

**ТЭМАТЫКА ВЫПУСКНЫХ РАБОТ  
ДА ВУЧЭБНАЙ ПРАГРАМЫ ПАВЫШЭННЯ КВАЛІФІКАЦЫІ  
Арганізацыйна-метадычнае суправаджэнне дапрофільнай  
падрыхтоўкі і профільнага навучання па вучэбных прадметах  
«Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»  
для настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ўстаноў агульнай  
сярэдняй адукацыі  
(першая і вышэйшая кваліфікацыйныя катэгорыі)**

1. Эфектыўнасць выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у працэсе навучання беларускай мове і літаратуры.
2. Тэкстацэнтрычны падыход да навучання беларускай мове як фактар фарміравання моўнай, камунікатыўнай і лінгвакультуралагічнай кампетэнцый вучняў.
3. Вывучэнне беларускай мовы і беларускай літаратуры ў сістэме факультатывных заняткаў.
4. Краязнаўчая работа як умова выхавання нацыянальнай самасвядомасці.
5. Фарміраванне рытарычнага майстэрства вучняў на ўроках і ў пазакласнай дзейнасці.
6. Арганізацыя вучэбна-даследчай дзейнасці вучняў на ўроку і ў пазаўрочнай дзейнасці.
7. Выкарыстанне тэхналогіі праблемнага навучання на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
8. Сістэма работы настаўніка-філолага па падрыхтоўцы вучняў да алімпіяды па беларускай мове і літаратуры.
9. Шляхі ўдасканалення арфаграфічных, пунктуацыйных і арфаэпічных уменняў і навыкаў пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры.
10. Стварэнне спрыяльных умоў для работы з вучнямі, якія маюць нізкую матывацыю да вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці.
11. Выхаванне духоўнасці, высокай культуры, патрыятызму і актыўнай жыццёвай пазіцыі вучняў на ўроках беларускай мовы.
12. Асаблівасці работы з адоранымі вучнямі.
13. Выкарыстанне кантрольна-вымяральных матэрыялаў як сродак атрымання інфармацыі аб ходзе і выніках навучання беларускай мове і літаратуры.
14. Шляхі развіцця крэатыўнасці вучняў сродкамі вучэбных прадметаў “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.
15. Сістэма работы па развіцці маўлення вучняў.
16. Сучасныя патрабаванні да вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры як асноўнай формы навучання.

17. Арганізацыя вучэбнай дзейнасці па прынцыпах культуры здароўя.
18. Развіццё чытацкай культуры вучняў пры вывучэнні беларускай літаратуры.
19. Актыўныя метады навучання і іх прымяненне ў адукацыйнай практыцы на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
20. Сістэмны падыход да аналізу і самааналізу вучэбных заняткаў.
21. Выкарыстанне ЭСН на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
22. Лінгвакультуралагічны падыход да навучання беларускай мове.
23. Выкарыстанне метаду праектаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
24. Выкарыстанне тэставых заданняў на ўроку як адзін з відаў кантролю ведаў вучняў па беларускай мове і літаратуры.
25. Тэхналогіі інтэграванага навучання ў выкладанні беларускай мовы і літаратуры.
26. Эфектыўныя формы і метады работы настаўніка-філолага па падрыхтоўцы вучняў да цэнтралізаванага тэсціравання па беларускай мове.
27. Віды і формы кантролю выніковасці вучэбнай дзейнасці.
28. Фарміраванне матывацыі навучання школьнікаў.
29. Выкарыстанне гульнёвых тэхналогій як адзін з фактараў павышэння матывацыі да вывучэння беларускай мовы і літаратуры.
30. Самаадукацыя настаўніка як адна з форм работы па павышэнні якасці ведаў вучняў.