

Активные формы методической работы  
с кадрами в специальном детском саду для детей с тяжелыми  
нарушениями речи  
(выступление из опыта работы заместителя заведующего  
ГУО «Специальный детский сад №20 г.Могилева» Мишкевич Г.А.)

На современном этапе развития специального дошкольного образования одним из приоритетных направлений является обеспечение качества дошкольного образования, которое находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Сегодня требования к ним не ограничиваются только педагогическим стажем и дипломом об образовании. Педагог должен быть профессионалом, способным к анализу информации, владеющим инновациями, содержанием и методикой работы с детьми. Пройдя через разные формы методической работы, педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они еще не умеют.

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагога. И, наверное, каждый педагог в одиночку вряд ли справится с ними. Более того, не каждое образовательное учреждение имеет арсенал возможностей, чтобы гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в новых условиях.

Важным фактором улучшения качества их деятельности является методическая помощь.

Методическая работа с педагогами является частью системы непрерывного повышения их квалификации и направлена на углубление, актуализацию знаний, умений, навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, развитию творческого потенциала, необходимого для качественной коррекционно-образовательной работы.

Формы организации методической работы в ДУ изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов. Основными факторами являются следующие:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры педагогов, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностики;
- морально-психологический климат в коллективе, материально-технические возможности организации методической работы;
- наличие внутреннего педагогического опыта, инновационная открытость и активность педагогов, уровень профессиональной готовности администрации к осуществлению методической работы;
- конкретная ситуация в коллективе, в отношениях между педагогами, воспитателями и детьми, педагогами и администрацией.

По свидетельству экспериментальных данных при лекционной подаче материала усваивается не более 20 – 30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) – до 90%. Эти данные полностью подтверждает древняя китайская пословица, которая гласит: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму».

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность, являются консультации.

В нашем дошкольном учреждении проводятся консультации не только заместителем заведующего, но и воспитателями, специалистами. Выбор педагога для проведения консультации может производиться по двум вариантам:

- наиболее опытный и компетентный в данном вопросе педагог;
- педагог, испытывающий трудности именно по данному вопросу.

Во втором варианте в процессе подготовки педагогом изучается подобранная заместителем заведующего литература, выясняются трудные вопросы темы. Педагог начинает апробировать рекомендации на практике, и, потом с уверенностью проводит консультацию для коллег. Таким образом, решая свою собственную профессиональную проблему, данный педагог консультирует других педагогов.

#### Виды консультаций:

**Консультация-парадокс** с запланированными ошибками. Цель такой консультации - обратить внимание слушателей на наиболее сложные аспекты излагаемой проблемы, повысить их активность. Заместитель заведующего называет количество ошибок (не более десяти), которые он сделает в процессе консультации. Слушателям раздаются тексты консультации, где надо подчеркнуть или исправить неверные утверждения. При этом могут быть получены три варианта результатов проверки:

- обнаружены все заданные ошибки, что свидетельствует о полном понимании проблемы.
- ошибками могут быть названы правильные положения (в этом случае разъясняются и уточняются эти положения).
- отмечены не все ошибки, тогда повторно объясняется суть вопроса.

Например, такую консультацию - парадокс по изучению возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста можно провести с молодыми специалистами, приступающими к работе с малышами. Особенностью консультаций такого типа является обязательное предварительное изучение рассматриваемой темы самостоятельно или коллективно.

**Консультация – тренинг** - устное изложение материала сочетается с выполнением упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств. Такие

консультации могут проводиться : по развитию коммуникативных навыков, по созданию благоприятной развивающей среды, эмоционального комфорта, снятия напряжения и стрессов и др. Для проведения таких консультаций привлекается педагог-психолог.

**Консультация – практикум** предполагает устное изложение материала для слушателей по освоению какой-то методики, технологии. После прослушивания педагогам предлагается выполнить задания самостоятельно (своими руками что-то сделать, провести игру, составить методическую разработку). Например, консультация по использованию нетрадиционных техник рисования в обучении дошкольников с ТНР предполагала самим педагогам изобразить осень с использованием одной из техник.

Описанные виды консультаций проводятся со всем педагогическим составом одновременно, или с определённой категорией педагогов (молодыми-специалистами, или группой педагогов, заявивших о проблемах по данному вопросу).

В нашем дошкольном учреждении используются **коллективные просмотры** с последующим анализом по специально разработанной памятке, где очень подробно разработаны критерии новой изучаемой технологии .

Молодым специалистам, воспитателям без опыта работы в специальном детском саду вместо коллективного просмотра, предлагается провести занятие-приглашение. Начинаящий педагог самостоятельно (по своему желанию) определяет вид и содержание данного занятия и приглашает педагогов-коллег.

**«Мастер-класс»**, который также включает в себя коллективные просмотры проводится с целью обучения педагогов. Коллективный показ дает возможность установить непосредственный контакт во время занятия с педагогом, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию педагога, стать свидетелем педагогического творчества.

Например: мастер-класс по использованию элементов укрепляющего и расслабляющего массажа в практике учителя-дефектолога специального дошкольного учреждения для детей с ТНР.

**Творческая группа** - объединение педагогов, у которых ярко выражены:

- интерес к научно-методическим знаниям
- потребность в творческой деятельности и способность к творчеству
- осознание необходимости и важности дела, которое они творчески внедряют в практику
- демократичность, профессиональная и творческая совместимость
- совпадение творческих целей и мотивов
- личная заинтересованность в активном использовании результатов творчества

Например, для создания системы планирования работы по формированию у дошкольников с ТНР элементарных знаний о здоровом образе жизни и внедрения ее в практику детского сада для нас стало необходимым создание творческой группы. Результат: разработано примерное планирование работы по формированию знаний о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни у дошкольников с ТНР.

Для качественного изменения развивающей среды (уголков природы) групп на протяжении года работала творческая группа «Дизайнерское оформление уголка природы группы». Результат: оформление в едином стиле каждого уголка природы, подбор объектов природы в соответствии с требованиями.

Организатором методической поддержки педагогов в рамках дошкольного учреждения является заместитель заведующей по основной деятельности, однако высокого результата можно достичь лишь в случае грамотного и слаженного взаимодействия всех специалистов.

Активным участником всех мероприятий, в том числе и методических, проводимых в нашем дошкольном учреждении в рамках коррекции речевого развития ребенка, является учитель-дефектолог. Этот специалист участвует в организации и проведении разных форм работы с кадрами.

Хорошо зарекомендовали себя *деловые игры*, которые использовались на семинарах.

Цель такой формы : актуализация и систематизация знаний педагогов, развитие активности, точности изложения мыслей, умений отстаивать свою точку зрения, формирование положительных взаимоотношений между участниками игры.

Мы используем игры, основанные на передачах «Поле чудес», «Брейн ринг». Возможно, они не укладываются в традиционную классификацию деловых игр, но как игровые приемы и формы организации педагогов оказывают существенную помощь в совершенствовании педагогического мастерства и создании коллектива единомышленников.

Алгоритм проведения таких занятий следующий: вначале определяется проблема, затем - основные вопросы, предлагается методическая литература к изучению, педагог самостоятельно готовится и на практическом занятии использует свои знания и опыт работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Каждый педагог – практик, он дополняет, предлагает свой вариант действий, адаптируя к своим условиям работы.

Например: темы деловых игр «Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников в условиях специального детского сада», «Преодоление речевых нарушений у дошкольников с дизартрией», «Формирование грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

Бесспорное достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной практике, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем и др.

Кроме того, данная форма позволяет поддержать соответствующий интерес, эмоциональный подъём на протяжении всего мероприятия.

Обучающие *семинары* являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров должно быть посильное участие всех педагогов. Им заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность.

К данной форме могут привлекаться педагоги не только своего учреждения, но и школы, отдела образования, родители.

Для проведения обучающих семинаров с педагогами мы привлекаем и внештатных педагогов.

Например, семинар-практикум «Обучение творческому рассказыванию по методике Т.А.Сидорчук, А.В.Кузнецовой» проводил заместитель заведующего по ОД ГУО «Ясли-сад №72 г.Могилева» Молочникова Н.А., прошедший специальные курсы по ТРИЗ (2011), семинар «Поддерживающая коммуникация в работе с детьми с РДА» проводил старший преподаватель МГУ им.А.Кулешова Габьева Л.Л. (2012), семинар-практикум «Создание мультимедийных презентаций» - учителя информатики ГУО «Средняя школа №33 г.Могилева» Дубцова Н.Н., Устина И.В. (2013)

Кроме перечисленных форм работы с педагогами, для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы используются и различные методы активного обучения, такие как:

- экспресс-опрос (для быстрого и оперативного выявления знаний педагогов по обсуждаемой проблеме предлагаются вопросы для письменных ответов, при проведении тематического контроля, изучении нормативно-правовых документов)

- метод инсценировки (принятие на себя роли и действия в соответствии с этой ролью - беседа с родителями, разрешение конфликта между детьми и др.)

- имитационные игры (педагог имитирует свою деятельность на прогулке, на занятии, в игре, то есть как бы руководит этими процессами, но с воображаемыми детьми, отрабатывает методику)

- кроссворд (можно предлагать отгадать слово или дать определение понятию)

- тестовые задания (можно использовать для уточнения знаний педагогами нормативно-правовых документов в области образования). Например: консультация «Гигиенические требования к организации занятий

дошкольников с использованием компьютера» почти полностью основана на содержании санитарных правил. Консультация «Кодекс РБ об образовании и изменения в дошкольном образовании» - на Кодексе Республики Беларусь об образовании.

- анкетирование
- метод недописанного тезиса (предлагается закончить фразу)
- презентация – наглядный вариант лекционного и практического материала. Например, консультация «Использование компьютерных технологий в педагогической практике» (2012 год) включала не только представление современных программ, презентаций для дошкольников, но и возможность их применения в работе специалиста и воспитателя. Педагоги высказывали свое мнение, приводили доводы в защиту или сомнения по эффективности использования той или иной программы.

Молодые специалисты и воспитатели, воспитатели без опыта работы в специальном детском саду, которые приходят в наш детский сад, испытывают потребность в более глубоких знаниях особенностей развития дошкольников с ТНР, специфики работы в специальной группе и с данной категорией детей (задачи воспитателя специальной группы, планирование, преемственность в работе воспитателя и учителя-дефектолога).

Содержание работы с такими педагогами зависит от следующего:

- имеют ли они педагогическое образование и какой факультет закончили
- насколько хорошо подготовлены теоретически, обладают ли навыками работы с психолого-педагогической литературой
- имеют ли опыт практической работы с детьми
- каких результатов в своей профессиональной деятельности добились.

Для педагогов со слабой теоретической и практической подготовкой используем наставничество, консультации, взаимопосещения, семинары-практикумы, анкетирование, опросники, беседы, коллективные просмотры, знакомство с ППО, лекции.

Для педагогов с сильной теоретической подготовкой, без опыта практической деятельности – взаимопосещения, коллективные просмотры, анкетирование, видеопросмотры, презентации, практические задания, семинары-практикумы, наставничество.

Кроме воспитателей и специалистов участниками коррекционно-образовательного процесса являются и помощники воспитателей, которые помогают воспитателю:

- контролировать звукопроизношение детей группы,
- осуществлять оречевление всех видов деятельности (одевание, раздевание, умывание, подготовка и прием пищи и т.д.),
- пополнять и активизировать словарный запас дошкольников.

С данной категорией работников также организуются консультации, обучающие семинары.

Например, семинар-практикум «Коррекция речевого развития в специальном дошкольном учреждении» для помощников воспитателей проводился с целью: дать помощникам воспитателей элементарные знания об особенностях развития детей с ТНР, подвести к пониманию значения роли помощников воспитателей в достижении ребенком правильной речи. Теоретическая часть семинара дополнялась практическим показом работы помощника воспитателя во время подготовки детей к прогулке и к обеду.

**Активные формы методической работы позволяют:**

- максимально активизировать имеющиеся у педагога знания
- создавать благоприятный климат в коллективе
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом

**Эффективность для педагога:**

- положительный психологический климат в коллективе
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью
- качественная организованная система повышения квалификации
- повышение уровня профессиональной деятельности

Повышение профессиональной компетентности педагогов через разные формы методической работы, в том числе и активные, способствовало:

- росту педагогической компетентности воспитателей и специалистов, уровня их квалификации (в 2012-2013 учебном году 15 из 18 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию)

- выпуску методического пособия в 2003 году учителя-дефектолога Шинкаревой Л.Н. «Игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста», издательство «Белый ветер».

- публикациям:

- 1) в сборнике выступлений на региональной научно-практической конференции «Дефектология: современное состояние, перспективы развития и совершенствования» в 2003 году учителя-дефектолога Гоманковой Н.М. «Формирование произношения у детей с ТНР»

- 2) в сборнике выступлений на республиканской научно-практической конференции «Специальное образование: опыт и перспективы развития» в 2010 году учителя-дефектолога Бельской О.И. «Использование элементов укрепляющего и расслабляющего массажа в коррекции речевых расстройств детей дошкольного возраста»

- 3) в журнале «Пралеска» (№1,2012) опыта работы дошкольного учреждения «Речевые расстройства у детей дошкольного возраста и пути их преодоления».

- педагоги нашего специального дошкольного учреждения являются постоянными участниками областных семинаров и городских методических объединений для учителей-дефектологов.

- на протяжении многих лет (более 8-ми) дошкольное учреждение является базовым для проведения производственной практики в качестве

учителя-дефектолога, лабораторных занятий для студентов Могилевского государственного университета им.А.Кулешова.

- стабильность поступления дошкольников (70 -80 % выпускников) в общеобразовательные классы с чистой речью и значительным улучшением речи, оптимальным уровнем усвоения специальной программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» на протяжении более 10-ти лет.

Таким образом, использование разных форм методической работы с активным включением педагогов , дифференцированный подход в работе с кадрами положительно влияют на эффективность коррекционно-образовательной работы.

#### Литература:

1. А.Н.Котко «Содержание и технологии проведения семинарских занятий с педагогами», Белый ветер, 2003.
2. Н.С.Голицына «Копилка педагогических идей», М., 2007.
3. журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №№7 – 2006, 4,8 – 2007, 1 – 2008.
4. Интернет-ресурсы.