

Тематика рефератов
на повышении квалификации учителей обслуживающего труда
со стажем работы свыше 10 лет
27 мая – 07 июня 2013 года

1. Совершенствование компетенции учителя.
2. Трудности педагогического общения в школе и их преодоление.
3. Личностно ориентированное развивающее обучение.
4. Развитие рефлексии в учебно – воспитательном процессе.
5. Реализация педагогики сотрудничества в процессе преподавания трудового обучения.
6. Технология классического и современного урока.
7. Структура и типология современного урока трудового обучения.
8. Формы и методы организации познавательной деятельности учащихся.
9. Использование компьютерных и Интернет-технологий на уроках обслуживающего труда.
10. Проблемное обучение в системе работы учителя трудового обучения.
11. Развитие познавательного интереса и самостоятельности на уроках обслуживающего труда.
12. Обучение учащихся обслуживающему труду с применением индивидуальных и коллективных форм обучения.
13. Игровые приемы и ситуации на уроках трудового обучения.
14. Специфика нетрадиционных уроков и их педагогическая ценность для личностного развития учащихся.
15. Реализация разноуровневого дифференцированного подхода в обучении учащихся обслуживающему труду.
16. Методика подготовки и проведения практической части урока.
17. Технология современного проектного обучения.
18. Методика обучения учащихся проектной деятельности.
19. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся по предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
20. Развитие творческой активности и навыков самостоятельной работы учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.
21. Диагностика обученности и обучаемости учащихся в учебно-воспитательном процессе.
22. Контрольно-оценочная деятельность учителя трудового обучения как условие повышения качества знаний и практических умений по предмету.
23. Использование заданий в тестовой форме в работе учителя обслуживающего труда

24. Развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся через реализацию вариативной части программы.
25. Система работы с одаренными детьми.
26. Специфика, содержание и методы воспитания в современной школе.
27. Работа классного руководителя по организации детского коллектива.
28. Работа учителя предметника по созданию здоровьесберегающей среды класса, формированию здорового образа жизни учащихся.
29. Культурные и духовные традиции белорусского народа как основа воспитания школьников.
30. Белорусская национальная культура на уроках трудового обучения.
31. Виды приемов и сервировка стола.
32. Формирование культуры здоровья школьников при изучении раздела «Основы приготовления пищи».
33. Приобщение учащихся к сохранению и возрождению семейных и национальных культурных традиций при изучении темы «Белорусские народные праздники».
34. Трапезы, связанные с праздниками календарного цикла.
35. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по теме «Белорусские народные праздники».
36. Содержание и методика изучения раздела «Белорусская кухня» на уроках обслуживающего труда.
37. Современные ткани и нетканые материалы.
38. Ансамбль в одежде.
39. Эстетика жилища. Создание единого художественного стиля интерьера (на выбор – кухня, детская комната).
40. Художественно-декоративные изделия в интерьере.
41. Система работы учащихся с оригинальными техниками и материалами на уроках при изучении вариативной части программы и на факультативных занятиях.
42. Работа по профессиональному самоопределению учащихся на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности.
43. Ландшафтный дизайн: содержание и методика изучения раздела в курсе «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»
44. Внеклассная работа по трудовому обучению.

Литература

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение»: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 29 мая 2009 г., № 675 // Тэхналагічная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 9 – 14.
3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15.07.2010 № 94 «Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»».
4. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Трудовое обучение». // Тэхналагічная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3 – 30.
5. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь от 22.08.2012г, №101// Настаўніцкая газета. – 2012.- 23 кастрычніка.
6. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на 2012/2013 учебный год» от 29 июня 2012 /Сайт Министерства образования Республики Беларусь: edu. gov. bu.
7. Безрукова, В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга 2. Технологии современного урока. Проектирование и оценивание урока. / В.С.Безрукова. – М.: «Сентябрь», 2004. – 128 с.
8. Групповые формы обучения / сост. Н.А.Сохранная. – Минск: Красико – Принт, 2007. – 128 с.
9. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 /Н.И. Запрудский. / Минск, «Сэр – Вит», 2010. – 256 с.
10. Запрудский,Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя /Н.И. Запрудский. – Минск, «Сэр – Вит», 2008. - 336 с.
11. Запрудский, Н.И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе /Н.И. Запрудский, А.И. Добриневская. – Минск, «Сэр – Вит», 2008. – 164 с.

12. Креативные уроки / авт.–сост. В.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. – Минск: Красико – Принт, 2009. - 128 с.
13. Кульневич, С.В., Современный урок. Часть II. Несовсем обычный и совсем необычный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 256 с.
14. Кульневич, С.В. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки. Научно – практич. пособие./ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов– н/Д.: Учитель, 2006. – 288 с.
15. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.:КАРО, 2001. – 368с.
16. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: – НИИ школьных технологий. – 2006. – 816 с.
17. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобразовательных учреждений, работников Р(Г)УМК / (сост. М.Старикова).- 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 95,(1) с.: ил.
18. Яворская, Л.М. Трудовое обучение. Современные технологии обучения: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М.Яворская. – Минск. – Местный Литературный Фонд: Пэйпико, – 2008. – 99 с.

Дополнительная литература

1. Анкуда, С.Н. Организационно-управленческие аспекты использования электронно-образовательных ресурсов в процессе трудового обучения /С.Н. Анкуда // Тэхналагічная адукацыя. – 2012. – № 1 – С. 20.
2. Анкуда, С.Н. Моделирование учебной работы с использованием электронно-образовательных ресурсов в процессе трудового обучения / С.Н. Анкуда // Тэхналагічная адукацыя. – 2012. – № 2 – С. 18 – 22.
3. Бабаев, Ю.Д. Информационные технологии для одарённых. / Ю.Д Бабаев, А.Е. Войскунский //Одарённый ребёнок.-2004. №2.-С. 6-39.
4. Бабина, Н.Ф. Воспитывающая роль оценки на уроках труда / Н.Ф. Бабина // Школа и производство. – 2012. – № 8. – С. 4 – 6.
5. Беллоконная, Е.Н. Использование компьютерных технологий при изучении темы «Конструирование и моделирование швейных изделий» / Е.Н. Беллоконная // Школа и производство. – 2011. – №7. – С. 46 – 49.
6. Белякина, И.В. Изучение возможностей проектной деятельности старшеклассников как условие их подготовки и самореализации / И.В. Белякина // Школа и производство. – 2012. – №5. – С. 3 – 49.
7. Валошкина, С.М. Формы и методы активизации исследовательской деятельности учащихся / С.М. Валошкина // Народная асвета. – 2012. - №5. - С. 44-47.

8. Вихорева, О.А. Методическое сопровождение образовательных моделей развития интеллектуально одарённых детей / О.А. Вихорева // Одарённый ребёнок.- М. - 2005. - №2.- С. 35-38.

9. Воронович, С.Л. Экологическая безопасность продуктов питания / С.Л. Воронович // Народная асвета. – 2012. - №6. - С. 53-54.

10. Габдрахманова, Р.Г. Формы проверки знаний учащихся на уроках технологии / Р.Г. Габдрахманова // Школа и производство. – 2012. – №2. – С. 25 – 27.

11. Диченская, Е.А. Учебно-исследовательская работа школьников по предмету «Трудовое обучение» / Е.А. Диченская, М.Н., Тихончук // Тэхналагічная адукацыя. – 2009.- № 2. – с. 18 – 23.

12. Занько, Р.Л. Дидактические игры на уроках / Р.Л. Занько // Народная асвета. – 2012. - №11. - С. 61-62.

13. Иванова, О.А. Использование кейс-метода в образовательном процессе / О.А. Иванова, Н.В., Цегельская // Школа и производство. – 2011. – №8. – С. 3 – 8.

14. Кадол, Ф.В. Методы, формы и средства воспитания на современном этапе: научные и практические аспекты / Ф.В. Кадол // Народная асвета. – 2011. - №10. - С. 3-8, №11. – С. 7-11, №12. – С. 3-8.

15. Кожина, О.А. Здоровьесберегающий подход в процессе преподавания курса «Кулинария» в средних школах России / О.А.Кожина // Тэхналагічная адукацыя. 2008. – 3. С. 14 – 20.

16. Кузнецова, Л.В. Развитие личностных качеств на уроках кулинарии / Л.В. Кузнецова // Школа и производство. – 2011. – №5. – С. 37 – 39.

17. Кучер, Э.В. Пути формирования учебной мотивации и познавательной активности школьников / Э.В. Кучер, Л.С. Аристова // Народная асвета. – 2012. - №5. - С. 48-50.

18. Лоскот, С.И. Пищевые добавки и их влияние на организм человека / С.И. Лоскот // Народная асвета. – 2012. - №6. - С. 45-47.

19. Лисовская, Е.Е. Исследовательская деятельность: формы и пути осуществления. / Е.Е. Лисовская // Народная асвета. – 2012. - №5. – С. 38-43.

20. Логвинова, О.Н. Управление самоорганизацией учебной деятельности с использованием технологических карт образовательного процесса/ О.Н. Логвинова // Школа и производство. – 2012. – №2. – С.3.

21. Логвинова, О.Н. Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии / О.Н. Логвинова // Школа и производство. – 2013. – №1. – С.26 – 28.

22. Музычук, А.Ш. Урок-игра «Обобщение знаний по технологии обработки ткани» в 7 классе / А.Ш. Музычук // Школа и производство. – 2012. – №7. – С.41 – 43.

23. Музычук, А.Ш. Урок-соревнование «Обобщение знаний по разделам «Материаловедение» и «Машиноведение»» в 5 классе / А.Ш. Музычук // Школа и производство. – 2013. – №1. – С.53 – 55.
24. Николаева, Л.С. Формирование у обучающихся компетентностей в сфере здорового питания / Л.С. Николаева // Школа и производство. – 2011. – №7. – С.49 – 51.
25. Некрасова, Г.Н. Возможности мультимедийной технологии в учебном процессе / Г.Н. Некрасова // Тэхналагічная адукацыя. - 2007.- № 3. С. 8.
26. Одаренные дети и олимпиадное движение // Народная асвета. – 2010. – № 3. – С. 18 – 60.
27. Орловская, А.И. Развитие познавательной самостоятельности учащихся / А.И. Орловская // Народная асвета. – 2012. - №11. - С. 58-60.
28. Пальчевский, Б.В. Дидактические сценарии уроков как инновации в образовании. / Б.В.Пальчевский // Тэхналагічная адукацыя. – 2010. – № 4. – С. 20 – 31, – 2011. – № 1. – С. 11 – 21, – 2011. – № 2. – С. 3 – 11.
29. Петрышева, Л.А. Развитие творческого потенциала учащихся при выполнении проектов по технологии / Л.А. Петрышева // Школа и производство. – 2011. – №8. – С. 28 – 39.
30. Прокопенко, В.В. Игровая форма самооценки знаний / В.В. Прокопенко // Школа и производство. – 2012. – №5. – С. 27 – 29.
31. Пузанкова, Р.Н. Экспериментальные исследования в творческих проектах учащихся / Р.Н. Пузанкова // Школа и производство. – 2011. – №4. – С. 45 – 47.
32. Ривкин, Е.Ю. Система профессиональной деятельности учителя / Е.Ю. Ривкин // Управление образованием. Завуч. – 2013. - №1. - С. 97.
Ривкин, Е.Ю. Требования к управлению уроком / Е.Ю. Ривкин // Управление образованием. Завуч. – 2013. - №2. - С. 91.
33. Рекомендации по оформлению пояснительной записки творческого проекта, представляемого на олимпиаду по предмету «Трудовое обучение» // Тэхналагічная адукацыя. – 2008 – № 4. – С. 50 – 56.
34. Ротмирова, Е.А. Теория и практика освоения учащимися проектной деятельности в сфере трудового обучения / Е.А. Ротмирова // Тэхналагічная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 31 – 37.
35. Столярова, С.И. Практические работы на уроках трудового обучения / С.И. Столярова, Н.А. Юрченко // Тэхналагічная адукацыя. – 2010. – №1. – С. 10 – 20.
36. Тарелкин, Г.В. Организация проектной деятельности учащихся в системе трудового обучения / Г.В. Тарелкин, Н.П. Шоломицкая // Народная асвета. – 2012. - №3. - С. 65-69.

31. Тихонова, Е.В. Подготовка к олимпиаде по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд». Методические рекомендации / Е.В. Тихонова, И.А. Сысоева, Л.М. Яворская // Веснік Адукацыі. – 2012. - №11. – С. 10 – 20.

32. Хвойко, М.В. Опыт индивидуализации проектной деятельности / М.В. Хвойко // Школа и производство. – 2011. – №8. – С. 39 – 40.

33. Хвойницкая, О.К. Роль и место учебно-исследовательской деятельности школьников в трудовом обучении /О.К.Хвойницкая //Тэхналагічная адукацыя. – 2007. – № 1. – С. 11 – 15.

34. Шарапова, В.Е. Уроки обслуживающего труда / В.Е. Шарапова // Тэхналагічная адукацыя. – 2012 - № 1 – С. 26 – 37.

35. Шарапова, В.Е. Методические рекомендации по проведению учебных занятий по разделу «Обработка текстильных материалов» / В.Е. Шарапова // Тэхналагічная адукацыя. – 2012 - № 2 – С. 29 – 34.