

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Гацук Татьяна Валериевна,
учитель математики и
информатики ГУО
«Горбачевичская средняя школа
Бобруйского района»

На современном этапе обучения школа должна не только формировать у учащихся определенный набор знаний. Необходимо пробуждать и постоянно поддерживать стремление их к самообразованию, реализации творческих способностей.

Крайне важно на самых ранних стадиях обучения зажигать в каждом ученике интерес к учебе. Интерес этот надо постоянно поддерживать. Давно замечено, что у человека остается в памяти, а соответственно и в навыках, гораздо больше, когда он участвует в процессе с интересом, а не наблюдает со стороны.

Большую роль в развитии интереса к тому или иному предмету играет, бесспорно, внеклассная работа – кружки, конкурсы, викторины, предметные и тематические дни, олимпиады.

Применение нетрадиционных, нестандартных форм внеурочной деятельности благотворно сказывается и на образовательном процессе.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка, которая обеспечит воспитание свободной личности в любой момент их деятельности. Наиболее продуктивно это осуществляется в свободное от обучения время.

Для организации досуга в школе созданы условия для следующих видов внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) интеллектуально-познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество;
- 5) туристско-краеведческая деятельность;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность.

За долгие годы в школе сформированы многие добрые традиции. И они не являются просто повторением какого-либо хорошего мероприятия, каждый новый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и ждут, как праздника и старшие, и младшие дети. Любое традиционное мероприятие, проведенное в старшей школе, находит отклик и резонанс в младшей и средней, ведь часто в школе обучаются братья и

сестры. Так традиционными для Горбачевичской средней школы стали такие мероприятия, как Малые олимпийские игры, школьный туристический слет, предметные дни, интеллектуальный марафон и другие. Остановимся более подробно на организации мероприятий, проводимых в шестой школьный день интеллектуально-познавательной направленности.

К мероприятиям проводимым в шестой школьный день относятся предметные дни: день юного математика, день физика, день программиста, день физика и другие. В эти дни проводятся различные конкурсы, викторины, соревнования, КВН, занимательные эксперименты.

Для подготовки учащихся к этим дням проходит определенная подготовка: подбор занимательных задач, разгадывание кроссвордов, выпуск тематических газет. Для результативного участия школьникам предстоит дополнительная подготовка: посещение факультативов, предметных кружков, занятия в очно-заочных школах. Поэтому наряду с традиционными уроками важное значение отводится дополнительному образованию, одной из форм осуществления которого являются факультативы, т.к. они способствуют решению ряда задач:

- повышение интереса учащихся к учебному предмету;
- выявлению наиболее способных учащихся и оказание им помощи в подготовке к олимпиадам, в изучении предмета на повышенном или углубленном уровнях;
- формированию у учащихся умений самостоятельно и творчески работать с научно-популярной литературой;
- углублению представлений учащихся об истории развития различных предметов и их достижений в настоящее время.

Для развития творческих способностей детей, их интеллектуального потенциала учитель должен использовать всевозможные методы, чтобы рассказывать своим ученикам занимательные истории, предлагать нестандартные задачи, формировать у них культуру умственного труда.

Внеклассная работа по учебным предметам является неотъемлемой частью

образовательного процесса, естественным продолжением работы на уроке.

Основные задачи внеклассной работы: углублять и расширять знания и практические навыки учащихся; развивать логическое мышление и смекалку, вырабатывать интерес к предмету, вовлекать детей в занимательные занятия, а тем самым укреплять дисциплину, организованность и коллективизм.

В процессе обучения большое значение имеет хорошо организованная внеклассная работа. Известно немало интересных форм ее проведения, в том числе игровых. Они позволяют объединить учение и игру, углубить знания школьников и расширить их кругозор, привить детям любовь к информатике и ее истории, способствуют развитию самостоятельности, внимания, памяти, мышления учащихся, приобщают их к творческой деятельности.

Внеклассная работа по различным предметам, несмотря на свою необязательность для школьника, заслуживает самого пристального

внимания каждого учителя, преподающего свой предмет. Именно здесь раскрываются творческие способности учащихся.

Использование интерактивных методов при проведении внеклассных мероприятий позволяет учителю разнообразить формы проведения различных этапов мероприятий, что не всегда возможно на уроке из-за нехватки времени.

Так, например, при проведении внеклассного мероприятия между командами, состоящими из учащихся различных классов, можно воспользоваться методами создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации такими как: «Аллитерация имени», «Обменяемся местами», «Прогноз погоды» и др.

При проведении самого мероприятия организуется интенсивное взаимодействие учащихся между собой и со своим опытом жизнедеятельности через реализацию одного или группы интерактивных методов, в основе которых групповая деятельность, мыследеятельность, смыслотворчество. Например, это могут быть методы: «Аквариум», «1*2*4», «Ассоциация», «Интеллектуальные качели», и другие.

Завершается мероприятие или занятие рефлексией состоявшегося взаимодействия, хотя рефлексия осуществляется на каждом этапе занятия. Среди рефлексивных методов, которые могут быть реализованы по окончании мероприятия или занятия, назовем такие, как «Рефлексивная мишень», «Заверши фразы», «Анкета-газета», «Цепочка пожеланий».

Итоговым мероприятием интеллектуально-познавательной направленности в школе является школьный интеллектуальный марафон, который традиционно проходит в школе ежегодно в апреле.

Школьный интеллектуальный марафон – это многопредметное интеллектуальное соревнование школьников, которое направлено на развитие личности каждого ученика. Он является той формой учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личности, а именно: участвуя в марафоне, ученик проявляет стремление к самореализации; у него формируется навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления. Получение результатов своей деятельности с комментариями специалистов и соотнесение их с результатами других участников способствует формированию ученика адекватной самооценки и уровня притязаний, а также учит его брать на себя ответственность за результаты собственной работы.

Проведение интеллектуального школьного марафона даёт возможность каждому ученику:

продемонстрировать приобретенные ими общеучебные умения и навыки,

проявить интеллектуальные способности,
раскрыть многогранность своих интересов,
развить смысловую догадку,
развивать логическое мышление,

пробудить интерес к решению нестандартных задач и уметь применять полученные знания на практике.

Проведение марафона является неформальным срезом уровня качества и уровня школьного обучения и поможет педагогическому коллективу и администрации школы:

- выявить контингент одарённых детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними,
- способствовать обмену опытом и повышению квалификации учителей,
- подводить итоги работы кружков, активизировать все формы внеклассной и внешкольной работы по предметам,
- помогает выявить наиболее способных учащихся по различным предметам для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их возможностей,
- выявить всестороннее развитие интересов и способностей учащихся.

Формы проведения школьного интеллектуального марафона разнообразны: интеллектуальное лото, брейн-ринг, в форме игр: «Самый умный», «Сто к одному», «Что? Где? Когда?», «Звездный час» и др.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Основой для современной организации воспитательной работы с детьми школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.