивных веществ для организма, формирование ценностного отношения к своему здоровью, но и профилактику социальной дезадаптации. Важным является создание условий для приобретения подростками положительного социального опыта в процессе общения. Этому способствует:

- оптимизация взаимоотношений в коллективе;
- совершенствование навыков внутригруппового взаимодействия;
- сплочение коллектива;
- развитие коммуникативных и перцептивных навыков;
- формирование умения противостоять внешнему социальному давлению;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Внимание учащихся акцентируется на ценности общения, на роли правил в современном мире, на необходимости здорового образа жизни, на стадиях формирования зависимости.

Существует ряд общих черт, свойственных подросткам, людям с нарушенной социальной адаптацией и людям, употребляющим наркотики:

- слабое развитие самоконтроля, самодисциплины;
- низкая стрессоустойчивость к внешним и внутренним факторам;
- неумение прогнозировать последствия действий и преодолевать трудности;
- эмоциональная неустойчивость;
- неумение найти выход из трудной ситуации.

Преодолеть успешно чувство неполноценности возможно лишь путем развития чувства общности, навыков самопознания и саморегуляции. Индивиды с недостаточно развитым чувством общности составляют группу проблемных детей, преступников, душевнобольных, алкоголиков, наркоманов. Эта группа рассматривается как обладающая «частной логикой»: люди не могут справиться со своими проблемами и получать удовольствие от социального общения, потому что в детстве у них сформировался план, в основе которого лежит защитная функция. Этот план согласован и препятствует личностным изменениям, так как представляет единую форму адаптации, которую человек сумел для себя создать.

В подростковом возрасте человек впервые начинает задумываться о смысле жизни, о смысле своего существования, о справедливости и об истоках страданий, о цели существования человечества вообще. В период этого кризиса человек испытывает неопределенное беспокойство, чувство неудовлетворенности и внутренней пустоты, которая может быть вызвана разочарованиями от прежних представлений о будничной, реальной жизни. Если не увидеть и не направить это неосознанное беспокойство на развитие и личностную трансформацию, то через какое-то время из подавленного оно станет актуальным и будет дезорганизовывать жизнь, внутренняя пустота окажется еще более невыносимой. Злоупотребление наркотиками рассматривается как личностное поведение, направленное на изоляцию от общества, где личность не признана.

Понять, что «я – личность», подросток может только через других людей. Развитием личности движет потребность быть значимым для других. Формирующаяся зависимость также является устремлением, так как при помощи внешнего средства (наркотика) подросток получает ощущение «Я могу!», которое переживается как расширение возможностей. Возможность воспроизводить и длить это состояние произвольно (принимая новые дозы наркотика) делает его (состояние) ненасыщаемым. Поэтому одной из задач учреждения образования является создание условия для самоутверждения каждого участника образовательного процесса. Особую важность здесь имеют коллективные творческие дела, позволяющие каждому ощутить свою значимость и важность, проявить свои способности.

Результатом развития в старшем подростковом возрасте является обретение личностью собственной идентичности – самоидентичности. Источником идентичности может выступать референтная группа. В случае конструктивного развития личность подходит к следующему этапу с обретенной самоидентичностью, со способностью эффективно адаптироваться к условиям социума, используя при этом ресурсы собственной личности. При деструктивном развитии неадаптивная активность может выражаться в формировании зависимости, которую можно также рассматривать как устремление. В этом случае конфликт не разрешается, ослабление напряжения носит вмененный характер, и личность вынуждена прибегать к употреблению наркотика снова и снова. При таком развитии личность подходит к последующему возрастному этапу со спутанной идентичностью, разрешая трудности с использованием внешних средств (наркотика).

В связи с эпидемиологической ситуацией распространения наркомании и других форм негативной зависимости интенсивно разрабатываются концепции и программы профилактики, определяющие цели и основные направления профилактической работы. Основная задача профилактических мероприятий состоит в том, чтобы снизить вероятность возникновения эмоциональных проблем в принципе.

Именно во внеурочной деятельности реализуется профилактика адиктивного поведения благодаря:

- информированию о последствиях злоупотребления психоактивными веществами;
- формированию навыков здорового образа жизни и антинаркотических установок;
- формированию эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций (стрессоустойчивость);
- развитию коммуникативных навыков, способности противостоять давлению группы (умение сказать «нет»);
- формированию мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, ценности здорового образа жизни.

Принадлежность к группе сверстников способствует переструктурированию усвоенных и ассимиляции новых ценностей. При этом подросток перенимает как положительные, так и отрицательные ценности референтной группы, усваивает новые модели поведения, в том числе и девиантные с точки зрения взрослых. Построение и переоценка ценностей является основным процессом морального развития в подростковом и юношеском возрасте.

Л. И. Божович и другие психологи считают, что переходный подростковый период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое обозначают термином «самоопределение». Самоопределившийся человек имеет относительно устойчивую систему

ценностей, знает, чего хочет, и более или менее представляет, как этого добиться. В контенте новой парадигмы воспитания положительный пример в группе можно использовать не только как образец для подражания, но и для того, чтобы поддержать позитивное развитие личности, развить веру в себя [1].

Самоопределение и саморазвитие учащихся может осуществляться через многообразные формы диалога с другими, анализ своих успехов и неудач в общении, взаимодействии и их причины сопоставление мнения о себе других людей с собственными представлениями о себе. Самокритика и саморазвитие побуждают человека к осмыслению и ясной формулировке целей жизни, поиску субъективно удобных и объективно результативных способов деятельности и общения, контролю над своими эмоциями, выработке уверенности в себе.

Важным фактором стимулирования саморазвития учащихся являются интерактивные формы воспитательной работы:

- гипотезы,
- дерево целей,
- диалог-спор,
- мастерская,
- метод инверсии,
- открытая кафедра,
- презентация мира,
- разброс мнений,
- сократовская беседа,
- философский стол,
- четыре угла [1, с. 179-205].

Являясь диалоговыми по природе, они обогащают принципы и способы эффективного общения молодых людей, создают условия для смены эмоциональных состояний и их рефлексии, обеспечивают взаимообмен мыслями, опытом.

В процессе профилактической работы важную роль играет положительный образец поведения, особенно если речь идет об известном человеке. Однако в контексте новой парадигмы воспитания персоналии предлагаются не столько в качестве примера для подражания, сколько для того, чтобы укрепить веру в себя. «Галерея личностных образцов» помогает в полной мере раскрыть внутренний мир человека.

Важной составляющей самооценки является самоуважение. «Это «активная зона» вашего подсознания. Уровень вашего самоуважения определяет вашу активность и управляет вашими поступками. Каждое слово или жест других людей по отношению к Вам так или иначе влияет на уровень вашего самоуважения» [2]. Именно поэтому при организации профилактической работы в группах важно создавать ситуацию успеха для

каждого участника.

В малокомплектном учреждении образования (при отсутствии службы СППС) профилактическая работа, как правило, осуществляется в рамках воспитательной работы классными руководителями. Важную роль играет в этом шестой школьный день. В нашем учреждении образования на протяжении ряда лет мероприятия в рамках шестого школьного дня традиционно заканчиваются проведением Часа общения. Особенность его проведения в том, что за круглым столом вместе собираются учащиеся I–IX классов, вместе с педагогом подводят итоги дня, обсуждают заранее определенную тему (проблему), завершается все чаепитием. Как показывает практика, это способствует саморазвитию, самоуважению, самопознанию учащихся, что повышает активность внутреннего мира ребенка. Как подчеркивал Б. Г. Ананьев, если «внутренний мир» работает, то идет осмысление и переосмысление опыта под влиянием информации, рождается собственная позиция, корректируются убеждения, выстраиваются стратегии поведения [1, с. 22].

По словам психолога Сидни Джурарда, наше счастье на 85 % определяется качеством отношений с людьми на каждом этапе и в каждой сфере нашей жизни. То, как хорошо вы ладите с людьми, насколько они любят и уважают вас, влияет на качество вашей жизни, пожалуй, сильнее любого другого фактора [2]. Таким образом, развитие навыков общения является важнейшим источником формирования адекватной и здоровой модели поведения обучающихся.

Список использованных источников

1. Торохова, А. В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся / А. В. Торохова, И. А. Царик. – Минск : Нац. ин-т образования, 216. – 216 с.
2. Трейси, Брайан. Привычки на миллионы долларов : пер. с англ. / Брайан Трейси. – М. : Вильямс, 2005. – 352 с.
3. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2013. – 216 с.