

ПРОГРАММА «Я И ДОСУГ»

Пахомова Наталья Викторовна,
заместитель директора по
воспитательной работе ГУО
«Средняя школа № 2
г. Славгорода»

Современная молодежь принципиально отличается от той, которая была 5-10 лет назад. Ведь для того, чтобы процесс воспитания социальной зрелости был результативен, он должен осуществляться с учётом объективного воздействия окружающей среды. Задачи, которые стоят перед современным обществом, требуют серьезного осмысления проблем воспитания подрастающего поколения и поиска новых путей их решения в соответствии с сегодняшним днем. Каковы причины к более серьёзному подходу и организации, и «существованию» шестого школьного дня? Ограниченность, а порой и низменность интересов, жизненных ценностей, стремление к легкой жизни, иждивенчество, пренебрежительное отношение к физическому труду, снижение значимости социальных мотивов труда и образования, низкий престиж массовых рабочих профессий, желание заявить о себе через такие пагубные привычки, как курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, поголовное поглощение в виртуальную жизнь интернета, где есть место для большого количества информации, негативно и отрицательно воздействующая на молодежь, – всё это серьезные симптомы проявления социальной незрелости определенной части молодежи, неготовность её к выполнению важнейшей социальной функции – труженика, семьянина, гражданина и патриота своей страны, что является одной из определяющих проблем, без решения которой невозможно формирование социально зрелой личности. В условиях модернизации общества, изучение проблем социализации и социального воспитания имеет важное значение для личностного и профессионального самоопределения, досуговой и трудовой занятости учащихся, а также нахождение научно обоснованных путей и методов их решения. Поэтому образовательный процесс во всех общеобразовательных учреждениях организуется в режиме шестидневной школьной недели, включающей пятидневную учебную неделю и шестой день для проведения с учащимися воспитательных мероприятий, включая спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу. Именно шестой школьный день в рамках социальной, воспитательной и идеологической работы в школе, дает большие возможности для социализации личности учащегося. В связи с этим имеется необходимость более продуманной организации в этот день недели досуга и общественно-значимой деятельности подростков.

Вся деятельность в нашей школе в шестой школьный день осуществляется в рамках программы «Я и досуг», разработанной на основе:

Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и Программы непрерывного воспитания детей и

учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы с опорой на: Кодекс об образовании, Кодекс о браке и семье, Закон о правах ребенка; Закон об основах государственной молодежной политики, Закон о гарантиях по социальной защите детей, Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году» и Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Целью программы «Я и досуг» является воспитание высоко нравственной творческой личности, создание системы, способной заложить основу для самостоятельных поступков и действий, способной выявить желание к самовоспитанию, самосовершенствованию, используя все возможности и ресурсы того места, где проживаю.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: формирование у учащихся понятия этических норм поведения; обучение культуре общения; создание объединений по интересам и вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, кружки, секции; подготовка учащихся к выбору профессии и жизненного пути; придание досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер; создание условий для формирования у школьников личной готовности к самореализации.

Очень важно соблюдение принципов, которые позволяют успешно реализовывать программу шестого школьного дня: системность и преемственность /работа ведется с первого по выпускной класс/; дифференциация и индивидуализация /учет возраста, природных задатков, уровня творческих способностей, состояние здоровья/; оптимизация в сочетании массовых, групповых и индивидуальных, а также теоретических и практических форм работы с учащимися; взаимосвязь всех заинтересованных сторон /педагоги, родителя, учреждения и организации, которые задействованы в межведомственном плане сотрудничества/; учет потребностей не только учащихся, но и окружающего социума.

Также не маловажным являются и материальные ресурсы школы: наличие актового зала, спортивного зала, компьютерного класса со всем оснащением, пионерской комнаты. Необходимо учитывать и то, что среди молодежи сегодня активными формами и методами являются: КТД, Спартакиада, День здоровья, мероприятия по принципу «Равный обучает равного», экскурсии по важным историческим местам области и страны, видеолектории, интерактивные ресурсы, к которым можно отнести электронные викторины, виртуальные путешествия, конкурсы АНИМЭ.

Программа «Я и досуг» состоит из 4-х подпрограмм: «Дополнительное образование», «Безопасная социализация», «Самоуправление в школе», «Шестой день».

Подпрограмма «Дополнительное образование»:

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует задачам профильной подготовки учащихся. В данной подпрограмме проходят следующие мероприятия: диагностика востребованных направлений дополнительного образования в школе с помощью анкетирования и опросов родителей и учащихся; выявление кадрового потенциала для ведения различных форм дополнительного образования; разработка программ факультативов, объединений по интересам, секций; реализация программ дополнительного образования в тесном сотрудничестве с такими учреждениями, как ЦДТ, ДЮСШ, школа искусств. Исполнители данной подпрограммы – психолог, классные руководители, администрация, педагоги дополнительного образования.

Подпрограмма «Безопасная социализация»:

На основе диагностик предоставляется возможность сделать вывод, что подростки, которых не обучили социальным навыкам, подходят к юношескому возрасту беззащитными и сталкиваются в обществе со следующими трудностями: сложность освоения нового жизненного пространства, неумение предвидеть последствия своих поступков, выбор отрицательных образцов для подражания, неподготовленность к самостоятельной жизни, отсутствие навыков общения с разными категориями людей и четких нравственных ориентиров. Для предупреждения этих трудностей выступает школа как модель общества, где ребенок в процессе социального взаимодействия приобретает знания, умения, взгляды и поведение, необходимое для успешного участия в жизни общества.

Мероприятия, проводимые в рамках подпрограммы направлены на формирование толерантного отношения к окружающим людям, культуры общения, профилактику аутоагрессивного и асоциального поведения учащихся. Это в первую очередь создание единого информационного пространства как школы, так и в городе, совместные акции и мероприятия с РОВД, РОЧС, ЦРБ, УЗ СЦГиЭ, практические занятия /диагностики, анкетирование, консультации, деловые игры, тренинги, круглые столы/ с учащимися, проводимые психологом и педагогом социальным, интеллектуальный клуб VIP.

Реализация данной подпрограммы ложится на социально-педагогическую и психологическую службу школы и классных руководителей в тесном сотрудничестве с родителями.

Подпрограмма «Самоуправление в школе»:

Без деятельности молодежных общественных организаций и ученического самоуправления невозможно формирование у школьников личной готовности к самореализации в современном обществе. Куратором над учащимися в этом направлении выступает педагог-организатор. Основная деятельность: участие в жизни молодежных общественных

организаций «БРПО» и «БРСМ», которые являются значимыми и многочисленными в нашей стране. И конечно с привлечением подростков к обсуждению и участию в решении проблем школы и класса, создаются условия для проявления лидерских качеств, развития социально-активной личности школьников.

Структура ученического самоуправления трехступенчатая: ученическое самоуправление в классе, большой ученический совет, общешкольное самоуправление.

Самоученическое управление в классе – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана работы класса, происходит выбор ученического актива и представителей в большой ученический совет.

Наибольшие возможности деятельности большого ученического совета предоставляются в шестой школьный: проявления учащихся в следующих комитетах: пресс-центр, спорткомитет, комитет оформителей, творческая группа, эксперт-группа, волонтеры, совет командиров. Это проявление в подготовке к общешкольным, районным и областным мероприятиям, посещение ветеранов труда и Великой Отечественной войны, сбор командиров и лидеров пионерской дружины и комсомольской первички, где можно обсудить все мероприятия, которые запланированы на месяц, и подвести итог по выполненным делам и поручениям.

Подпрограмма «Шестой день»:

Подпрограмма «Шестой день» нацелена на создание условий для интеллектуального развития и гражданского становления личности учащихся, укреплении физического, психологического и морального здоровья школьников, увеличение участие в воспитательном процессе подростков и их родителей, обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости учащихся.

Физкультурные клубы, спортивные секции, театральные студии, музыкальные студии, объединения по интересам, творческие мероприятия – все это организационные формы досуга, вместе с тем формы детского самовыражения и творчества, призванные в шестой школьный день предоставить условия для проявления и развития тех задатков, которые не всегда удаётся педагогам выявить у учащихся на уроках.

Участие педагогов, учащихся, родителей, общественных организаций, совместное творчество и фантазия – главные принципы субботнего дня. Важно, что формируется школьный актив – учащиеся, которые с помощью педагогов, но в большей степени самостоятельно планируют, иницируют и организуют конкретные дела и формы отдыха в выходные дни.