

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Прохорович Валентина Николаевна,
ГУО «Каменская средняя школа
Бобруйского района», заместитель
директора по воспитательной работе

В отличие от города сельская местность не обладает таким разнообразием учреждений для проведения досуга, в том числе и в выходной день, поэтому основным центром организации содержательного отдыха учащихся остается школа.

Учитывая специфические особенности сельской местности, социальный и педагогический уровень родительской и ученической общественности в каждой школе складывается определенная система организации внеурочной деятельности в шестой школьный день. Но эта система не может возникнуть сама собой, важным условием ее организации является комплексный подход в решении основных задач: воспитательной, развивающей, обучающей, которые ставятся перед педагогическим коллективом в рамках шестого дня учебной недели.

Учреждение образования использует собственную модель организации деятельности учащихся в шестой школьный день, в процессе создания и совершенствования которой педагогам школы целесообразно изучать положительный опыт других учреждений образования, повышать свой методический уровень.

Для учреждения образования, особенно расположенного в сельской местности, при организации работы в субботу актуальной задачей остается увеличение процента посещаемости учащимися школы в шестой день учебной недели, обеспечение занятости школьников. По мнению педагогов, одним из преимуществ сельской школы является небольшое количество обучающихся в ней, что, несомненно, дает возможность знать интересы, найти подход к каждому ребенку. Особое внимание должно уделяться пожеланиям детей из проблемных семей. Необходимо, чтобы субботний день в школе стал привлекательным для этой категории школьников, поскольку эти дети менее защищены от различных негативных влияний извне.

Планирование мероприятий субботнего дня в школе нужно строить на основе предпочтений учащихся, учитывая их склонности и способности, с учетом воспитательных задач, которые ставят перед собой педагоги в работе со школьниками. С целью совершенствования работы школы в шестой школьный день учащимся и родителями имеет смысл провести анкетирование и собеседование, что позволит изучить потребности и интересы детей и их родителей, анализ результатов будет использован при организации

внеурочной деятельности учащихся в шестой школьный день и послужит основой планирования деятельности в субботу. Чтобы оценить уровень организации шестого дня учебной недели, необходимо постоянно проводить мониторинг, который включает в себя важные компоненты, такие как: посещаемость учащимися шестого школьного дня, качество проводимых мероприятий.

Повышению качества работы способствует четкое распределение функций каждого члена педагогического коллектива.

Директор школы:

координирует работу, содействует укреплению благоприятного психологического климата, создает надлежащие условия для творчества педагогов и развития детей.

Заместитель директора по учебной работе:

организует работу педагогов в школе по проведению учебных занятий, факультативов, оказывает методическую помощь по вопросам учебной работы с учащимися.

Заместитель директора по воспитательной работе:

организует работу педагогов в школе по проведению воспитательных мероприятий, занятий объединений по интересам, оказывает методическую помощь по вопросам воспитательной работы с учащимися, обеспечивает взаимодействие с педагогами дополнительного образования. Использует информацию о возможностях организации досуговой занятости при планировании, доводит ее непосредственно исполнителям, обеспечивает нормальное функционирование всех основных направлений внеурочной воспитательной работы, вовлекает в нее классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагога социального, проводит мониторинг.

Педагог-организатор:

принимает непосредственное участие в разработке сценариев, а также подготовке и проведении мероприятий.

Классные руководители, учителя-предметники:

организуют участие детей в мероприятиях шестого дня недели, проводят работу с семьей, проводят индивидуальную работу с учащимися, проводят мероприятия согласно графику

Педагог социальный, педагог-психолог:

организуют консультации для родителей, учащихся, учителей, принимают участие в проводимых мероприятиях, проводят работу с семьей.

Учитель физической культуры и здоровья:

организует проведение физкультурно-массовых и спортивно - оздоровительных мероприятий, проводит занятия объединений по интересам спортивной направленности.

Как показывает практика, ключевой фигурой в организации шестого школьного дня является учитель физической культуры и здоровья, учитель –

профессионал, способный вовлечь в спортивную работу тех ребят, которые не отличаются старанием в учебе, к сожалению в сельской школе таких детей не мало. Для укрепления связей между учащейся молодежью и взрослыми могут служить традиционные спортивные мероприятия, проводимые каждую субботу, например, товарищеские встречи между учащимися, учителями, жителями микрорайона школы.

Поэтому в субботу целесообразно планировать спортивные мероприятия, которые в сочетании с мероприятиями интеллектуальной и познавательной направленности будут способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, послужат разрядкой после напряженной учебной недели.

Учитывая, что численность учащихся в сельской школе небольшая, а параллелей нет, можно проводить работу не по классам, а по возрастным категориям: начальная школа, среднее звено, старшее звено. За каждым звеном закрепляется ответственный учитель, который проводит мероприятия по составленному графику.

Для сельской школы с численностью учащихся до 150 детей можно предложить образец циклограммы (Таблица 1).

Таблица 1

ЦИКЛОГРАММА
организации воспитательной работы с учащимися Каменской СШ в шестой
школьный день
на I полугодие 2014/2015 учебного года

№	Тема дня, цель мероприятия	Дата, время проведения	Участники (уч-ся, класс)	Отв-й
1.	<p>«К книге и чтению - через досуг и общение» Цель: Воспитывать устойчивый интерес к чтению, формировать бережное отношение к книге.</p> <p>1. Конкурсная программа «Без устали и без забот читайте круглый год» Конкурс рисунков «Любимый герой книги»</p> <p>2. Заочное путешествие «Заславль принимает гостей» (приурочено ко Дню белорусской письменности)</p> <p>3. Товарищеская встреча между учащимися, учителями, жителями</p>	<p>06.09.2014</p> <p>10.00</p> <p>10.00</p> <p>12.05-12.50</p>	<p>1-4 классы</p> <p>5-8 классы</p> <p>9-11 классы, учителя</p>	.

	микрорайона школы			
2.	«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» Цель: создавать благоприятные условия для сплочения детского коллектива, способствовать снятию стресса после напряженной учебной недели посредством спортивных игр 1. «День метателя» 2. Товарищеская встреча между учащимися и учителями, жителями микрорайона школы	11.10.2014 10.00 12.05-12.50	1-11 классы 9-11 классы, учителя	

Из циклограммы видно, что задействованы поэтапно все возрастные звенья. Предусмотрены и общие мероприятия, которые объединяют детей всех возрастов, что позволяет чувствовать единство членов коллектива, формирует его сплоченность.

Каждое мероприятие необходимо завершать подробным анализом. И ребята, и взрослые высказывают свое мнение на предмет качества мероприятия, степени удовлетворенности делами, на предмет выявления причин неудач, если они случились. Следует также не забывать о стимулировании учащихся: отмечать активных, награждать победителей, благодарить добросовестных, исполнительных ребят.

Ученики должны постоянно ощущать заинтересованность и сопричастность педагогов ко всем проводимым мероприятиям, чтобы работа в шестой день напоминала единый механизм, которым управляют и взрослые, и дети.

Только целостность системы, комплексный подход в организации внеурочной деятельности учащихся в шестой школьный день является залогом успеха в организации содержательного досуга школьников, формировании культуры здорового образа жизни, и, что немаловажно, профилактике безнадзорности и противоправных действий среди несовершеннолетних.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методические рекомендации «Организация воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня» // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2004. – № 22.
2. Методические рекомендации «Особенности воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня» // Веснік адукацыі. – 2004. – № 12.
3. Методические рекомендации «Актуальные направления совершенствования организации шестого школьного дня в сельской местности» // Зборнік

- нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 21.
4. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
 5. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
 6. В помощь педагогу-организатору. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.