

Рудковская Е.М.,  
воспитатель высшей категории  
ГУО «Специальный детский сад  
№ 20 г.Могилева»

Рудковская Елена Михайловна обобщила опыт работы по теме «Коррекционная работа воспитателя по преодолению нарушений развития дошкольников с ТНР средствами игровых комплексов.

### **Игровые комплексы в коррекционной работе воспитателя с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи**

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество.

Важная роль в работе с такими дошкольниками принадлежит воспитателю дошкольного учреждения, который является помощником специалиста, учителя-дефектолога, в исправлении речевых и сопутствующих им нарушений.

К задачам коррекционной работы воспитателя относятся:

- 1) максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей с ТНР;
- 2) оречевление всех видов деятельности (одевание, раздевание, завтрак, обед, ужин, умывание, подготовка к занятиям и других);
- 3) проведение подготовительной коррекционно-развивающей работы по теме перед занятием учителя-дефектолога и закрепление в повседневной жизни полученных речевых навыков;

- 4) контроль в речи звуков, поставленных учителем-дефектологом на индивидуальных занятиях;
- 5) совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- 6) развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения детей с ТНР;
- 7) развитие коммуникативной компетентности детей с ТНР;
- 8) развитие игровой деятельности детей с ТНР;
- 9) профилактика утомляемости, снятие эмоционального напряжения у детей с ТНР.

Игровые комплексы направлены на решение следующих задач:

- 1) Подготовить артикуляционный аппарат детей с ТНР к постановке звуков;
- 2) Тренировать произношение звуков с детьми, имеющими ТНР;
- 3) Развивать речевые навыки детей, имеющих ТНР;
- 4) Развивать мелкую моторику рук детей с ТНР;
- 5) Стимулировать развитие познавательных процессов детей, имеющих ТНР;
- 6) Развивать эмоционально-личностную сферу детей с ТНР;
- 7) Снимать психоэмоциональное напряжение у детей с ТНР.

Игровые комплексы построены с учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи», требований учителя-дефектолога, курирующего дошкольное учреждение и планом образовательной работы группы.

Игровые комплексы отвечают принципам дидактики и коррекционной педагогики.

В игровые комплексы были включены следующие компоненты:

- 1) психогимнастика;
- 2) дыхательные упражнения;

- 3) артикуляционная гимнастика;
- 4) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 5) логоритмические упражнения;
- 6) речевые игры;
- 7) дидактические игры;
- 8) релаксационные упражнения;
- 9) работа по тетрадам преемственности.

## Игровые комплексы по лексическим темам

### Тема: «Овощи»

#### **1. Психогимнастика с элементами артикуляционной гимнастики.**

«Кушаем овощи» - дети совершают жевательные движения с сомкнутыми губами и показывают мимикой свои ощущения: сочный огурец, горький перец, кислая

капуста, сладкая морковка и т. д.

#### **2. Пальчиковая гимнастика с двигательными упражнениями.**

Туки-туки-туки-тук! - постучать кулачком о кулачок.

Рубят вместе много рук.

Ты, капуста, рубись! - наклоны вперед, руки в замке над головой.

Ты, капуста, солись!

Туки-туки-туки-тук! - постучать кулачком о кулачок.

Рубят вместе много рук.

#### **3. Отгадывание загадок.**

\*\* В огороде вырастаю,  
А когда я созреваю,  
Варят из меня томат,  
В щи кладут и так едят. (Помидор.)  
(Редиска.)

\*\* Щёки розовы, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она.

\*\* Сладкий — съешь и целиком,  
Горький — тронешь языком,  
Обожжет, он, как огнём,  
Не забудешь ты о нём. (Перец.)  
(огурец).

\*\* Как надела сто рубах,  
Захрустела на зубах. (Капуста.)  
На грядке длинный и зелёный  
А в кадке - жёлтый и солёный

#### **5. Дидактическая игра.**

«Что изменилось?» - развитие внимания и памяти.

Выставляются муляжи овощей, меняется порядок размещения.

Обсуждение с детьми: что это? Какой формы? Какого цвета? Какой по вкусу? Как мы называем всё это одним словом? Где растут овощи?

#### **6. Продуктивная деятельность.**

Аппликация «Овощи в корзине».

#### **7. Логоритмические упражнения.**

Импровизация движений в такт стихотворения.

Дети в огород идут,  
А там овощи растут,  
Дети спинки наклоняют,  
И горох они срывают.

#### **8. Индивидуальная коррекционная работа по тетрадам преемственности**

### **Тема: «Фрукты»**

#### **1. Психогимнастика.**

«Ой, ой, ой. живот болит» - этюд на выражение чувства боли.

Вы съели вкусные, но невымытые яблоки и у вас разболелся живот. Покажите как?

Брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены, туловище согнуто, живот втянут, а руки прижаты к животу.

#### **2. Самомассаж кистей и пальцев рук.**

«Помоем апельсин» - круговое растирание ладоней.

#### **3. Артикуляционная гимнастика.**

«Скушаем большую грушу» - широко открыть рот и подержать несколько секунд, Затем свершить жевательные движения с сомкнутыми губами.

#### **4. Дидактическая игра.**

«Сосчитай и ответь правильно» - развитие математических представлений, Согласование числительного с существительным и детям предлагаются картинки с изображением различным количество фруктов. Они должны правильно сосчитать и дать ответ: пять яблок, три груши, семь слив, два апельсина и т.д.

#### **5. Сенсорное развитие и дидактическая игра.**

Лепка «Большое яблоко и маленькая вишенка».

детям предлагается слепить и назвать большой и маленький фрукты: арбуз и яблоко (арбузик и яблочко), апельсин и слива (апельсинчик и сливка) и т.д.... Подчеркивается форма и цвет фрукта.

#### **6. Речевая игра.**

«Какой сок приготовили?» - образование прилагательных от существительных. Из яблок — яблочный; из груш — грушевый, из апельсин — апельсиновый;

из слив — сливовый; из ананасов — ананасовый и т. д.

#### **7. Гимнастика для глаз.**

«Нарисуй глазами» - ребёнку предлагается. ориентируясь от себя нарисовать

предмет: большое яблоко вверху справа; маленькую вишенку внизу слева и т. д.

### **8. Логоритмические упражнения.**

Будем мы варить компот	- дети маршируют,
Фруктов нужно много. Вот:	- образуют круг,
Будем яблоки крошить,	- « крошат»,
Грушу будем мы рубить.	- « рубят»,
Отожмём лимонный сок,	- « отжимают»
Слив положим, сахарок.	– наклоны вперед,
Варим, варим мы компот.	– приседают,
Угостим честной народ.	– хлопают в ладоши.

### **9. Индивидуальная коррекционная работа по тетрадам преемственности**

*С полным вариантом работы можно ознакомиться в отделе охраны прав детства и специального образования.*