

Как родители могут помочь детям в работе над домашними заданиями

Каждый вечер в миллионах домов по всей стране разыгрывается одна и та же старая пьеса о детях и их домашнем задании. В ней могут участвовать разные действующие лица, но сценарий всегда один и тот же. Родители на протяжении всей истории всегда пытались помочь детям в подготовке уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания родителем вместо ребенка. В любом случае существует масса проблем. В попытках справиться с этими проблемами родители используют метод проб и ошибок, подкуп, подарки, рассуждения и все, что может, по их мнению, сработать в этом случае.

Нет никакого сомнения в том, что мотивы родителей самые естественные. Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности? На самом деле беспокойство и напряженность и для детей, и для родителей вызывает не сама причина, а приёмы, используемые для достижения цели.

Для некоторых детей школа является источником постоянного стресса. Если принять во внимание, какие требования предъявляются в школе к выполнению заданий, беспокойство относительно того, одобряют ли тебя родители, страх неудачи и так далее, становится ясно, что дети могут рассматривать дом как что-то вроде рая, где они могут спокойно отдохнуть.

Если же они испытывают стресс и дома, когда родители стоят у них над душой во время выполнения домашних заданий, то где тогда то место, где они могут «повесить шляпу на гвоздь»? Для работающих родителей это можно сравнить с такой ситуацией, когда вы работаете целый день, получаете свою долю стресса и возвращаетесь домой в такую же напряженную обстановку. Прикиньте, как долго вы будете в состоянии выдержать подобную ситуацию.

Помните при этом, что у взрослых всегда есть возможности выхода из ситуации, когда давление становится непереносимым, а дети такой возможности лишены.

Ниже приведен список приёмов, призванных помочь процессу выполнения домашних заданий и предотвратить фрустрацию, гнев и разочарование.

1. Расписание для домашней работы

Многим детям помогает чёткое расписание, когда выполнять домашнюю работу. Для некоторых из них слишком велико бремя ответственности, если им приходится самим решать, когда приниматься за домашнюю работу. Такие дети не могут принять решение, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или после ужина. Это их личное дело, которое зависит от их стиля учебы.

Однако после того, как время определено, нужно придерживаться расписания настолько близко, насколько возможно. Это поможет, в частности, справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей, и усаживание их за работу. Через некоторое время домашняя работа станет естественной частью их ежедневного расписания. Заметим, что время, отведённое расписанием на домашнюю работу, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телевизионные передачи и всё остальное могут подождать, пока работа не будет завершена.

Вечером обязательно проверьте выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, что могут принести в школу работу с ошибками, и поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу.

Это действие родителей даёт ребёнку чувство завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также даёт чувство безопасности и уверенности, что работа выполнена без ошибок. Эту уверенность ребёнок принесёт с собой в класс. Однако, если вам очевидно, что ребенок не понял какой-то определенный материал, вам нужно дать знать об этом учителю.

2. Распределите задания по важности

Для некоторых детей проблема, с какого задания начинать выполнение домашней работы, превращается в трудный выбор, и они могут очень долго мучиться этой проблемой.

Есть дети, которые пользуются горизонтальной перспективой. Так происходит, когда они считают все задания одинаково значимыми и не устанавливают никаких приоритетов. Если вы предпочитаете распределять задания по важности, предложите ребенку, какое задание выполнять самым первым, какое – вторым, и так далее.

Многие дети имеют тенденцию использовать количественный подход (сколько заданий осталось сделать) вместо качественного (учитывающего относительную трудоемкость заданий). Это означает, что если им задано пять различных заданий, то они в первую очередь выполняют четыре наиболее легких. С их точки зрения, таким образом у них остается несделанным всего одно задание, даже если оно на самом деле самое трудное.

3. Не сидите у ребёнка над душой, когда он делает уроки

Для многих родителей это большая и постоянная проблема. Единственное, что можно сказать по этому поводу, это то, что родители, использующие такой способ контроля, не только подвергают себя огромной фрустрации и гневу, но и создают «выученную беспомощность».

Многие родители скажут вам на это, что их дети просто не умеют работать, если родители не сидят рядом с ними. На самом деле неверно, что дети не могут работать, они сознательно решают не работать. Часть детей

перестает работать, когда родитель решает отойти от ребёнка и не посвящает ему полностью всё своё внимание.

Это очень нездоровая зависимость, потому что ничего подобного ребёнок не может воспроизвести в классе. Вследствие этого ребёнок может решить вообще не делать работу в классе и приносить недоделанные задания домой.

Таким образом, они могут полностью завладеть вниманием мамы или папы. Проведя целый день на работе, родители чувствуют усталость, и одна мысль о том, что им придётся три часа подряд провести, сидя около ребенка, может привести к проблемам.

Если вы уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно разрушать установившийся порядок вещей. Двигайтесь маленькими шажками. Несколько дней подряд садитесь в дальнем конце стола. Затем постепенно увеличивайте расстояние между собой и домашней работой, пока наконец ваш ребенок не будет работать полностью самостоятельно.

4. Сначала проверьте то, что выполнено правильно

Родители часто имеют привычку обращать внимание в первую очередь на ошибки. Когда в следующий раз ребёнок принесёт вам свою работу на проверку, в первую очередь отметьте, как хорошо он выполнил те задания, которые сделаны без ошибок, правильно написанные слова и т.п.

Относительно тех заданий, где допущена ошибка, скажите: «Я думаю, что если ты ещё раз проверишь этот пример, у тебя может получиться несколько другой ответ».

Теперь ребенок может вернуться к этим примерам без отвращения и без чувства «несоответствия». Если же вы начнете с разбора ошибочных заданий, да ещё и рассердитесь, то ребёнок, вместо того чтобы исправлять задание, будет переживать, что он вызвал ваше неудовольствие.

Может оказаться удобным проверять маленькие порции заданий. Для многих детей лучше, если они немедленно получают подтверждение, что все сделано правильно.

Попросите ребенка, чтобы он сделал сначала только пять примеров и дал их вам проверить.

Отметьте те, которые сделаны правильно, и предложите ребенку перейти к следующей группе примеров.

Таким образом, ребенок получает немедленную обратную связь и одобрение, и у него появляется положительная мотивация для того, чтобы выполнять следующее задание.

Кроме того, если ребёнок начал что-то делать неправильно, есть возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку, так что ребёнку не придется потом переделывать всё задание целиком.

5. Не разрешайте сидеть за уроками весь вечер напролёт

Иногда родители разрешают ребёнку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд, пока не закончит. Это нормально, если ребёнок всё это время действительно работает и если задание действительно требует столько времени на выполнение.

Однако если вы видите, что через час или два после начала работы ребёнок находится в том же положении, как и через 10 минут после начала работы, надо прекратить эту деятельность.

Единственное, чего вы достигните в противном случае, это добьётесь возросшего чувства «несоответствия» ребёнка. Возможно, вы примете решение завершить работу ребёнка после определённого времени и напишите учителю записку, объясняющую все обстоятельства. Скорее всего, такого типа проблемы могут быть разрешены на встрече с учителем.

Для такого поведения ребёнка может быть несколько причин.

Во-первых, он мог просто не понять новый материал в классе, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.

Во-вторых, возможно, у ребёнка уже сформировалось чувство беспомощности. В таком случае, если он будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что задание будет выполнено родителями.

В-третьих, у ребёнка могут быть серьёзные проблемы с обучением в целом, особенно если такие ситуации повторяются часто, и, возможно, он не в состоянии справиться с таким объёмом заданий.

6. Стратегии успеха для заданий, выполняемых по учебнику.

В большинстве учебников в конце каждой главы есть вопросы. Часто дети не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения параграфов.

Обсудите вопросы в конце главы с ребёнком до того, как он начнёт читать главу учебника. Используя эту стратегию, они будут знать, на какую важную информацию надо обращать внимание. У некоторых детей существует тенденция запоминать абсолютно всё.

Возможно, стоит дать такому ребёнку карандаш и попросить отметить слово или предложение, которое, возможно, является ответом на один из вопросов. Тогда ребёнку будет легче ориентироваться в тексте, когда он будет искать ответы на вопросы в книжке.

Рассмотрите возможность записать главу из учебника на магнитофон. Исследования показывают, что чем больше разных органов чувств используется для получения информации, тем больше вероятность, что информация будет усвоена.

Так что имеет смысл записать на магнитофон главы из учебников по истории или естествознанию, чтобы ребёнок слушал эти записи

одновременно с чтением. Таким образом, будут задействованы как визуальные, так и аудиоканалы приёма информации.

Время от времени добавьте шутку, песню или какое-то обращение к ребенку, чтобы поддержать его интерес.

7. Обращайте внимание на невербальные сигналы

Родители часто говорят, что никогда не впадают в фрустрацию и не кричат на своих детей, когда помогают им делать уроки.

Все было бы хорошо, если бы всё общение происходило на вербальном уровне.

Но мы знаем, что невербальные способы передачи информации являются очень существенной частью общения. Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы очень просто, даже если вы сами об этом не подозреваете.

Гримасы, напряженность позы, вздохи, поднятые брови и другие проявления «языка тела» — все это является невербальными ответами. Если дети достаточно чутки, то они примут эти сигналы, что только добавит напряженности в ваши взаимоотношения, связанные с домашней работой.

Это особенно важно в отношении маленьких детей, которые не делают различия между неодобрением родителями их деятельности и потерей родительской любви.

Такое состояние только добавляет стресс и ухудшает возможность детей работать продуктивно.

8. Избегайте доделывать домашнюю работу за ребёнка

Некоторые родители готовы сделать за ребенка всю его домашнюю работу. Хотя исходным мотивом родителей может быть желание помочь ребёнку справиться с особо трудным заданием, конечный результат может быть разрушителен.

Дети чувствуют себя неадекватными, когда родители доделывают за них их работу.

Во-первых, они это воспринимают как свой провал.

Во-вторых, они чувствуют, что никогда не смогут выполнить задание так хорошо, как это сделали мама или папа.

Встречаются родители, которые выполняют за своих детей полностью годовой проект. Такая практика увеличивает зависимость детей и их чувство беспомощности.

Если ребенок не может доделать задание, хотя честно старался, напишите записку учителю, в которой объясните все обстоятельства. Большинство учителей среагируют адекватно.

Подытоживая все сказанное, прежде чем сесть помогать ребенку в его домашней работе, убедитесь, что вы не видите никаких симптомов более серьезных проблем. Когда родители пытаются работать с детьми, имеющими серьезные проблемы с обучаемостью и пониманием материала или очень сильно напряженными, они могут получить в результате фрустрацию, гнев и растерянность.

Если вы будете следовать правилам, о которых было рассказано выше, результат и для детей, и для родителей будет более благоприятным.