

**Структура и содержание логопедического обследования детей
дошкольного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической
помощи**

Коноплёва Наталья Николаевна,
учитель-дефектолог ГУО
«Могилевский областной ЦКРОиР»

Одной из самых актуальных проблем для детей дошкольного возраста является нарушение устной речи. Совершенно очевидно, что нарушения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов и усвоению образовательной программы дошкольного образования.

С каждым годом количество дошкольников с различными нарушениями речи увеличивается. Эта категория детей становится одной из самых многочисленных, и именно она имеет наиболее благоприятный прогноз развития, так как у большинства дошкольников возможно полное исправление речевых нарушений к началу обучения в школе. Поэтому крайне важным аспектом для определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (далее ПКПП) является углубленное логопедическое обследование. Ведь без тщательного, всестороннего обследования речи ребенка эффективная коррекционная работа невозможна.

На данный момент существует достаточное количество методик для логопедического обследования дошкольников. Однако не существует стандартных, рекомендованных к применению в ПКПП речевых карт для углубленного обследования речи детей дошкольного возраста.

В настоящее время учителя-дефектологи ПКПП нуждаются в универсальных диагностических картах, позволяющих дать и общую оценку речевого развития в баллах, и детальную описательную характеристику

отдельных компонентов речевой системы, проследить динамику речевого развития ребёнка.

Согласно положению о ПКПП в первую очередь принимаются обучающиеся, нарушения психофизического развития которых препятствуют успешному освоению ими образовательной программы дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования [1]. Часть обучающихся с третьим уровнем речевого развития, с более высокой границей речевого развития (по терминологии Р.Е.Левиной) могут освоить содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования при условии оказания им коррекционно-педагогической помощи в пункте. Это обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, которое характеризуется остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи [2]. Одним из направлений коррекционной работы учителя-дефектолога является изучение индивидуально-типологических особенностей развития каждого обучающегося.

В начале учебного года учитель-дефектолог ПКПП проводит тщательную всестороннюю диагностику, задача которой выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. Результаты углубленного обследования фиксируются в речевых картах. В этих картах фиксируется динамика развития обучающегося относительно его личных достижений (мотивация, формирование учебных умений и навыков, запас активной лексики и др.). Заполняется как сама речевая карта, так и бланки первичного обследования, оценка результатов ответов, составляется речевой профиль. Такой процесс заполнения длительный и трудоемкий.

Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования. По результатам проведения диагностики, должна сложиться целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая

спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной способности.

В последнее время широкое распространение в системе коррекционной работы получила практика проведения тестовой диагностики детей дошкольного возраста. С их помощью учителя-дефектологи могут провести мониторинг развития детей, отследить происходящие изменения в их речевом развитии, а значит, вовремя подкорректировать выявленные недостатки. Но, как правило, подобная форма отслеживания результатов работы объёмна и требует затраты большого количества времени.

Существует достаточно широкий выбор методической литературы, посвященной проблеме дидактического и методического обеспечения процесса логопедического обследования. Но начинающему практикующему учителю-дефектологу бывает достаточно сложно разобраться в методологии той или иной диагностики. Возникают затруднения в интерпретации критериев оценки исследуемого качества.

Представляется чрезвычайно значимым, чтобы учителя-дефектологи ПКПП, работающие в учреждениях дошкольного образования, имели не только четкие представления о процедуре и содержании логопедического обследования, но и практические материалы для обследования устной речи детей. Анализируя материалы различных авторов, новинки психолого-педагогической литературы, передовой педагогический и свой собственный опыт, мной была разработана речевая карта для обследования детей дошкольного возраста (5-6) лет, посещающих ПКПП.

Следует отметить, что данная работа не является фундаментальным исследованием в области обследования устной речи дошкольников. В основу речевой карты положена «Тестовая диагностики обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В. Кабановой, О.В. Домниной и адаптированная тестовая методика Т.А.Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи легкой и средней степени тяжести.

Речевая карта включает четыре серии проб, объединенные по разной степени сложности и составлена в виде сводных таблиц, охватывающих основные компоненты речевого развития (сенсомоторный уровень, грамматический строй и словоизменение, словарь и навыки словообразования, связную речь), а также обследование состояния дыхательной и голосовой функции, просодических компонентов речи.

Результаты обследования фиксируются в таблицах (Приложение 1):

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

- исследование артикуляционной моторики;
- состояние фонематического восприятия;
- анализ звукового состава слова;
- исследование звукопроизношения;
- исследование сформированности звуко-слоговой структуры.

Серия II. Исследование грамматического строя речи и словоизменение

- образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода;
- согласование существительных с числительными.

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования

- сформированность обобщающих понятий;
- образование существительных – название детёнышей;
- образование относительных прилагательных;
- глагольный словарь.

Серия IV. Исследование связной речи

- составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки);
- пересказ прослушанного текста (Л.Н.Толстой «Лев и мышь»).

Для каждой серии разработаны свои критерии оценки (Приложение 2). Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность более дифференцированного результата. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, и использование помощи.

Для того чтобы получить речевой профиль ребенка (Приложение 3), необходимо высчитать успешность выполнения каждой серии методики в процентном соотношении, затем вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий методики в процентах, а по оси абсцисс – названия заданий или измеряемых сторон речи. Получив такой профиль можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и основываясь на этом разработать индивидуальную коррекционную программу.

При обработке результатов можно подсчитать процент успешности выполнения заданий.

Чтобы получить индивидуальный речевой профиль следует: количество баллов за выполнение задания у на 100 и на максимально возможный результат. Например: ребенок при исследовании «согласование существительных и существительных» в общей сумме набрал 11 баллов. Этот показатель умножаем на 100, делим на 12 (максимальная сумма за этот тест) получается цифра 75, которую потом я переношу в речевой профиль. И так рассчитывается каждая речевая проба.

Вычерчивание речевого профиля:

16 значений по оси X (названия проб):

1. исследование артикуляционной моторики
2. состояние фонематического восприятия
3. анализ звукового состава слова
4. исследование звукопроизношения
5. исследование сформированности звуко-слоговой структуры

6. образование существительных множественном числе в именительном и родительном падежах
7. употребление предложно-падежных конструкций
8. существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
9. согласование прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода
10. согласование существительных с числительными
11. сформированность обобщающих понятий
12. образование существительных – название детёнышей
13. образование относительных прилагательных
14. глагольный словарь
15. составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки)
16. пересказ прослушанного текста (Л.Н.Толстой «Лев и мышь»).

По оси У: (успешность выполнения проб в процентах) – 10, 20, 30, 40 ...

Так как учитель-дефектолог проводит диагностику три раза в год – в таблицах предусмотрено место для фиксирования результатов на начало, середину и конец учебного года.

Такая трехступенчатая система речевой карты позволяет оперативно получить данные о развитии всех компонентов речевой системы у детей и осуществлять коррекционную поддержку ребёнка, отслеживая динамику в его речевом развитии. К тестовым заданиям прилагается иллюстрированный материал и описание технологии обработки полученных результатов.

Использование предлагаемых подходов к логопедическому обследованию призвано повысить не только качество и эффективность диагностики речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ПКПП, но и является руководством к деятельности учителей-дефектологов, а также имеет большую практическую значимость.

Во-первых, речевая карта отвечает следующим характеристикам:

- доступность и простота применения;
- компактность заполнения;

- систематичность;
- комплексность;
- соответствие лексического материала возрастным нормам речевого развития;

- наличие достаточного количества примеров детской речи;
- возможность качественного анализа результатов обследования;

- возможность количественной интерпритации полученных данных, что способствует быстрой обработке сведений, возможность сопоставления с полученными ранее результатами;

- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;

- отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия;

- возможность другому специалисту проанализировать и продолжить намеченную работу.

Во-вторых, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной, направленной коррекционной работы.

В-третьих, разработанный практический материал позволит оптимизировать не только время, но и материальные ресурсы учителя-дефектолога при проведении углубленной диагностики.

Список литературы

1. Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи» от 25 мая 2012 г.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году» Минск, 2013
3. Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Т.Н.Волковская. – М.: Изд. Дом “Образование плюс”, 2009.
4. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е.Грибова. – М.: АЙРС ПРЕСС, 2008.
5. Злобенко, М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / М.П.Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В.Морозова, Э.П. Мишуткина. – Волгоград: Издательство “Учитель”, 2010.
6. Кабанова, Т.В. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В.Кабанова, О.В.Домнина. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
7. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. – М.: АЙРС ПРЕСС, 2007.
8. Никитина, Е.Ю. Оформление речевых карт, логопедических представлений и характеристик / Е.Ю. Никитина. // “ Логопед”. – № 2, 2010.
9. Пятница, Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Мн.: 2005. –
10. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в ДОУ / О.А. Степанова. – М.: “Творческий центр”, 2004.
11. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000.

ГУО «Могилевский областной центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»

Речевая карта

для обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи,
посещающих ПКПП

(5-6 лет)

Ф. И.О. ребенка

Дата рождения _____

Заключение ПМПК ЦКРОиР _____

**Состояние дыхательной и голосовой функции, просодических
компонентов речи (нужное - подчеркнуть).**

Дыхание: верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное.

Голос: не нарушен, наличие носового оттенка. Темп речи: без нарушений,
ускоренный, быстрый, замедленный, медленный. Разборчивость речи:
разборчивая, смазанная, невнятная, малопонятная для окружающих

СЕРИЯ I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ

1. Исследование артикуляционной моторики

**Инструкция: смотри внимательно и повторяй движения за мной
движения**

Предлагаемый материал	Начало года	Середина года	Конец года
«Лопаточка»- «Иголочка»			
«Цоканье»			
«Вкусное			

варенье»			
«Часики»			
«Маятник»			
Итого n x100:15			

2. Проверка состояния фонематического восприятия

3. Проверка состояния фонематического анализа

Инструкция: повтори за мной слоги; покажи картинки

Инструкция: определи какой первый (последний) звук в слове

Предлагаемый материал	Начало года	Середина года	Конец года	Предлагаемый материал
Та-да-та				Аня
Га-ка-га				Утка
Ба-па-ба				Оля
Коза-коса				коТ
Миска-мишка				маК
Почка-бочка				доМ
Итого n x100:18				Итого x100:18

4. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова

Предлагаемый материал	Начало года	Середина года	Конец года

5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры

Инструкция: повтори за мной слова, предложения:

Предлагаемый материал	Начало	Середина	Конец
	года	года	года
градусник			
телевизор			
экскаватор			
фотоаппарат			
Старая бабушка вязала шерстяной чулок			
Водопроводчик чинит водопровод			
Итого n x100:18			

СЕРИЯ II. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

1.Образование существительных множественного числа в Именительном и Родительном падежах

Инструкция: одно - окно, а если их много, то это - окна **Инструкция:
одно-окно, а много чего?, - окон**

Предлагаемый материал	Начало года	Середина года	Конец года	Предлагаемый материал	Начало года	Середина года	Конец года
Кот				Кот			
Кукла				Кукла			
Ведро				Ведро			
Груша				Груша			
Дом				Дом			