

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сухановская Наталия Геннадьевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе;

Дубяго Ирина Ивановна, классный
руководитель 10 класса,
руководитель учебно-
методического объединения
классных руководителей ГУО
«Филатовский учебно-
педагогический комплекс детский
сад – средняя школа»
Круглянского района

Одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений образования, является организация воспитательной работы в шестой школьный день. Шестой день недели является органичной частью целостной системы образовательного процесса учреждения образования, направленного на решение важнейших задач обучения и воспитания.

Задача обеспечения эффективного функционирования образовательного процесса в субботний день является неотъемлемой составляющей деятельности ГУО «Филатовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Круглянского района.

Менее развитая по сравнению с городом социокультурная инфраструктура села (отсутствие театров, музеев, концертных и выставочных залов, спортивных сооружений, недостаточное развитие сети внешкольных учреждений, библиотек) ограничивает спектр досуговой деятельности учащихся и обуславливает специфику воспитательной работы в шестой школьный день.

Работа в учреждении в шестой школьный день проводится согласно программе «Твоя суббота», цель которой на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать развитию у ребёнка личностных качеств, формированию индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Планирование воспитательной и идеологической работы в шестой школьный день осуществляется в соответствии нормативно-правовыми актами, регламентирующими воспитательный процесс; учитываются особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей, традиции учреждения.

При проведении и подготовке мероприятий ответственные стараются учитывать возрастные особенности учащихся, тщательно продумывают

содержательное наполнение мероприятий в зависимости от целей мероприятия.

Вопросы шестого дня находят отражение в планировании работы, системе административно-управленческой деятельности, функционировании методической сети, осуществлении самоконтроля.

В шестой день недели работа организована для всех обучающихся с учетом их интересов и потребностей. Работает СППС. Специалистами службы проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей, готовятся заседания клуба «Семья и школа», Совета отцов.

В субботу организуются коллективные творческие дела для учащихся 1-11 классов, час футбола для учащихся 1-8 классов, факультативные занятия для учащихся 9 - 11 классов, занятия объединений по интересам. Учащиеся посещают секцию «Лыжные гонки». Работа объединений по интересам и секций основана на анализе запросов учащихся, ориентирована на формирование творчески развитой и социально активной личности.

Организуя воспитательную работу в шестой день недели, особое внимание в учреждении уделяется различным аспектам гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического и эстетического воспитания, формированию здорового образа жизни через информационно-просветительскую, коллективно-творческую и социально полезную, спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Одним из направлений воспитательной работы является **идеологическое** воспитание. Молодой человек должен воспитываться как гражданин общества, патриот и интернационалист, рачительный хозяин, активный строитель будущего, поборник всего нового, передового.

Эффективности идеологического воспитания учащихся способствует развитие культуры среды жизнедеятельности школьного сообщества, которая реализуется через жизненное пространство учреждения, призванное развивать у воспитанников патриотические и гражданские чувства сопричастности к жизни общества через создание гордости за достижения, как собственного класса, учреждения образования, деревни, так и всего общества и государства. Важное значение приобретает эстетика оформления интерьера, его общественная значимость, информационная направленность.

Формирование культуры среды включает реализацию следующих направлений:

- ♦ оформление уголка государственной символики Республики Беларусь как концентрированного выражения национальной идеологии, размещение и описание Государственного герба и флага Республики Беларусь, а также текста Государственного гимна, применение государственной символики при оформлении интерьера классных помещений;

- ♦ функционирование информационного стенда через освящение актуальных социально-политических событий, важнейших государственных документов по вопросам детства, семьи, социальных гарантий, образования,

культуры; популяризация здорового образа жизни, культурных, научных, творческих и спортивных достижений белорусского народа;

◆ функционирование стендов, раскрывающих внутреннюю жизнь детских и молодёжных организаций, органов самоуправления, школьной печати.

Большая роль в идеологическом воспитании учащихся принадлежит классным руководителям. Классные руководители 1-4 классов, учитывая возрастные особенности младших школьников, формируют у них представления о человеке как о главной ценности общества, дают им начальные представления и сведения о роли права в жизни людей, правах человека и ребенка. Важную роль отводят формированию понятий о своей малой Родине, семье, своей родословной, а также обучению младших школьников первичным навыкам толерантного общения (отношения с одноклассниками, взрослыми, культура общения и т.д.), принятию решений.

Основные формы, используемые классными руководителями 1-4 классов в работе с учащимися – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным конспектом, опорой на художественные образы.

Классные руководители 5-11 классов помогают осознать учащимся роль и важность политических, экономических, социальных и культурных знаний, умений и навыков в жизни человека, самоценность своей личности, свои сильные и слабые стороны, учат замечать свои ошибки исправлять их, заниматься самосовершенствованием.

Большое внимание классными руководителями 10, 11 классов уделяется формированию гражданственности учащихся – нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы; формированию патриотизма, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию своего народа и всего мира, к человеческой личности, правам человека.

Органично влились в систему идеологической работы общешкольные мероприятия, проводимые в 6-ой школьный день: «Як не любіць Беларусь нашу мілую!», «Люби и знай родной край» (ко Дню гражданственности и патриотизма), праздник пионерской дружбы «Я – юный пионер», «Законы писаны для всех», «Написанное остаётся» (ко Дню белорусской письменности), а также декада гражданско-патриотических дел «Непобедимая и легендарная», экскурсии в районный и областной историко-краеведческие музеи, целью которых является не только формирование научного системного мировоззрения, но и развитие социальной активности учащихся. К проведению мероприятий привлекаются общественные организации: сельский дом культуры, библиотека агрогородка Филатово, родители.

Практика показала, что эффективности в работе по воспитанию патриота, гражданина своей Родины, формированию в сознании молодежи уважения к культурно-историческому наследию своего народа можно добиться, используя системные и долгосрочные организационные формы работы с детьми, а не отдельные разовые мероприятия.

В рамках республиканской акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» в учреждении проведены мероприятия: «Я люблю тебя, Белая Русь!», «По памятным местам Беларуси», которые способствовали систематизации знаний учащихся по истории, культуре и природе родного края.

Большое внимание уделяется вопросам подготовки и проведения мероприятий по празднованию 71-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и 70-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В связи с этим в шестой день недели используются разнообразные формы патриотического воспитания подрастающего поколения, такие, как: забота о ветеранах, взаимодействие с ветеранским активом, приобщение представителей оборонно-спортивных организаций к осуществлению работы по подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, участие школьников в проведении «Вахты памяти», уход за захоронениями.

Важная роль в гражданском и патриотическом воспитании детей и учащейся молодежи принадлежит школьному краеведению. Организуется работа объединения по интересам краеведческой направленности «Юный краевед». Школьники овладевают навыками сбора и музейной обработки литературных, этнографических и фольклорных материалов, знакомятся с историко-литературными памятниками Беларуси, с традициями и обычаями населения, проживающего на территории того или иного района, с самобытностью его культурного наследия.

Сегодня организация воспитательной деятельности в шестой школьный день не мыслится без повышения активности **физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.**

Эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий основана на укреплении физического и психического здоровья детей, снижении уровня заболеваемости, повышении умственной работоспособности и воспитании навыков здорового образа жизни.

К числу эффективных форм спортивно-массовой внеурочной деятельности относятся соревнования по различным видам спорта: волейболу, теннису, лёгкой атлетике, минифутболу в рамках круглогодичной спартакиады, спортивные праздники, вечера и встречи, конкурсы, туристские походы, путешествия, игры на местности.

Каждую вторую субботу проводятся Дни здоровья. Эти мероприятия являются активной формой отдыха и способствуют снижению усталости, противодействуют утомлению и улучшают работоспособность учащихся, служат укреплению их здоровья, формированию жизненно важных двигательных умений и навыков, воспитывают сознательную дисциплину,

трудолюбие, формируют основы здорового образа жизни. Проводятся по субботам спортландии, товарищеские встречи по волейболу, минифутболу.

В содержание Дней здоровья, спорта и туризма включены подвижные, народные и спортивные игры, туристские походы, соревнования смотра уровня физической подготовленности учащихся в рамках молодежного физкультурно-спортивного движения «Олимпийские надежды Беларуси», открытые старты на лучшего бегуна, прыгуна, метателя.

Особой популярностью у учащихся пользуются соревнования «Олимпийская снежинка», «Золотая шайба», «День лыжника», «День бегуна», «День метателя», а также внутришкольные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису.

Для учащихся начальных классов проводятся детские спортивные игры «Вас вызывает Спортландия!», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», а в зимний период – различные мероприятия с катанием на лыжах, санках.

Одним из основных направлений воспитательной работы сельских учреждений образования является **трудовое воспитание** учащихся, основанное на современных подходах.

В воспитании трудолюбия и положительного отношения к труду есть еще и социально-нравственный аспект, предполагающий осознание каждым ребенком того, что человек не может жить без труда, что все создано трудом. В этом помогают такие формы и методы воспитательной работы, как беседы и диспуты («Зачем человеку трудиться?»), встречи с людьми труда.

Большой интерес вызывает у большинства учеников работа на пришкольном участке, когда они выращивают рассаду и овощи, делают заготовки впрок, тем самым обеспечивая необходимыми продуктами школьную столовую, что позволяет сделать горячее питание в учреждении доступным всем детям без исключения. Хороший результат дает организация совместных общественно полезных дел: субботников по благоустройству школьной территории, строительству спортивной площадки, озеленению села и окрестных деревень, по оказанию помощи пожилым людям.

Основными направлениями внеурочной трудовой деятельности являются: самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, работа по благоустройству, сбор вторичного сырья.

Важное звено трудового воспитания – профориентация школьников. Во внеурочной деятельности многие ее задачи решаются более успешно. Многообразие трудовых дел и занятий по интересам позволяет выявить и развить познавательные и профессиональные склонности, организовать пробу сил в избранном деле, воспитать творческое отношение к труду, развить техническое мышление, сформировать качества и умения будущих рационализаторов, изобретателей, исследователей. В трудовых делах укрепляются волевые основы поведения, развиваются общественно значимые мотивы выбора профессии, способность мобилизовать все свои силы; создаются условия для преодоления трудностей, стоящих на пути к цели.

С учащимися проводятся лекции, беседы, консультации по выбору профессии. Школьникам предоставляются разнообразные материалы, плакаты, альбомы, стенды «Куда пойти учиться», «Куда пойти работать», рекомендательные списки литературы, организовываются выставки «Все о профессиях», экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками разных профессий.

Актуальным направлением воспитательной работы в шестой школьный день является проведение мероприятий, направленных на **нравственно-правовое воспитание учащихся, предупреждение противоправного поведения детей и учащейся молодежи.**

Спектр форм и методов нравственно-правового воспитания учащихся, используемый педагогами в шестой день, разнообразен: конференции, семинары, круглые столы, дискуссии по нравственным проблемам «Свобода и ответственность личности в обществе», «Преступность - вечная проблема?», «Знатоки права»), а также и мероприятий инновационного характера (аукционы доброты и милосердия, игры по формированию законопослушного поведения, навыков безопасного поведения «Как поступить?», правовые тренинги, тренинги нравственного самосовершенствования «Сумей сказать нет»). При этом уделяется внимание созданию ситуаций, где учащиеся могли бы приобрести навыки правового поведения путем самостоятельного выбора и личной ответственности.

Таким образом, субботние дни в режиме работы учреждения образования стали Днями развития творческих способностей, укрепления физического и психического здоровья детей.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации «Актуальные направления совершенствования организации шестого школьного дня в сельской местности» // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – №21. – С. 32–56.

2. Бедулина, Г. Ф. Методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях: пособие для зам. директоров шк. по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов / Г. Ф. Бедулина. – Минск : НИО, 2007. – 67с.

3. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Буткевич. – Минск : НИО, 2007. – 126 с.

4. Винокурова, Н. В. Увлекательный день суббота /Н.В. Винокурова// Веснік адукацыі. – 2007. – № 11. – С.14–18.

5. Головачева, Е. А. Техническое творчество в шестой школьный день / Е. А. Головачева // Пазашкольнае выхаванне. – 2008. – №12. – С.5–8.

6. Емельянчик, Л. В. Шестой школьный день: каждый должен найти себе занятие по душе/ Л. В. Емельянчик // Веснік адукацыі. – 2005. – № 4.

7. Старикова, В. С. Шестой день учебной недели в учреждениях внешкольного воспитания и обучения / В. С. Старикова // Пазашкольнае выхаванне. – 2004. – № 10. – С. 5–9.

8. Школьная суббота / сост. О. В. Крючкова. – Минск : Красико-Принт, 2005. – 122 с.