

Схема полного анализа самоподготовки.

Число _____ месяц _____ год _____

Группа _____, количество детей _____

Воспитатель _____

1. Преемственность в работе воспитателя и учителя.

- наличие дневников связи
- взаимопосещение (уроков и часов самоподготовки)
- беседы воспитателя с учителями класса
- выработка единых требований
- посещение собраний в школе
- совместное проведение внеклассных мероприятий
- знание воспитателями учебных программ
- правильная дозировка домашнего задания и инструктаж по его выполнению
- прорешивание учителем трудных задач, примеров
- изготовление дидактического, наглядного материала.

2. Организация самоподготовки.

- психологическая готовность учащихся к началу самоподготовки
- внешний вид учащихся (аккуратность, опрятность, чистота рук, одежды, причёска, наличие сменной обуви)
- проветривание помещений
- проведение влажной уборки
- подготовка рабочих мест (воспитанников и воспитателя)
- подготовка доски (чистота, пригодность для работы мелом)
- наличие наглядности (таблиц, схем, словарей, дидактических игр, карт, пособий)
- наличие ТСО
- хронометры (часы).

3. Соблюдение охранительного режима.

- соответствие мебели росту учащихся
- уровень освещённости
- чистота помещения
- размещение учащихся с учётом их здоровья
- приёмы и методы работы над осанкой учащихся
- режим проветривания помещения
- проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания)
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности
- смена видов деятельности учащихся
- эмоциональная атмосфера на самоподготовке
- **Правильность, обоснованность целей самоподготовки и степень достижения поставленных целей:**
 - **образовательных** (закрепление знаний, формирование умений и навыков, выработка рациональных методов, развитие навыков, умений самостоятельной работы с книгой, справочной литературой, расширение кругозора, словарного запаса);
 - **развивающих** (развитие познавательных процессов учащихся: внимания, памяти, мышления, речи);
 - **воспитательных** (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры и умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности - честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности).

5.Соответствие структуры самоподготовки её целям.

- чёткость, лаконичность инструктажа воспитателя по выполнению домашнего задания;
- последовательность этапов работы;
- целесообразность распределения времени по этапам самоподготовки;
- степень самостоятельности учащихся;
- рациональное использование наглядного, дидактического материала, ТСО.
- Умение занять детей, выполнивших домашнее задание раньше других (наличие игр, занимательной, справочной литературы, альбомов, красок, пластилина, природного материала и т.д.).
- Подведение воспитателем итогов самоподготовки.

Формы контроля и проверки:

- самоконтроль (группа доверия);
- работа консультантов;
- устный или письменный опрос;
- пересказ по плану, опорным словам, опорным схемам;
- викторина, интеллектуальная игра (фронтальный опрос);
- взаимопроверка;
- самопроверка;
- работа в парах в группах.

6.Анализ работы воспитанников на самоподготовке.

- активность, работоспособность учащихся на разных этапах самоподготовки;
- самостоятельность воспитанников при выполнении домашних заданий;
- культура труда учащихся;
- культура межличностных отношений;
- выполнение единых требований (учителя и воспитателя);
- способствовала ли данная самоподготовка общему развитию личности воспитанника.

7.Анализ деятельности воспитателя.

- характер взаимоотношений воспитателя и воспитанников; как это отражается на активности, работоспособности, самостоятельности, качестве выполнения учащимися домашнего задания;
- поведение воспитателя на самоподготовке (контакт с группой воспитанников, авторитет воспитателя, его речь, педагогический такт, выдержка, собранность, требовательность в сочетании с доброжелательностью);
- внешний вид воспитателя;
- умение воспитателя оказать своевременную помощь;
- эффективность методов, с помощью которых воспитатель поддерживает рабочее настроение в группе.

8.Результаты самоподготовки (достижение поставленных целей).

9.Выводы и конкретные предложения.

Подготовила Ж.М.Ступакова, нач.отдела охраны прав детства и специального образования