

# Планирование индивидуального развития ребенка

## Наша цель

Развить силы и потенциал каждого ребенка и минимизировать слабости, исходя из его индивидуальных особенностей развития в определенный возрастной период

## Сопровождение

- Все виды сопровождения детей осуществляются на основе планирования индивидуального развития ребенка (ПИРР).
- 100% детей получают помощь и поддержку согласно ПИР.
- Сопровождение ведется в различных направлениях:
  - Психологическая помощь и поддержка
  - Укрепление здоровья
  - Обучение жизненным навыкам
  - Правовое сопровождение
  - Работа с биологическими родственниками
  - Педагогическая помощь и поддержка и др.

<b>Область развития</b>	<b>Направление развития</b>
<b>Здоровье</b>	Соматическое здоровье, психическое здоровье, гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, особенности питания
<b>Личность</b>	Эмоциональное развитие, развитие самосознания, развитие волевой сферы
<b>Познавательная сфера</b>	Память, внимание, речь, восприятие, воображение, мышление, учеба и обучаемость, профессиональное самоопределение
<b>Общение</b>	Коммуникативные навыки, отношения с родственниками, со взрослыми, с родителем-воспитателем, со сверстниками
<b>Социальные умения и навыки</b>	Бытовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности, экономические навыки, правовые знания

### **Основная идея:**

- Каждый ребенок должен находиться в центре внимания всех людей, которые принимают участие в его развитии.
- Его силы и потенциалы должны быть изучены и развиты, и в то же время слабости должны быть минимизированы.

### **Долгосрочные цели развития ребенка**

- ✓ Обладает навыками ЗОЖ и успешно применяет их в повседневной жизни
- ✓ Адекватно реагирует на жизненные ситуации, регулирует свои эмоции, имеет адекватную позитивную самооценку
- ✓ Получает профессиональную подготовку, мотивирована трудоустроиться и получать регулярный доход
- ✓ Обладает коммуникативными навыками в семье и социуме
- ✓ Обладает социально-бытовыми навыками, необходимыми для самостоятельной жизни

# Оценочный лист индивидуального развития ребенка

**дошкольного возраста (до 6,7 лет)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Область/ направление развития	Критерий	<i>нужное подчеркнуть или вписать</i>					
ЗДОРОВЬЕ	Соматическое	Группа здоровья	I	II	III	IV-V	
	Частота простудных и других заболеваний в течение года	Абсолютно здоровый (ни разу не болевший)	Эпизодически болеющий до 3-5 раз в году	Частоболеющий от 6 - до 12 (15) раз в году			
	Имеет хронические заболевания, по поводу которых наблюдается (стоит на учете)	Да _____ _____				Нет	
	Нуждается в средствах медицинской коррекции	Да (в какой?) _____ _____				Нет	
	За последний год состояние здоровья изменилось	Улучшилось _____		Ухудшилось _____		Нет	
	Физические показатели развития ребенка соответствуют возрастной норме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост _____ см</li> <li>• Вес _____ кг</li> <li>• Основные двигательные навыки</li> <li>• Как выглядит психо-моторное развитие (осанка, жестикуляция)</li> <li>• Грубая моторика</li> <li>• Мелкая моторика</li> <li>• Контроль движений</li> </ul>	Соответствует	Средний уровень	Не соответствует			
	ЗОЖ	Занятия физкультурой	Регулярно делает зарядку	Посещает спортивный кружок, секцию _____ _____		Нет	
	Питание	Имеются нарушения в питании (чрезмерность или отказ от еды, привередливость)	Да _____ _____				Нет
		Требуется особый режим питания, диета	Да _____ _____				Нет
	Гигиена	Сформированы основные гигиенические навыки (сам чистит зубы, умывается, причесывается, контролирует свой внешний вид)	Да	Частично	Нет		
		Культурно-гигиенические навыки переходят в привычку	Да	Частично	Нет		
	Психическое	Имеет особенности психофизического развития	Да _____ _____				Нет
		Известны факты из биографии ребенка о наличии у родственников психических заболеваний	Да _____ _____				Нет
		Имеются психосоматические заболевания (энурез, энкопрез, бронхиальная астма, нейродермит, язва желудка, сахарный диабет и т.д.)	Да (какие?) _____ _____				Нет
		Когда нервничает, периодически может появляться нарушение сна, запор, раскачивание, расчесывание рук, стимуляция половых органов, царапание околоногтевой пластины, кусание губ, заикание, тики, нарушение питания и др.	Да (что и в каких ситуациях?) _____ _____				Нет

Область/ направление развития	Критерий	Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Удовлетво- рительно развито	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по какой причине)	
<b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ</b>	<b>Эмоциональное развитие</b>	Предвидит реакцию на поступки				
		Выражает чувства с помощью мимики, пантомимики, присутствует живость в выражении эмоций				
		Понимает смешное				
		Переживает сочувствие, зависть, симпатию и др.				
		Переживает удовлетворение при совершении достойного поступка				
		Критически относится к оценке взрослого и сверстников				
	<b>Развитие самосознания</b>	Знает свои способности, умения, достоинства, недостатки				
		Испытывает гордость за достижения				
		Имеет позитивное самоотношение				
		Относит себя к полу (мужскому/женскому)				
	<b>Развитие воли</b>	Знает требования к людям в зависимости от пола				
		Умеет управлять своими действиями, собой				
		Понимает запрет, может проконтролировать себя в соответствии с запретом				
	<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ</b>	<b>Мышление</b>	Проявляет интерес, любознателен			
Рассуждает вслух, понимает причинно-следственные связи						
Задаёт вопросы о сути и содержании явлений, процесса («Откуда это?», «Почему?»)						
Замечает небылицы, перевертыши (так не бывает)						
Умеет объединять предметы по общему признаку						
<b>Внимание</b>		Может действовать с 2-3 предметами одновременно				
		Может выполнять работу под руководством взрослого, даже неинтересную				
		Может внимательно рассматривать предметы, удерживать внимание на предметах некоторое время, согласно определенной задачи				
<b>Речь</b>		Использует достаточно длинные предложения в речи				
		Отражает в речи причины и связи				
		Правильно слышит и произносит звуки				
		Легко воспроизводит мысли				
<b>Восприятие</b>		Умеет рассматривать детали, предметы, картинки в течение 7-8 минут				
		Различает форму, цвет, величину				
		Понимает время: вчера, сегодня, завтра				
		Ориентируется в пространстве: вверху, внизу, вперед, назад				
		Запоминает порядок событий, знает дни недели, последовательность частей суток				
<b>Воображе ние</b>		Мечтает о будущем				
		Фантазирует, привносит свое в деятельность				
		Рассказывает страшилки, выдумывает свой мир				
		Может создавать по замыслу (нарисуй что хочешь)				
<b>Готовность к школе</b>		Желает учиться, усидчив (личностная готовность)				
		Физически зрел для обучения в школе (общее физическое развитие, моторика руки, произвольная регуляция поведения, работоспособность)				
		Интеллектуально готов к обучению в школе				
<b>профо рмент ация</b>	Играет в ролевые игры, принимая на себя различные профессиональные роли: продавца, парикмахера, водителя и т.д.					

Область/ направление развития		Критерий	Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Удовлетво- рительно развито	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по какой причине)	
<b>ОБЩЕНИЕ</b>	Коммуникативные навыки	Проявляет приветливость, доброжелательность					
		Стремится соблюдать правила					
		Умеет договариваться со сверстниками и детьми					
	Отношения	с родственниками	Знает историю своей жизни				
			Контактирует с биологическими родителями и другими родственниками, близкими людьми (степень участия в развитии ребенка)	_____	_____	_____	_____
		со взрослыми	Устанавливает отношения привязанности с родителем-воспитателем				
			Имеет удовлетворительные отношения с воспитателями в ДУ				
		с детьми	Принят в детском коллективе, в семье				
			Наблюдает за детьми и подражает им				
	Взаимодействие со сверстниками носит эмоционально-окрашенный характер (ругаются, пугают друг друга, прыгают вместе, смеются)						
	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b>	Игровая деятельность	Наличие совместной игры со сверстниками				
			Использует предметы- атрибуты, предметы-заместители				
Соблюдает правила игры							
Умеет спланировать, развернуть сюжет, создать игровую ситуацию							
Ролевое и игровое разнообразие							
Достигает результат при строительных играх							
Играет в дидактические игры							
Умеет делать поделки, лепить, рисовать, работать с ножницами							
Бытовая деятельность		Привиты навыки самообслуживания (убирает свои вещи, следит за порядком в комнате, убирает посуду)					
		Развито умение трудиться в природе					
ОБЖ		Знает свои обязанности					
		Знает основные источники опасности в доме и на улице					
		Знает свою фамилию, адрес, месторасположение дома					
Обращение с финансами		Играет в игру «Магазин»					
		Рассуждает о покупках, деньгах					
		Понимает ограничение в деньгах					

Родитель-воспитатель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)