

## СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ

Рыбачёнок Ирина Егоровна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе ГУО  
«Химовский учебно-  
педагогический комплекс детский  
сад – средняя школа Бобруйского  
района»

Образовательный процесс при обучении и воспитании на I, II и III ступенях общего среднего образования организуется в режиме шестидневной школьной недели, включающей пятидневную учебную неделю и один день недели для проведения с учащимися спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, иных воспитательных мероприятий. Ежегодно анализируя и планируя организацию работы в шестой школьный день коллектив нашего учреждения ставит во внимание разрешение проблем, которые наиболее часто встречаются не только у нас, но и наверно, у всех педагогов:

- детям на мероприятиях неинтересно;
- педагоги заставляют детей в обязательном порядке приходить в школу в субботу;
- в сельской школе один учитель физкультуры не может на должном уровне организовать работу в шестой школьный день и др.

Неоднократно вопросы организации шестого школьного дня были вынесены на внутришкольный контроль и среди основных выявленных недостатков были следующие:

- несоответствие планируемого количества участников мероприятий фактической их наполняемости;
- формальный подход при планировании и проведении мероприятий;
- слабая организация взаимодействия с другими заинтересованными организациями;
- большое количество планов и другой невостребованной информации у классных руководителей, касающейся шестого школьного дня, на основании которой сложно сделать на их основе объективные и обоснованные выводы о степени достижения поставленных целей, результативности деятельности и др.

В ходе поиска оптимальной для наших условий модели организации шестого школьного дня основное внимание было уделено на значение семьи, школы, сверстников и общественных организаций.

Чтобы учесть все запросы и создать условия для качественной организации досуга детей был разработан проект «Интересная суббота», в котором были учтены все запросы учащихся и их родителей, а так же возможности школы.

Определяя основные направления в работе с родителями, наши классные руководители изучают уровни воспитательного потенциала семей

обучающихся и в соответствии с этим планируют содержание и формы взаимодействия. Семьи с высоким потенциалом составляют родительский актив класса. Мы стараемся привлечь их к участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом, использовать их опыт. В работе с семьями со средним воспитательным потенциалом основной упор делаем на повышение педагогической компетентности родителей, на формирование навыков взаимодействия со школой и социумом. В работе с семьями с низким воспитательным потенциалом своей основной задачей видим формирование представлений о родительских обязанностях, оказание помощи по устранению конфликтных ситуаций, коррекцию детско-родительских отношений.

Однако современная семья не в состоянии обеспечить ребёнка полным диапазоном взаимодействия – социального, предметного, учебно-познавательного, эмоционально-чувственного и другого, – которое необходимо для построения «индивидуальной траектории развития учащегося с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей».

На сегодняшний день для организации и проведения шестого школьного дня организованы три возрастные группы: учащиеся 1-4 классов, 5-7 и 8-11 классов, которые в свою очередь объединяются творческой группой учителей. Для каждой группы планируются как отдельные, так и общешкольное тематическое мероприятие. Выработанная нами модель, включает в себя следующие направления:

1 –я суббота – «День открытых дверей»;

В первую субботу проводится день открытых дверей: это встречи с представителями различных служб, родительские собрания, индивидуальные консультации, профилактическая и профориентационная работа.

2-я суббота – День здоровья;

В каждую вторую субботу месяца проводится День здоровья ( «Мама и я-вместе всегда», «Пусть всегда будет папа!», «Служу Отечеству», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровый я – здоровая страна» и др.). Совсем недавно в нашей школе в шестой школьный день прошло такое спортивное мероприятие, как «День лыжника», которое проходило уже на свежем воздухе и закончилось играми. Учащиеся проявляли невиданную ловкость, упорство, силу, а где-то даже смекалку в борьбе за первенство.

3-я суббота – Туристско-краеведческая деятельность;

Учащиеся, как младших, так и старших классов с большим интересом изучают красоту и таинственность своей маленькой родины. Во время походов организуются спортивные состязания, пикники с пением песен, разгадыванием загадок и ребусов.

Зачастую организуются экологические походы, операции «Лесу – нашу заботу», «Поможем пернатому другу», «Чистый двор, чистая улица», например, учащиеся старших классов в апреле приняли участие в акции «Будущие леса потомкам!», садили лес, а на заработанные деньги съездили на экскурсию в г. Минск с посещением дельфинария и ботанического сада.

4-я суббота – День самоуправления.

## Модель шестого дня



Каждый субботний день начинается в 8.30 и заканчивается в 12.30:

организовано в школе занятие по интересам «Подвижные игры» для учащихся начальных классов, спортивные секции по мини-футболу и баскетболу для 5-7 и 8-11 классов, 5,7(ДЮСШ) секция по настольному теннису. Такое спортивное разнообразие даёт возможность более 86% учащимся нашей школы заняться спортом в шестой день.

И уже с 8.30 до 10.00 все учащиеся школы расходятся по своим детским объединениям по интересам (100% охват).

В это время (8.30) организована работа отрядов «Данко» – волонтерский отряд(8-9 класс – 17 человек), отряд «Следопыт» (11класс – 6 человек). Совместно с ответственными учителями учащиеся проводят различные акции и мероприятия: акции «Адреса заботы», «Помоги ветерану», «От сердца к сердцу», «Доброта», «Помощь пернатым друзьям» и т.д. Организуют помощь одиноким, одиноко-проживающим, ветеранам, с целью поздравления, профилактики здорового образа жизни, знакомства учащихся с традициями, обрядами.

Таким образом, осуществляется режим работы шестого дня в школе:

- 8.30-10.00 1-4 классы: «Подвижные игры»(8.30-9.15), Подготовка к мероприятию, минута здоровья, беседы(9.20-10.00);
- 8-9,11, классы: 8-9кл. – отряд «Данко»(8.30-9.10), классный час (9.15-10.00), 11кл. – «Следопыт»;
- 5-7 классы: секция мини-футбола (8.30-9.15), 5,7 «Настольный теннис»(9.15-10.00)

6 класс: классный час (9.15-10.00).

- 10.00-10.45 1-9,11 классы: общешкольное мероприятие;
- 11.00-12.30 8-9,11 классы: секция баскетбола (сборные);  
5-7 классы: внеклассные мероприятия(11.00-11.45),  
6-7кл. – отряд «Милосердие»(11.45-12.30);  
1-4классы: внеклассные воспитательные  
мероприятия(11.00-11.45),  
1-5классы: конкурсы рисунков, листовок(11.45-  
12.30).

Для старшеклассников в субботний день разработана программа «Дискотека», составлен график проведения тематических дискотек:

- «Вечер открытых дверей» – вечер – знакомство со сверстниками;
- «Мисс Осень» – традиционный конкурс красоты
- «Молодежь за здоровый образ жизни» – конкурсно-познавательная программа ко Дню борьбы со СПИДом и ко Дню отказа от курения, акция «Меняю сигарету на конфету»;
- «Новогодний вечер» – театрализованный вечер для молодежи;
- Вечер встречи с выпускниками;
- «Весеннее очарование» – музыкально-конкурсная программа для старшеклассниц;
- «Прощай родная школа!» – выпускной вечер.

Кроме того, в субботний день мы стали практиковать совместный просмотр телевизионных программ, так как это оказывает действенное влияние на процесс социализации детей. Средства массовой коммуникации не являются всемогущими и пагубными, как это может показаться на первый взгляд. Реакция детей на услышанное и увиденное часто зависит от установок, принятых в семье или в группе сверстников. Но навязывание телевидением «иностранной» культуры, например, с неясной информацией относительно брака, развода, семьи и др., может сужать творческий потенциал ребёнка, снижать его активность и ограничивать сферу деятельности, в которой он мог бы себя реализовать.

В будущем к участию в организации и проведении шестого школьного дня хотелось бы больше подключать тех представителей социума, чьи дети уже закончили или ещё не посещают школу, а также тех, кто заинтересован в работе с детьми или является важным источником учебной информации.

Другими словами, мы стремимся сделать так, чтобы работа учреждения в шестой день недели являлась органичной частью целостной образовательной системы школы.

В школе оформлен информационный стенд «Шестой день», где помещено расписание детских объединений по интересам, график работы учреждения в шестой день, планы мероприятий на месяц, день, графики работы служб, родительские собрания. Размещенный материал постоянно обновляется, там же отражается реакция детей на прошедший субботний день. На стенде, после каждого прошедшего субботнего дня, размещаются фотографии участия детей в мероприятиях «Было интересно. Ты согласен?».

а рядом расположены две коробки для ответов «согласен», «не согласен». Ответ участники субботы дают в виде карточки, которую опускают в ту коробку, которую выбирают для себя. Карточки участникам раздаются заранее.

Работа в шестой день недели планируется с учетом пожеланий и запросов детей, с учетом их возрастных особенностей.

После каждой прошедшей субботы классные руководители оформляют материалы с разработками, планами, отчетами и анализами по 6 дню.