

Учебно-методический комплекс, его содержание и структура

Учебно-методический комплекс (УМК) по предмету – методологическое и методическое обеспечение образовательной технологии.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность модулей для организации обучения по технологическому принципу. Позволяет как организовывать обучение отдельных учебных предметов (УМК по предмету), так и обеспечивает выполнение учебного плана специальности в целом (УМК по специальности).

УМК выстроен в соответствии с выбранной концепцией образования и способствует достижению образовательных стандартов. Для этого в технологии обучения представлена карта целей, имеющих операционную формулировку, которая позволяет акцентировать внимание не только на объектах обучения, но и в первую очередь на развитие необходимых видов деятельности над объектами. Учащийся в первую очередь усваивает не объект обучения, а применяемый к нему вид деятельности.

Цель создания УМК – переход от преподавания с использованием отдельных методик к технологическому образованию. УМК нужно рассматривать как комплексное учебно-методическое обеспечение педагогической технологии.

УМК – это комплекс¹, состоящий из технологии обучения и средств обучения, позволяющий достичь целей формирования способностей и компетенций, а не просто «передачи знаний».

УМК служит для целостного и качественного решения задачи педагогического обеспечения учебного процесса. Структурной единицей УМК является **учебный модуль**², УМК включает в себя необходимое и достаточное число учебных модулей. Каждый учебный модуль проходит экспериментальную проверку до массового тиражирования и распространения. Содержание учебного модуля определяется конечной интеграционной целью интеллектуальным умением (освоение способа деятельности с данными объектами).

Учебно-методическим комплексом, называется система дидактических средств обучения, нормативных документов, учебных, учебно-методических

¹ Латинское слово «комплекс» означает совокупность объектов или явлений, составляющих одно целое

² Модульное обучение (педагогика) — законченный блок учебного материала.

и наглядных пособий и средств оргтехники, взаимосвязанных между собой и предназначенных для реализации технологии обучения.

В отличие от методики преподавания предмета, **обеспечивающей** обучение данному предмету за счет совокупности приемов, способов и методов обучения, УМК **гарантирует** обучение на уровне государственных стандартов. Если изучать различные разделы предмета учащиеся могут по различным методикам, то УМК предполагает строгое выполнение технологии преподавания всего курса предмета. Учитель, использующий в своей работе УМК, в первую очередь выполняет функцию технолога – строго следит за выполнением технологической цепочки, а не «творит», как это предполагается в авторской методике. Невозможно использовать технологию на одном уроке и даже в серии уроков. Технология или есть, или ее нет. Разработка УМК по предмету преследует в первую очередь дать инструментарий начинающему педагогу. Сначала ему нужно научиться выполнять технологию обучения, а затем творить, но творить в рамках технологии.

При каких же условиях УМК обладает такими свойствами? Ответ на этот вопрос содержится в более обобщенном толковании сущности этого понятия: **учебно-методический комплекс – это модельное описание проектируемой педагогической системы, которая лежит в его основе.** Известно, что педагогическую систему в обобщенном виде составляют взаимосвязанные и взаимозависимые элементы (цели, содержание, дидактические процессы, организационные формы обучения), совместно выражающие сущность и ее образовательные возможности.

УМК – отражение и материальное воплощение взаимосвязи названных элементов педагогической системы. Это придает комплексу целостность, определяет состав и наполнение его компонентов, взаимосвязь между ними и их функциональные свойства.

В образовательном процессе УМК выполняет следующие функции:

- создает условия для усвоения системы знаний на уровне, определенном стандартами образования, содействует обучению их применения в типовых, стандартных и новых ситуациях, обеспечивает получение максимального развивающего и воспитывающего эффекта, знакомит с методами исследования науки;
- выступает в качестве системно-методического обеспечения учебного процесса, средством его предварительного проектирования;
- объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения, воспитания и развития учащихся;

- конкретизирует требования к содержанию курса предмета, знаниями, умениям и навыкам учащихся, которые в обобщенном виде представлены в образовательном стандарте и учебной программе, и тем самым способствует их реализации.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины создается с целью создания системно-методического обеспечения учебного процесса для реализации образовательного стандарта по преподаваемой дисциплине. Он объединяет в единое целое деятельность педагога и учеников, средства обучения, подчиняя их целям обучения и обеспечению условий для самостоятельной работы студентов.

УМК дисциплины фиксирует и раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, умениям, навыкам и компетенциям подготовки выпускников, содержит данные об образовательном стандарте, средства диагностики и технологию реализации образовательных задач.

УМК является основой технологии преподавания дисциплины. Учебно-методический комплекс дисциплины создается на основе блочно-модульной технологии обучения. Ведущей дидактической системой является технология программированного обучения. Методическая система, на основании которой выстраивается технология обучения, состоит из четырех элементов: представление, развитие, применение и интеграция.

Структура учебно-методического комплекса

УМК дисциплины состоит из двух основных частей:

1. Технология преподавания дисциплины – научно-методическое пособие для преподавателя. Как и учебник, методика построена на модульном принципе. Каждый модуль методики включает:

- предметные знания с их логической структурой, представленной в виде схемы;
- технологию обучения, оформленную, в табличном варианте;
- методические указания к учебным ситуациям, подробно раскрывающие технологию обучения и защищающую её.

2. Полиграфические и электронные образовательные ресурсы дисциплины.

Технология преподавания дисциплины состоит из модулей, каждый из которых включает элементы:

1. Блок-схема знаний
2. Основные понятия
3. Технологические карты занятий

4. Методические рекомендации к учебным ситуациям

Образовательные ресурсы дисциплины включают:

1. Программа дисциплины.
2. Учебное пособие по курсу дисциплины (блок-конспект для учащегося).
3. Лабораторный практикум для студентов по курсу дисциплины.
4. Комплект транспарантов для проведения лекций и лабораторных работ.
5. Комплект презентаций для сопровождения занятий.
6. Электронный учебник по курсу дисциплины для использования в сети ПК и индивидуально на ПК учащихся.
7. Курс дистанционного обучения.

Блок-конспект – ситуационная дидактическая реализация структурно-логической схемы учебного материала учебного модуля

Структурно-логическая схема знаний (предмета, модуля, занятия)

Структурно-логическая схема составляется на основе основных структур алгоритмов. СЛС – визуализация содержания модуля.

Каждый графический блок СЛС содержит логический блок учебного материала (модуль, состоящий из квантов). Для его описания языком графов необходимо определить его место в учебной ситуации и изобразить

- связи данного блока с предыдущими и последующими блоками;
- понятия, суждения, определения, лежащие в основе усвоения материала;
- понятие и определения, законы и следствия, вытекающие из данного блока;
- примеры практического использования явления, закона и т.д., изображаемые условными символами.

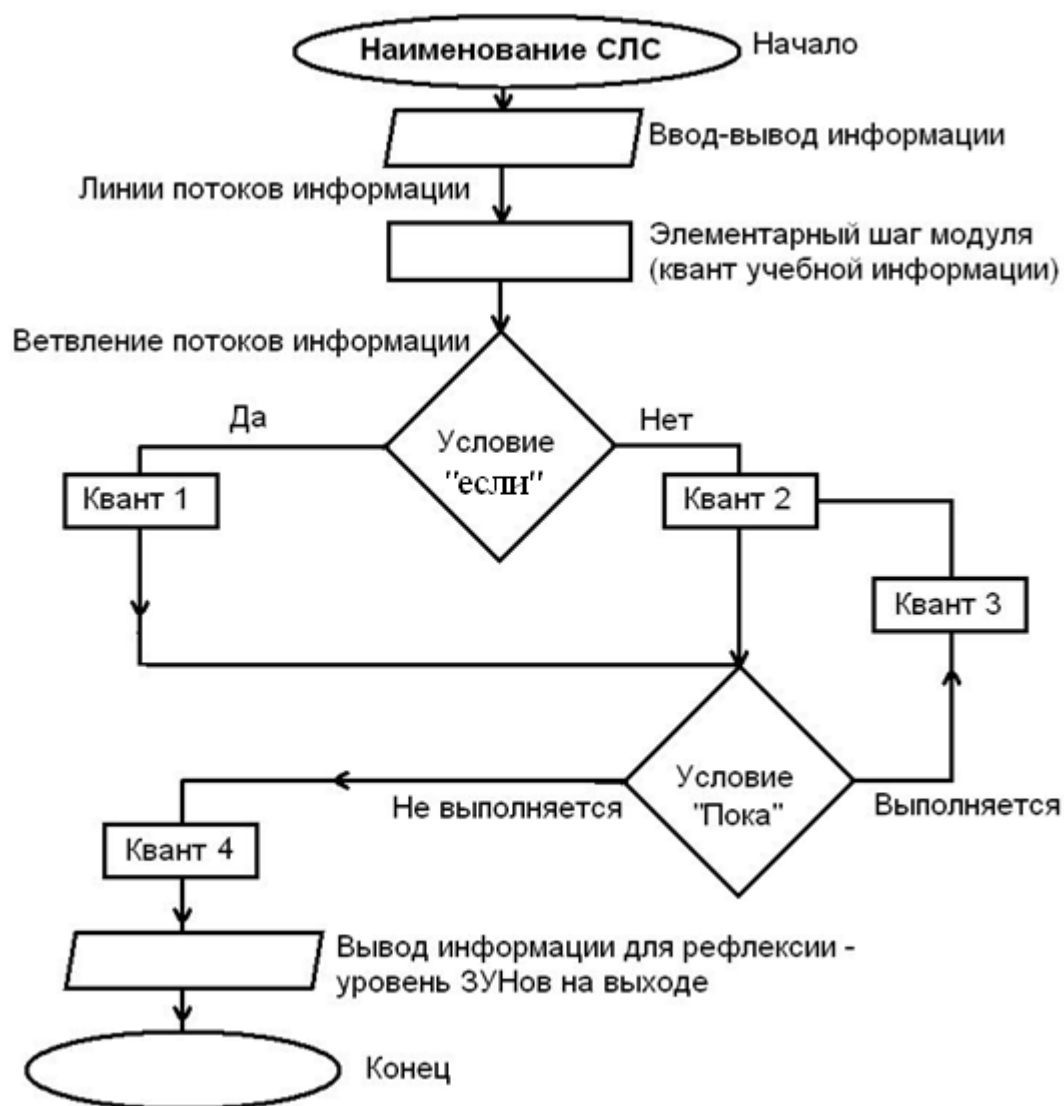


Рис. 1. СЛС учебной ситуации

Начало и конец СЛС предусматривают вводную информацию, мотивирующую учебную деятельность

В вводном шаге выдаются основополагающие данные для актуализации опорных знаний, умений, навыков. Цель – установить исходный уровень ЗУНов (подготовки, осведомленности).

Ветвление потоков информации (квантов учебной информации) планируется для программирования учебной ситуации.

Как создать условия для самостоятельного решения программированных творческих заданий?

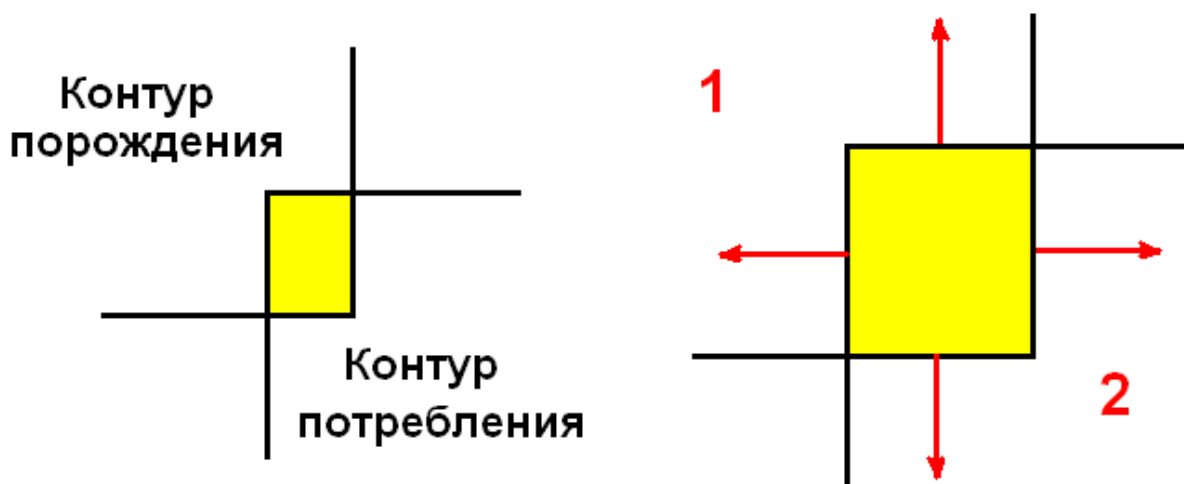


Рис. 2. Область пересечения интересов

Учебная деятельность (справа, рис.12.) направлена на увеличение площади области пересечения интересов, расширение поля деятельности осуществляется за счет мыследеятельности, практической осмысленной деятельности, научного поиска и проектной деятельности.

Контур порождения – научно-технические знания в данной области – интересы учителя.

Контур потребления – эмпирические и научные ЗУНы – интересы учащихся.

Прямоугольник – область пересечения интересов. Структурно-логическая схема этой области – выражение средствами дидактики содержания программы учебного предмета.

Литература:

1. В.П.Беспалько,Программированное обучение. Дидактические основы. М.: Высшая школа, 1970 г.
2. Габай Т.В. Монография. Учебная деятельность и ее средства. Издательство Московского университета, 1988.
3. Дмитриев М.А.Теория образования и обучения. Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи. Учебно-методическое пособие. Гомель, «Университетское»,1989.
4. Лоренс М.Столаров. Обучение с помощью машин. С приложением статей Б.Ф.Скиннера, Н.А.Краудера, Дж.Д.Финна и Д.Г.Перрена. М.:, 1965 г/
5. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М., Воронеж, МОДЕК,2003. – 320с.
6. Лернер И.Я. Проблемное обучение.М.1974

7. Учебно-методический комплекс. Модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров и др. – Минск, 2001.
8. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред.П.П. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 1998.-640с.
9. Франсуа-Мари Жерар, Ксавье Рожье. Разработка и анализ школьных учебников. Издательство «АВ ОVO», 1998. -372 с.