

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
Р.С. Сидоренко
30.06.2017 г.

**Инструктивно-методическое письмо
«О работе педагогических коллективов учреждений
образования, реализующих образовательную программу
специального образования на уровне дошкольного образования,
образовательную программу специального образования на уровне
дошкольного образования для лиц с интеллектуальной
недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основными направлениями деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году будут:

повышение качества образовательного процесса посредством создания специальных условий для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

последовательная работа по формированию инклюзивной культуры через активное вовлечение в социокультурную деятельность, демонстрацию успехов детей;

формирование имиджа и повышение рейтинга учреждения специального образования через участие в республиканском конкурсе «Лучшее учреждение специального образования»;

обеспечение преемственности в работе специалистов при переходе воспитанников на уровень общего среднего образования.

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2017/2018 учебном году при организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, размещенными в официальных источниках.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, размещены на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь <http://www.edu.gov.by> (раздел «Дошкольное образование»), на сайте отдела

специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://www.asabliva.by> (раздел «Правовая информация»). Инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам специального образования размещены на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://www.asabliva.by> (раздел «Инструктивно-методические документы»).

Обращаем внимание, что в 2017 году внесены изменения в следующие нормативные правовые акты:

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении»: расширен круг иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставляется равное с гражданами Республики Беларусь право на образование, дополнено иностранными гражданами и лицами без гражданства, которым предоставлено убежище в соответствии с Законом Республики Беларусь от 20 июля 2016 г. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам вынужденной миграции»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу)»:

исключена необходимость подтверждать присвоенную более пяти лет назад высшую квалификационную категорию педагогического работника;

руководитель учреждения образования, индивидуальный предприниматель, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, может инициировать (с согласия педагогического совета (совета учреждения образования)) подтверждение работником квалификационной категории, только в случаях, когда педагогический работник снизил уровень своего труда либо не занимал педагогические должности более двух лет;

исключен срок, ограничивающий подачу педагогическим работником заявления об аттестации на присвоение квалификационной категории до 31 марта 2017 г.;

установлен срок оформления приказа руководителя учреждения образования о результатах аттестации, данный срок не должен превышать 5 дней со дня вынесения решения аттестационной комиссией;

расширен перечень педагогических работников, которые допускаются к аттестации на присвоение второй квалификационной категории без учета стажа работы в должности;

инструкция дополнена приложением, в соответствии с которым педагогические работники распределены среди учреждений образования для сдачи квалификационного экзамена.

С текстом постановления Министерства образования Республики Беларусь от 11 мая 2017 г. № 46 «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 г. № 101» можно ознакомиться на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь (www.pravo.by), а также на портале Министерства образования <http://edu.gov.by> в разделе «О Министерстве/Законодательные акты в сфере образования». Постановление вступило в силу 31 мая 2017 года.

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования. В учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 65.

В 2017/2018 учебном году в учебные планы внесены следующие изменения:

в учебном плане специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха коррекционные занятия «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», «Развитие познавательной деятельности» реализуются в работе с детьми с нарушением слуха и с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

учебный план специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в группах для детей с общим недоразвитием речи, в группах для детей с заиканием. Занятия по образовательным областям «Развитие речи» и «Обучение грамоте» проводит учитель-дефектолог. Коррекционные занятия «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», «Формирование произносительной стороны речи» реализуются в группе для детей с общим недоразвитием речи. Коррекционные занятия «Логоритмические занятия», «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе ознакомления с окружающим миром», «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе продуктивной деятельности» реализуются в группах для детей с заиканием. При необходимости в работе с детьми с заиканием может реализовываться коррекционное занятие «Формирование произносительной стороны речи»;

в соответствии с учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями

в обучении) коррекционные занятия «Обучение игре», «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром», «Развитие познавательной деятельности» реализуются в работе с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и при необходимости могут реализовываться в работе с детьми с аутистическими нарушениями в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Коррекционные занятия «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Формирование социального поведения» реализуются в работе с детьми с аутистическими нарушениями в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

перечень коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью также расширен. Коррекционные занятия «Игра», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие познавательной деятельности», «Пространственно-временная ориентировка» реализуются в группах для детей с интеллектуальной недостаточностью и при необходимости могут реализовываться в работе с детьми с аутистическими нарушениями в сочетании с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционные занятия «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Формирование социального поведения» реализуются в работе с детьми с аутистическими нарушениями в сочетании с интеллектуальной недостаточностью.

Направления коррекционных занятий в работе с детьми с ОПФР определяются в соответствии с заключением центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

Программы специального образования. К началу 2017/2018 учебного года издаются следующие программы специального образования:

Учебные программы по образовательным областям

учебная программа по образовательной области «**Элементарные математические представления**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (I-V годы обучения);

учебная программа по образовательной области «**Развитие речи**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (I-V годы обучения);

учебная программа по образовательной области «**Искусство**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (I-V годы обучения).

Программы коррекционных занятий

программа коррекционных занятий **«Пространственно-временная ориентировка»** учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (I-V годы обучения);

программа коррекционных занятий **«Развитие двигательной мобильности»** учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (III-VI годы обучения);

программа коррекционных занятий **«Развитие познавательной деятельности»** учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (III-VI годы обучения);

программа коррекционных занятий **«Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»** учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (III-VI годы обучения);

программа коррекционных занятий **«Развитие речи»** учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха (I-VI годы обучения);

программа коррекционных занятий **«Обучение игре»** учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (III-VI годы обучения).

Электронные версии программ специального образования будут размещены на национальном образовательном портале <http://adu.by/ru/> и на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://asabliva.by/>.

В 2017/2018 учебном году в образовательном процессе для детей с нарушениями зрения рекомендуется использование адаптированного варианта учебной программы дошкольного образования, подготовленного в рамках научно-исследовательской работы «Разработать научно-методическое обеспечение содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения». В адаптированном варианте программы содержание образовательных областей изменено с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (увеличение времени восприятия учебного материала, уменьшение объема его разовой дозы, усиление наглядности), неоднородности группы детей с нарушениями зрения (дети с функциональными расстройствами зрения, слабовидящие, незрячие), а также необходимости усиления компенсаторной и компетентностной основы их обучения. Реализованы четыре основные линии адаптации содержания учебной программы дошкольного образования:

1. Разгрузка содержания за счет извлечения излишней детализации учебного материала, сокращения несущественной информации. Внимание

сконцентрировано на знаниях и умениях существенного порядка, обеспечивающих четкие представления о ближайшем окружении, о картине мира, которые составят надежную базу для овладения содержанием образования на первой ступени общего среднего образования. Оптимальный объем программного содержания определяется возрастом детей, количеством часов, отводимых на изучение каждой образовательной области, дозой информации, соответствующей познавательным возможностям ребенка с нарушениями зрения, степенью интеграции содержания учебных и коррекционных программ.

2. Уточнение и структурирование содержания образования путем опредмечивания представлений и умений, актуальных для ребенка определенного возраста. Содержание образовательных областей конкретизировано с учетом особенностей опыта детей с нарушениями зрения и актуальной для них социокультурной среды. В рамках разделов определены основные предметные и деятельностные ориентиры для усвоения (одежда, обувь, мебель, растения, животные, транспорт, пространство, время и т.д.). Применены положения тифлопедагогической теории, раскрывающие сущность адаптации содержания учебного материала: усиление опознавательных и существенных признаков; структурирование, актуализация значимых связей и отношений внутри материала (количественных, пространственных, временных, логических); акцентирование признаков, обеспечивающих эмоциональное опосредование его восприятия и осознания.

3. Обеспечение компетентностной направленности содержания образования за счет максимального сближения учебной информации с окружающей ребенка реальностью и решением повседневных задач. Акцент сделан на формирование компетенций на основе включения ребенка с нарушениями зрения в разнообразную, соответствующую возрасту, эмоционально и рефлексивно опосредованную деятельность. В содержание образовательных областей на уровне умений включены разнообразные практические пробы, расширяющие опыт ребенка, развивающие его потребностно-мотивационную сферу, обеспечивающие принятие им социальной и личностной значимости учебного материала.

4. Усиление компенсаторной основы содержания образования за счет определения базовых (необходимых для усвоения учебного материала) компенсаторных знаний и умений. Особенностью деятельности детей с нарушениями зрения является наличие компенсаторной основы, специфических знаний и умений, расширяющих их познавательные возможности в условиях зрительной депривации. Были выделены базовые для детей с нарушениями зрения знания и умения компенсаторного характера. На основе принципов коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения (Л.И. Солнцева, И.С. Моргулис, Б.К. Тупоногов)

проведена их группировка: знания и умения, обеспечивающие восприятие учебной информации, обеспечивающие восприятие учебной информации на основе тифлотехники и специальной эргономики, обеспечивающие переработку учебной информации и оперирование вербальной информацией, обеспечивающие организацию и управление учебно-познавательной и другими видами деятельности. Перечисленные группы компенсаторных знаний и умений уточнены применительно к возрасту: младшая группа (от 2 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 7 лет) и адресно, точно включены в содержание программного материала. Такая адаптация учебной программы позволяет конкретизировать и усилить коррекционную направленность каждой образовательной области, обеспечить повышение эффективности взаимодействия и преемственности деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.

Адаптированный вариант учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения будет размещен на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь www.asabliva.by в разделе «Учебные планы, программы, учебники, пособия», а также на национальном образовательном портале <http://adu.by/ru/>.

В работе с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата наряду с соответствующими программами для специальных дошкольных учреждений рекомендуется использовать учебную программу дошкольного образования. Специфика ее реализации для данных категорий детей будет проявляться в определении условий, выборе средств, форм, методов, специальных приемов обучения воспитанников; организации адаптивной образовательной среды с учетом потребностей детей.

В работе с детьми с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью содержание образовательных областей действующих учебных программ распределяется с учетом учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования. Примеры распределения содержания разделов соответствующих учебных программ для специальных дошкольных учреждений представлены в инструктивно-методических письмах за период с 2012 по 2016 годы.

Учебные издания. В 2017/2018 учебном году при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется использовать учебные издания, получившие гриф «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь» (приложение 1). Допускается использование в

образовательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, учебных наглядных и учебно-методических пособий, изданных для учреждений дошкольного образования.

Напоминаем, что на национальном образовательном портале adu.by в разделе «Электронное обучение» / «Электронные образовательные ресурсы»/«Специальное образование»/«Дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» (<http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=63>) размещены электронные учебно-методические комплексы по образовательным областям «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Искусство», «Элементарные математические представления».

В 2017 году победителями республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «ЭОР в дошкольном, начальном и специальном образовании» стали два проекта для детей дошкольного возраста с ОПФР: проект «Электронное пособие для дошкольников 5-6 лет «Развиваем речь, играя» для детей с нарушениями речи (автор Т.В. Бартанович, ГУО «Ясли-сад №7 г.Ошмяны») и проект «Электронное средство обучения «Мое солнышко» для детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (автор И.А. Молчанова, ГУО «Специальный ясли-сад № 469 г.Минска»). Познакомиться с указанными проектами можно на национальном образовательном портале в разделе «Электронное обучение» / «Дистанционный всеобуч» / «Конкурс «Компьютер. Образование. Интернет» / «Проекты победители конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» 2012-2017гг. / «ЭОР в специальном образовании» (<http://e-asveta.adu.by/index.php/konkursi-olimpiadi-proekti/proektyi-pobediteli-koi/141-eor-v-spetsialnom-obrazovanii>) .

Напоминаем, что в информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь функционирует и постоянно обновляется тематический банк данных правовой информации «Образование». Кроме того, в названной информационно-поисковой системе размещен тематический банк данных «Технические нормативные правовые акты», содержащий образовательные стандарты и нормативные правовые акты, являющиеся структурными элементами научно-методического обеспечения образования (учебные программы, учебные планы и др.), а также формы централизованных и нецентрализованных государственных статистических наблюдений, справочную информацию о ведении государственной отчетности, формы ведомственной отчетности и указания по их заполнению.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, организуется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, которым закреплены основы государственной политики и государственные гарантии прав в сфере образования.

Создание специальных условий. При организации образовательного процесса создаются специальные условия для получения специального образования, организуется педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, используются технические средства социальной реабилитации, учебные планы специального образования и программы специального образования, учебники и учебные пособия специального образования, специальные методики обучения, создается адаптивная образовательная среда.

Обращаем внимание на необходимость проведения мероприятий по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждениях образования. В соответствии с Государственной программой о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы в качестве мероприятий по созданию безбарьерной среды подразумевается обустройство пути (путей) к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта; территории, прилегающей к объекту (участок); входа (входов) в здание; пути (путей) движения внутри здания (в том числе путей эвакуации); зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта); санитарно-гигиенических помещений; системы информации на объекте (устройства визуальные, акустические и тактильные, средства информации и связи) и т.д. Обустройство улично-дорожной сети должно включать в себя создание беспрепятственного самостоятельного (без постоянной помощи) поступательного движения (отсутствие препятствий на всем пути следования, наличие мест для отдыха, наличие тактильных наземных направляющих и предупреждающих указателей для самостоятельной ориентации инвалидов по зрению, а также покрытых контрастными, противоскользящими материалами зон особого внимания).

Гигиенические требования к организации образовательного процесса. При организации образовательного процесса необходимо учитывать санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию территории и здания, режиму деятельности (прием детей, распорядок дня, питание), установленные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013г. № 8 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений

дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов».

Режим занятий воспитанников с использованием ПЭВМ должен соответствовать указанным санитарным нормам и правилам, а также санитарным нормам и правилам, устанавливающим требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними.

Игровые занятия с использованием ПЭВМ должны проводиться для воспитанников с 5-6-летнего возраста не более 2-х раз в неделю. Использование в работе с воспитанниками компьютерных игр с напряженным темпом развертывания событий, жестоким содержанием запрещается.

Функциональные и эргономические параметры компьютерного места воспитанника 5-6-летнего возраста должны быть следующими:

Функциональные параметры	Размеры (мм)	Эргономические параметры
Высота сидения над полом	260 -340	Высота подколенной ямки над полом
Высота клавиатуры от пола до нижнего ряда	520 -580	Высота локтя над сидением
Ширина основной клавиатуры	не более 300	Ширина плеч с учетом движений в локтевом суставе
Глубина основной клавиатуры	не более 120	Длина предплечья с учетом сгибания в плечевом суставе
Высота экрана от пола до нижнего края	570 -780	Высота глаз над сидением плюс половина вертикального размера экрана
Удаленность экрана от переднего края стола	500 -700	Оптимальная зрительная ориентация

Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий. К организации образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях допускаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию, прошедшие проверку знаний по вопросам охраны труда.

Педагогические работники должны приходить на свои рабочие места не менее чем за 10 минут до начала рабочего времени, визуально проверять групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья. При обнаружении нарушений режима безопасности они обязаны немедленно принять меры по их устранению, поставить в известность заведующего специальным

дошкольным учреждением. Организовывать образовательный процесс до устранения выявленных нарушений запрещается.

Педагогическими работниками должен проводиться утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальную оценку состояния его здоровья. При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в специальное дошкольное учреждение. Воспитанники принимаются в группу чистыми и опрятно одетыми.

Законные представители воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в специальное дошкольное учреждение, должны передать ребенка воспитателю, а в случае его отсутствия — иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы.

Забирать ребенка из специального дошкольного учреждения должны его законные представители. В случае когда существует объективная причина, по которой они не могут забирать ребенка (болезнь, служебная командировка, график работы и др.), это могут осуществлять другие лица (ближайшие родственники) на основании заявления законных представителей воспитанника на имя руководителя учреждения.

Запрещается отдавать воспитанников подросткам, которым не исполнилось 16 лет, лицам, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении.

В учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, должно быть обеспечено должное санитарно-техническое состояние здания, помещений, коммуникаций и санитарно-технического оборудования.

Работа с отдельными категориями воспитанников с ОПФР.

Для детей с нарушением слуха в рамках занятий по музыкальной деятельности образовательной области «Искусство» рекомендуется осуществлять работу по музыкальной стимуляции, что предполагает совместную деятельность музыкального руководителя и учителя-дефектолога.

Целесообразность работы по музыкальной стимуляции обусловлена высоким коррекционно-образовательным потенциалом музыки в слухоречевом развитии детей с нарушением слуха:

музыка и речь тесно взаимосвязаны и имеют много общих компонентов: ритм, мелодию (интонацию), темп, интенсивность, паузы;

научно доказано, что неречевые звуки (к которым относится и музыка) легче воспринимаются детьми с нарушением слуха.

Музыкальные звуки выступают в качестве базы для овладения детьми с нарушением слуха представлениями о качествах речевых звуков. Например, сформированные на основе восприятия музыкальных инструментов представления о силе звучания (громко – тихо) выступают основой для работы над словесным ударением (ударный – безударный слоги), а представления о высоте звука – основой для овладения интонацией (модуляцией голоса по высоте при воспроизведении фразы). Использование музыкальных ритмов и богатой интонации не только помогает ребёнку воспроизвести структуру предложения, но и эмоционально окрашивает фразу. Произносительные умения, которыми овладевают дети с нарушением слуха в рамках музыкальной стимуляции, легче и свободнее «переносятся» в самостоятельную речь детей.

Основными элементами работы по музыкальной стимуляции являются работа над дыханием, ритмом, интонацией, напряжением, временем, паузой.

Следует подчеркнуть, что целью работы по музыкальной стимуляции является развитие речи, а не музыкального слуха. Средством развития речи выступают ритмические считалки, определяющие ритмическую структуру используемого речевого материала. На материале считалок формируются следующие умения детей с нарушением слуха:

выделять силой голоса определенный звук (в последующем это умение необходимо для воспроизведения словесного ударения);

воспроизводить звуки с различной высотой (что выступает базой для модуляции голоса по высоте при той или иной интонационной конструкции);

воспроизводить звуки с разной напряженностью.

Отработанные в рамках музыкальной стимуляции речевые структуры легко переносятся ребенком со слуховой депривацией в самостоятельную речь. При этом обеспечивается естественное, внятное, членораздельное произношение.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В группе для детей с заиканием учитель-дефектолог (учитель-логопед) проводит подгрупповые занятия «Развитие речи». На этих занятиях у воспитанников поэтапно формируется правильная плавная речь от отраженной к обиходной речи. Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы, упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований педагога, отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. На занятиях закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи. При обучении детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания также проводится работа по нормализации голоса, дыхания и

других специфических отклонений, свойственных дошкольникам с заиканием.

Количество и форма проведения коррекционных занятий для каждого воспитанника с заиканием определяется учителем-дефектологом (учителем-логопедом) по результатам изучения индивидуально-типологических особенностей детей. На коррекционных занятиях «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе ознакомления с окружающим миром» на основе закрепления и расширения представлений детей о предметном мире и социальной действительности формируются навыки пользования самостоятельной речью, свободной от заикания. Весь материал отрабатывается в порядке постепенного усложнения: сопряженная речь – отраженная речь – вопросно-ответная речь – самостоятельное описание картинок – пересказ прослушанного текста – спонтанная речь – обиходная речь.

На коррекционных занятиях «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе продуктивной деятельности» продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.) используются для формирования у детей умений рассказывать о выполняемой работе без заикания. Особое внимание уделяется коллективной ручной деятельности, что способствует формированию правильной плавной речи воспитанников в различных ситуациях общения. Для достижения задач коррекционно-развивающей работы важно согласование деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и воспитателя дошкольного образования: воспитатель дошкольного образования обучает детей различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, а учитель-дефектолог (учитель-логопед) использует данные приемы для устранения заикания на основе постепенного перехода от ситуативной речи в условиях наглядности к контекстной речи без наглядной опоры.

При наличии в группе детей с заиканием воспитанников, у которых нарушение темпо-ритмической стороны речи сочетается с нарушениями произносительной стороны речи (дизартрия и др.), учитель-дефектолог (учитель-логопед) проводит с ними коррекционные занятия «Формирование произносительной стороны речи» (индивидуально или подгруппами по 2-3 ребенка при однородности структуры речевого нарушения).

В группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) учитель-дефектолог (учитель-логопед) проводит учебные занятия с подгруппой по образовательной области «Развитие речи». На этих занятиях у воспитанников проводится расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем, развиваются

способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

Количество и форма проведения коррекционных занятий для каждого воспитанника с ОНР определяется учителем-дефектологом (учителем-логопедом) по результатам изучения индивидуально-типологических особенностей детей, учета структуры речевого нарушения – варианта ОНР (специфическое речевое недоразвитие – алалия; осложненный вариант ОНР при дизартрии, ринолалии; неосложненный вариант ОНР) и уровня речевого развития. На занятиях «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» основное внимание уделяется поэтапному формированию устной речи на основе обучения детей составлению различных видов предложений. На занятиях «Формирование произносительной стороны речи» проводится работа по развитию фонетического и фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи (в зависимости от характера нарушений произносительной стороны при разных речевых нарушениях).

Работа с детьми с аутистическими нарушениями. Деятельность учителя-дефектолога при проведении коррекционных занятий «Формирование навыков социального поведения» направлена на обучение детей с аутистическими нарушениями использовать альтернативные способы поведения, когда их собственное деструктивное поведение не поощряется. Например, когда ребенок требует внимания криком или иным неадекватным способом (безопасным для него и окружающих, но неприемлемым в обществе), педагог на это не реагирует и к воспитаннику не подходит, а обращает на него внимание тогда, когда воспитанник пользуется альтернативным (адекватным и приемлемым в обществе) способом привлечения внимания. Таким адекватным способам поведенческих реакций детей необходимо специально обучать.

Коррекционные занятия по указанному направлению особенно важны для детей с аутистическими нарушениями в сочетании с эмоционально-поведенческими нарушениями (тревожность, страхи, агрессии). Коррекционная помощь может быть психокоррекционной, если занятия проводятся с привлечением педагога-психолога. Постепенно у детей формируются навыки социально привлекательного и одобряемого ситуационного поведения. Для этого на коррекционных занятиях можно использовать обучение с помощью разъяснения и проигрывания различных жизненных ситуаций либо социальных историй, т.е. написанных от лица ребенка коротких рассказов, которые в деталях раскрывают адекватные способы действий в сложных или непонятных для детей с аутистическими нарушениями жизненных ситуациях. Социальные истории делают наглядными заложенные в социальных правилах и нормах ожидания

других людей. Слушая социальные истории и рассматривая иллюстрации к ним, воспитанник с аутистическими нарушениями накапливает определенный запас приемлемых поведенческих образцов, каждый из которых может быть активизирован в случае необходимости.

В зависимости от возможностей воспитанника с аутистическими нарушениями, коррекционные занятия можно строить на основе поведенческой терапии (АВА-терапия, англ. Applied Behaviour Analysis). Система работы в рамках поведенческой терапии представлена оперантным обучением, что предполагает отработку ребенком отдельных операций с дальнейшим их объединением и усвоением как навыков социального поведения. Основным принцип оперантного обучения – разбивка (или структурирование) формируемого навыка посредством операций на фрагменты, освоение их и дальнейшее объединение в одно целое. В данном случае каждое действие, необходимое для достижения какого-либо результата, разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя требуемое сложное итоговое действие. При разучивании действий ребенку дают задание, если он не может справиться один, дают подсказку, а затем вознаграждают правильные ответы и игнорируют неправильные.

Система коррекционной работы по формированию навыков коммуникации и взаимодействия детей с аутистическими нарушениями может включать следующие направления:

- формирование базовых коммуникативных навыков;
- формирование социально-эмоциональных навыков;
- формирование диалоговых навыков.

Данное направление коррекционных занятий с детьми с аутистическими нарушениями включает работу по развитию как экспрессивной, так и импрессивной речи, в том числе у детей с мутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению. В тяжелых случаях, при отсутствии экспрессивной речи, при неадекватности поведения, при уходе от действительности и погружении в собственный мир, в персональное семантическое поле, используются символы. Основная задача – научить ребенка посильным для него и понятным другим людям способам взаимодействия с окружающими, например с помощью системы карточек и коммуникативных альбомов.

Напоминаем, что в соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 06.06.2016 № 26 в разделе «2. Специалисты» приложения к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» в новой редакции изложены квалификационные характеристики должностей «Воспитатель дошкольного образования» и «Воспитатель». Это позволяет обеспечивать

в учреждениях дошкольного, общего образования, специального образования персональное сопровождение в образовательном процессе обучающихся с аутистическими нарушениями.

Персональное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями может осуществляться в двух формах:

индивидуально (один ребенок с аутистическими нарушениями);

в группе (два-три ребенка с аутистическими нарушениями). В отдельных случаях допускается введение должности воспитателя дошкольного образования (воспитателя) для обеспечения персонального сопровождения большего количества детей с аутистическими нарушениями.

Целесообразность, длительность и форму персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями определяют специалисты психолого-медико-педагогической комиссии государственного ЦКРОиР. Введение штатной численности воспитателей дошкольного образования, воспитателей (для работы с обучающимися, нуждающимися в персональном сопровождении) производится в индивидуальном порядке с учетом количества обучающихся с ОПФР, продолжительности их нахождения в учреждении образования, степени тяжести физических и (или) психических нарушений обучающихся и т.д.

Рекомендуется решение о целесообразности и форме персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями принимать ежегодно.

Различные аспекты организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, в 2017/2018 учебном году будут рассматриваться в рамках следующих республиканских мероприятий:

республиканский онлайн-семинар (вебинар) «Актуальные вопросы деятельности пунктов коррекционно-педагогической помощи», сентябрь 2017 г.;

республиканский онлайн-семинар (вебинар) «Организационно-методические условия работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», октябрь 2017 г.

Напоминаем, что в 2017/2018 учебном году состоятся следующие республиканские конкурсы:

«Лучшее учреждение специального образования», ноябрь-декабрь 2017 г.;

«Компьютер. Образование. Интернет», май 2018 г.

V. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность ЦКРОиР. В соответствии со статьей 265 Кодекса Республики Беларусь об образовании заключение ЦКРОиР содержит рекомендации об обучении и воспитании лиц с ОПФР по образовательным программам специального образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи или о создании им специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования.

В разделе «Рекомендации» в заключении ЦКРОиР рекомендуется для обучающихся, которым предлагается получение специального образования, оформлять записи следующим образом: образовательная программа специального образования, учебный план учреждения специального образования, тип учреждения образования или вид учреждения специального образования и организация специального образования, учебный год, специальные условия. Приводим примеры.

Пример 1. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах*.

**Срок, указанный во всех приведенных образцах рекомендаций, является примерным. Периодичность психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОПФР в каждом конкретном случае определяет ЦКРОиР.*

Пример 2. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью в учреждении дошкольного образования в специальной группе** в 2017/2018 учебном году.

***Допустима формулировка «в условиях интегрированного обучения и воспитания».*

Пример 3. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью в учреждении дошкольного образования в специальной группе в 2017/2018 учебном году. Коррекционные занятия для детей с интеллектуальной недостаточностью и аутистическими нарушениями.

Пример 4. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи в учреждении дошкольного образования в специальной группе в 2017/2018 учебном году. Коррекционные занятия для детей с общим недоразвитием речи.

Пример 5. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в учреждении дошкольного образования в группе интегрированного обучения и воспитания** в 2017/2018 учебном году.

***Допустима формулировка «в условиях интегрированного обучения и воспитания».*

Пример 6. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с использованием коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования в группе интегрированного обучения и воспитания** в 2017/2018 учебном году.

В заключении ЦКРОиР делается запись о согласии (несогласии) законного представителя ребенка с ОПФР с рекомендациями ЦКРОиР. Обращаем внимание на необходимость точного оформления соответствующих записей, так как в практике встречаются случаи использования старых образцов формы, присутствуют неправильные формулировки типа «согласие (несогласие) родителей».

Обращаем внимание, что в летние месяцы в ЦКРОиР обеспечивается работа дошкольных групп. В соответствии со статьей 147 Кодекса Республики Беларусь об образовании организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется круглогодично. В учреждении образования устанавливаются каникулы, в период которых занятия с воспитанниками не проводятся. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками. Продолжительность летних каникул составляет девяносто календарных дней.

При необходимости в летний период организуется пребывание воспитанников дошкольных групп ЦКРОиР в учреждениях дошкольного образования.

Интегрированное обучение и воспитание. Необходимо продолжить работу по обеспечению качества интегрированного обучения и воспитания. В целях оказания логопедической помощи детям с ОПФР, обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году учитель-дефектолог группы интегрированного обучения и воспитания, специальной группы имеет право в рамках учебных часов, выделенных на проведение коррекционных занятий, проводить занятия по коррекции нарушений речи с воспитанниками, для которых это необходимо. В заключениях ЦКРОиР у таких воспитанников в разделе «Рекомендации» должна быть запись «Занятия по коррекции нарушений речи».

Пример. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждении дошкольного образования в группе интегрированного обучения и воспитания в 2017/2018 учебном году. Занятия по коррекции нарушений речи.

Учитель-дефектолог самостоятельно определяет направление коррекционных занятий, в рамках которого будет проводиться данная работа.

Организация образовательного процесса в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР (далее – детские дома-интернаты). Для совершенствования качества организации образовательного процесса в детских домах-интернатах необходимо усилить роль ЦКРОиР в организации и сопровождении образовательного процесса в детских домах-интернатах; проводить системную и целенаправленную методическую работу с учителями, учителями-дефектологами, а также воспитателями детских домов-интернатов; обеспечивать своевременное направление на переподготовку и повышение квалификации педагогических работников учреждений образования, обеспечивающих образовательный процесс в детских домах-интернатах; обеспечивать гибкий подбор коррекционных занятий в зависимости от нарушений ребенка, сочетая коррекционные занятия из разных учебных планов; организовывать при необходимости оказание детям логопедической помощи. Учителя-дефектологи должны качественно и в полном объеме выполнять должностные обязанности, планировать учебные и коррекционные занятия на основе результатов диагностики, при необходимости разрабатывать индивидуальные учебные программы; проводить коррекционные занятия в соответствии с

рекомендованным учебным планом специального образования, вносить предложения администрации детского дома-интерната по оборудованию помещений групп.

На основании заключения врачебно-консультативной комиссии ЦКРОиР может рекомендовать для некоторых обучающихся в детских домах-интернатах организацию образовательного процесса на дому: индивидуально, в условиях детского дома-интерната.

В 2017/2018 учебном году на основе медицинских данных о состоянии здоровья ребенка и с согласия его законного представителя по решению педагогического совета учреждения образования, обеспечивающего организацию образовательного процесса в детских домах-интернатах, может быть уменьшена продолжительность учебного занятия на 5 минут.

При организации образовательного процесса для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях детского дома-интерната особую значимость имеет реализация принципа индивидуального подхода, постоянное взаимодействие и преемственность в работе учителей-дефектологов, учителей и воспитателей домов-интернатов, создание в детских домах-интернатах адаптивной образовательной среды для каждого ребенка.

Учебные планы дошкольных групп утверждаются руководителем учреждения образования, обеспечивающего организацию образовательного процесса, согласовываются руководителями регионального ЦКРОиР и детского дома-интерната. В учебный план дошкольной группы включаются также образовательные области, учебные занятия по которым проводятся воспитателем детского дома-интерната. Необходимо обеспечить участие воспитателей детских домов-интернатов в реализации учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования. Рекомендуются также ведение в детских домах-интернатах тетрадей преемственности, включение воспитателей детских домов-интернатов в методические мероприятия учреждения образования и региона.

Деятельность медицинских работников. Медицинскую помощь обучающимся в учреждениях специального образования в соответствии с пунктом 5 статьи 41 Кодекса Республики Беларусь об образовании оказывают медицинские работники, входящие в их штат. В настоящее время медицинские работники установлены типовыми штатами и нормативами численности для специальных общеобразовательных и вспомогательных школ-интернатов, специальных дошкольных учреждений, а также штатными расписаниями ЦКРОиР. Кроме того, в соответствии с законодательством Республики Беларусь оказание медицинской помощи детям, обучающимся в учреждениях специального

образования, осуществляется и территориальными организациями здравоохранения.

В 2016/2017 учебном году в соответствии с планом работы Министерства образования Республики Беларусь осуществлялось изучение деятельности медицинских работников учреждений специального образования. Работа в данном направлении проводилась с участием специалистов Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

В 2017/2018 учебном году необходимо совершенствовать работу по повышению качества медицинской помощи. Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.05.2012 № 669 «О совершенствовании оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования» утверждена Инструкция об организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования (далее – Инструкция). В соответствии с Инструкцией в учреждениях специального образования должны быть приведены оснащение медицинских кабинетов, ведение медицинской документации в медицинских кабинетах, должностные инструкции медицинских работников. Обращаем внимание руководителей учреждений специального образования на необходимость усиления взаимодействия с территориальными организациями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи обучающимся, а также осуществления контроля за качеством оказания медицинской помощи медицинскими работниками.

Медицинскому работнику учреждения образования необходимо ежемесячно анализировать заболеваемость по обращениям обучающихся, все случаи травм, использовать результаты анализа для оказания необходимой медицинской помощи. Обобщенную информацию о травмах по региону необходимо предоставлять в Министерство образования один раз в квартал в соответствии с Приложением 2.

Деятельность пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП). Деятельность ПКПП осуществляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

В соответствии с нормативными предписаниями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 решение о необходимости получения специального образования по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), или оказании им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП принимается по результатам психолого-медико-педагогического обследования специалистами ЦКРОиР **индивидуально** по каждому ребенку.

Это обусловлено тем, что данный уровень речевого развития характеризуется развернутой речью с выраженными элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Во многих случаях дети дошкольного возраста с этим уровнем речевого развития нуждаются в получении специального образования (особенно, если это воспитанники с алалией или с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи).

Часть обучающихся с III уровнем речевого развития, с более высокой границей речевого развития (по терминологии Р.Е. Левиной), могут освоить содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования при условии оказания им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП. Это обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, которое характеризуется остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи.

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы дошкольного и общего среднего образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

В учреждении образования, имеющем в своей структуре ПКПП, должны быть следующие документы:

решение учредителя о создании ПКПП;

заключения ЦКРОиР, содержащие рекомендации об оказании обучающемуся коррекционно-педагогической помощи (на каждого обучающегося);

заявления законных представителей обучающихся о зачислении в ПКПП;

приказ руководителя учреждения образования о зачислении обучающихся в ПКПП, основаниями для которого являются заключения ЦКРОиР и заявления законных представителей;

приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающихся из ПКПП, основаниями для которого являются список обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, утвержденный директором ЦКРОиР; заявление обучающегося или законного представителя несовершеннолетнего обучающегося с просьбой о переводе в связи со сменой места жительства или сменой учреждения образования; приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающегося из данного учреждения образования;

журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся, в котором фиксируются данные об обучающихся, которые были обследованы в учреждении образования;

годовой план работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем учреждения образования, в котором учитель-дефектолог определяет цели и направления коррекционно-педагогической работы, сроки проведения углубленного обследования с целью определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, комплектования групп (подгрупп); мероприятия по пропаганде дефектологических знаний (темы лекций, бесед, выступлений, консультаций), пополнению оснащенности кабинета, самообразованию, повышению квалификации (курсы, методические объединения);

расписание занятий учителя-дефектолога, утвержденное руководителем учреждения образования, в котором указывается время, периодичность и продолжительность проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных). К расписанию прилагаются списки обучающихся по группам (подгруппам) или фамилии и имена обучающихся при проведении с ними индивидуальных занятий, а также названия групп (подгрупп) по виду и степени тяжести нарушений развития, указывается группа, в которой обучающиеся осваивают содержание образовательной программы дошкольного образования;

аналитический отчет учителя-дефектолога за год, в котором отражаются все направления деятельности учителя-дефектолога в соответствии с годовым планом работы и включаются количественные данные о проведенной в течение года работе; качественный анализ основных проблем, которые возникают в работе учителя-дефектолога на протяжении учебного года;

карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся, зачисленных в ПКПП (на группу, подгруппу или индивидуальные);

планы коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальные), утвержденные руководителем учреждения образования, которые разрабатываются на основании данных об индивидуально-типологических особенностях обучающихся и отражают основные направления работы по преодолению имеющихся у них нарушений. В планах рекомендуется указывать тему занятия, количество часов, основные направления коррекционной работы. Форму плана учитель-дефектолог определяет самостоятельно. Перспективные планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы могут составляться на один или несколько месяцев с учетом результатов динамического изучения. В перспективный план можно вносить изменения и дополнения, ориентируясь на успехи или затруднения воспитанников. Ежедневные

планы работы могут быть представлены в виде краткого плана или развернутого конспекта занятия с указанием цели занятия, предлагаемых видов деятельности на занятии, используемого дидактического материала;

журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися;
список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором ЦКРОиР.

Обращаем внимание, что папка нормативных правовых документов не включается в перечень необходимых документов в ПКПП. Вместе с тем, в число требований к должности «учитель-дефектолог», установленных квалификационным справочником должностей служащих, занятых в образовании, утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 23, включается знание Кодекса Республики Беларусь об образовании, других нормативных правовых и инструктивно-методических документов, определяющих направления и перспективы развития системы образования, специального образования и т.д. Следовательно, в ПКПП может быть в наличии печатный или электронный вариант действующих нормативных правовых актов в системе специального образования республики.

Учитель-дефектолог может проводить консультативную работу с педагогическими работниками учреждения образования, с законными представителями воспитанников. Время, используемое для проведения консультаций, не входит в нормы часов педагогической нагрузки за ставку учителя-дефектолога и не включается в расписание. Для проведения консультативной работы просветительской направленности (рекомендации и советы учителя-дефектолога родителям, педагогическим работникам) рекомендуется использовать официальные сайты учреждений образования.

В соответствии со статьей 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании основными языками обучения и воспитания в Республике Беларусь являются белорусский и русский. Обращаем внимание, что в учреждениях дошкольного образования (группах) с белорусским языком обучения занятия с воспитанниками в ПКПП целесообразно проводить на том языке, на котором осуществляется образовательный процесс. Использование в работе с детьми с нарушениями речи, составляющими большую часть контингента ПКПП, двух языков в дальнейшем может оказать влияние на формирование навыков письма и чтения, приведет к появлению специфических ошибок в письменной речи. К началу 2017/2018 учебного года запланировано издание пособия для учителей-дефектологов ПКПП учреждений дошкольного образования с белорусским языком обучения автора Л.Н. Козловской «**Гуляем – гукі вымаўляем**» (с электронным приложением).

VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение квалификации в Академии последипломного образования во втором полугодии 2017 года предусмотрено для следующих групп педагогических работников:

1. Для руководящих работников учреждений специального, дошкольного образования:

директоров и заместителей директоров ЦКРОиР по теме «Эффективный менеджмент функционирования и развития учреждений специального образования» (02.10.2017–06.10.2017);

заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования по теме «Специфика организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития» (23.10.2017–27.10.2017).

2. Для учителей-дефектологов учреждений специального, дошкольного образования:

учителей-дефектологов ЦКРОиР, специальных дошкольных учреждений, ПКПП учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования по теме «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» (28.08.2017–01.09.2017);

учителей-дефектологов ПКПП учреждений дошкольного образования Могилевской области по теме «Специфика содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» (28.08.2017–01.09.2017);

учителей-дефектологов групп интегрированного обучения и воспитания по теме «Содержание, организация и методика коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания» (18.09.2017–22.09.2017);

учителей-дефектологов ПКПП учреждений дошкольного образования по теме «Специфика содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» (25.09.2017–29.09.2017);

учителей-дефектологов специальных дошкольных учреждений, специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Содержание, организация и методика коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» (02.10.2017–06.10.2017);

учителей-дефектологов специальных дошкольных учреждений, специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Использование средств логопедической ритмики в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога» (23.10.2017–27.10.2017).

3. *Для иных категорий педагогических работников, работающих с детьми с ОПФР:*

воспитателей ЦКРОиР по теме «Содержание, организация и методика работы воспитателя с детьми с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» (04.09.2017–08.09.2017).

Предусмотрено также повышение квалификации на платной основе обучения:

для учителей-дефектологов, воспитателей учреждений специального образования по теме «Технология обобщения, описания и представления эффективного опыта педагогической деятельности» (28.08.2017–01.09.2017; 09.10.2017–13.10.2017; 30.10.2017–03.11.2017). Прохождение такого повышения квалификации рекомендуется всем готовящимся к сдаче квалификационного экзамена на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории (конт. телефон: 285-78-62);

для учителей-дефектологов учреждений специального образования и организаций Министерства здравоохранения Республики Беларусь по теме «Современные подходы к диагностике и коррекции афазии»;

для учителей-дефектологов учреждений специального образования и организаций Министерства здравоохранения Республики Беларусь по теме «Современные подходы к диагностике и коррекции дизартрии».

Уточнять тематику и сроки повышения квалификации в 2018 году на бюджетной и на платной основе необходимо на сайте Академии последиplomного образования, а также по телефону 285-78-44.

В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ) реализуются образовательные программы повышения квалификации специалистов системы специального образования (учителей-дефектологов, учителей, воспитателей, педагогов-психологов и других категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы специального образования).

В 2017/2018 учебном году планируется организация образовательных программ повышения квалификации по следующим темам:

педагогические инновации в инклюзивном образовании;

инклюзивный детский сад: семь шагов создания;

ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь детям с ОПФР;

коррекционно-педагогическое сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
психолого-педагогическое сопровождение детей с аутистическими нарушениями;
заикание: диагностика и коррекция;
диагностика и коррекция общего недоразвития речи у детей;
коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью;
психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования;
целеполагание и планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в условиях интеграции;
интерактивная доска: создание образовательного продукта;
диагностика и коррекция дизартрии;
создание электронных средств обучения для детей с ОПФР;
альтернативные техники психического развития детей;
потенциал изобразительного искусства в коррекции нарушений психического развития у детей дошкольного возраста;
коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами и другие темы по согласованию.

Напоминаем, что учебные занятия для групп, полностью укомплектованных педагогическими работниками одного учреждения образования (района, города в количестве 25-30 человек), могут быть проведены на базе учреждения образования (в период каникул, 1 -2 раза в неделю - по согласованию с администрацией) или на базе ИПКиП БГПУ. Проведение учебных занятий на базе учреждения образования имеет ряд преимуществ, поскольку позволяет в удобное время и без отрыва от работы повысить квалификацию педагогических работников. Командировочные расходы преподавателей ИПКиП БГПУ при проведении занятий на базе учреждений образования оплачиваются за счет принимающей стороны. По окончании обучения выдается свидетельство государственного образца о повышении квалификации.

Дополнительная информация представлена на сайте www.ipkip.bspu.by. Справки по телефонам: +375 (17) 277-10-90, +375 (17) 380-25-76 (повышение квалификации, стажировка, квалификационный экзамен).

Информацию просим направлять по почтовому адресу: 220030 г.Минск, ул. Советская, 18, ИПКиП БГПУ и на адрес электронной почты ipk@bspu.by

В Институте инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИИО БГПУ) с марта 2017 года функционирует Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Его

деятельность направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в социальном сообществе сущности, ценностей, принципов инклюзивного образования, формирование позитивного отношения к ним и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов.

Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования ИИО БГПУ при поддержке Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь проводит образовательные семинары и тренинги по актуальным вопросам организации инклюзивного образования детей с ОПФР для руководителей учреждений образования, специалистов управлений образования, спорта и туризма, педагогов и других заинтересованных лиц. Дополнительная информация об образовательных мероприятиях представлена на сайте <http://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. Справки по телефонам: тел. 8 (017) 369-32-20, тел. 8 (017) 369-32-10.

ИИО БГПУ также проводит обучающие курсы и семинары, индивидуальные и групповые консультации и занятия. Информация о дополнительных платных образовательных услугах представлена на сайте <http://iio.bspu.by/uslugi/platnye-uslugi>.

При организации образовательного процесса с детьми с ОПФР на уровне дошкольного образования следует также учитывать инструктивно-методические письма:

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»;

«Об организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования».

**Перечень учебных изданий,
рекомендованных для использования в учреждениях образования,
реализующих образовательную программу специального
образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу
специального образования на уровне дошкольного
образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью**

При организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью:

- | | |
|---|---|
| Физическая культура | 1. Мыслюк, В.В., Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»). |
| Ребенок и общество | 1. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста/ И.К. Боровская, Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М. Калинина, В.В. Мыслюк. Минск: Харвест, 2006.
2. Кислякова, Ю.Н. Все смогу сам: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»). |
| Элементарные математические представления | 1. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск, Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»)
2. Захарова, Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
3. Былино, М.В., Томукевич, О.Т. Величина и форма: игры, упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную |

программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).

4. Мыслюк, В.В. Количество и счет: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2016 (серия «Ступеньки самостоятельности»).

Ребенок и природа

1. Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»).

2. Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Минск: Народная асвета, 2005.

Развитие речи

1. Мыслюк, В.В., Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).

Искусство

1. Захарова, Ю.В. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2011 (Серия «Азбука самостоятельности»).

2. Захарова, Ю.В. 35 развивающих уроков рисования для дошкольников с методическим приложением. Минск: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2004.

3. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. Минск: Аверсэв, 2005.

4. Былино, М.В., Томукевич, О.Т. Разноцветный мир: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).

5. Клезович, О.В. Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной

недостаточностью. Минск: Издательский центр БГУ, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).

- Игра
1. Мыслюк, В.В., Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).
 2. Демьяненко, Т.В., Кислякова, Ю.Н., Оглоблина, И.Ю. Я и окружающий мир: пособие для детей с особенностями психофизического развития. Минск: ОДО «Тонпик», 2004.
- Пространственно-временная ориентировка
1. Боровская, И.К., Ковалец, И.В. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Минск: Народная асвета, 2005.
 2. Ковалец, И.В. Мой день: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Народная асвета, 2013 (Серия «Азбука самостоятельности»).
 3. Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизического развития/ Е.А. Якубовская, Т.В. Лисовская, И.В. Ковалец и др. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004.
- Социально-эмоциональное развитие
1. Ковалец И.В. Учусь понимать эмоции/ И.В. Ковалец // Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / И.К. Боровская, Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М. Калинина, В.В. Мыслюк. - Минск: Харвест, 2006.
 2. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Учимся общаться: игры и упражнения для социально-эмоционального развития: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015 (Серия «Азбука самостоятельности»).

При организации образовательного процесса с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении):

- Ребенок и общество
1. Боровская, И.К. Учусь быть здоровым: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).
 2. Боровская, И.К. Опасные ситуации на дороге и дома: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений,

создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).

Элементарные
математические
представления

1. Былино, М.В. Веселые фигуры: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).

2. Мыслюк, В.В. Считаю, рисую, решаю: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).

3. Мыслюк, В.В. Числа и цифры: различаю, называю и пишу: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015 (серия «Учение с увлечением»).

Развитие речи

1. Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).

Обучение грамоте

1. Кислякова, Ю.Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).

Искусство

1. Былино, М.В. Маленький дизайнер: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).

2. Захарова, Ю.В. Рисуем узоры и орнаменты: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).

3. Захарова, Ю.В. Рисуем вместе: ты и я: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).

Социально-эмоциональное развитие	1. Ковалец, И.В. Мир моих эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).
Пространственно-временная ориентировка	1. Ковалец, И.В. Смена сезонов: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	1. Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

При организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Ребенок и общество	1. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015.
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	<p>1. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.</p> <p>2. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2013.</p> <p>3. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2013.</p> <p>4. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи. Лексика и грамматика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного</p>

образования. Минск: Народная асвета, 2014.

5. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Мозырь: Белый Ветер, 2015.

Формирование
произносительной
стороны речи

1. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

2. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014.

При организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха:

Все
образовательные
области

1. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

2. Феклистова, С.Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Национальный институт образования, 2015.

3. Феклистова, С.Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста детей с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Национальный институт образования, 2015.

4. Феклистова, С.Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Национальный институт образования, 2016.

Коррекционные
занятия

1. Обухова, Т.И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального

образования на уровне дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.

При организации работы с детьми в пунктах коррекционно-педагогической помощи:

- Пособия
1. Казлоўская, Л.М. Гуляем-гукі вымаўляем/ пад рэд. Ю.М. Кісляковай: вучэбны наглядны дапаможнік для настаўнікаў-дэфекталагаў пунктаў карэкцыйна-педагагічнай дапамогі ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання. Минск: Национальный институт образования, 2017.

При организации образовательного процесса с детьми раннего возраста (от рождения до трех лет):

- Пособия
1. Винникова, Е.А. и др. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов дефектологов/ Под ред. М.В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.
 2. Томукевич, О.Т. Развитие речи у детей раннего возраста: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

При организации образовательного процесса с разными категориями детей с особенностями психофизического развития:

1. Гальская, Н.В. Звончек. Автоматизация звуков в игре. Минск: Аверсэв, 2001.
2. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации /И.В. Ковалец Т.Л. Лещинская, И.Е. Валитова [и др.]/Под ред. И.В.Ковалец, Т.Л.Лещинской. Минск: Народная асвета, 2014.
3. Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинская, И.Е. Валитова [и др.]/Под ред. И.В.Ковалец, Т.Л.Лещинской. Минск: Народная асвета, 2014.
4. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2015.

Сведения о количестве случаев травматизма у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, полученных в ходе образовательного процесса

(_____ квартал _____ год)

Регион	Зарегистрировано случаев травматизма					Количество детей с особенностями психофизического развития, получивших травмы				Зарегистрировано случаев травматизма в период каникул
	всего	из них во время занятий	из них во время перерывов между занятиями	из них во время прогулки	из них во время проведения творческих и спортивных мероприятий	всего	из них в возрасте от 0 до 2 лет	из них в возрасте от 3 до 4 лет	из них в возрасте от 5 до 7 (8) лет	

Примечания:

1. Сведения о травмах, полученных воспитанниками в ходе образовательного процесса, представляются поквартально и по истечении календарного года:
 - учреждениями специального образования в управления образования облисполкомов, в отделы (управления) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, администраций районов в городах – до 3 числа месяца, следующего за отчетным периодом (в зависимости от подчинения);
 - отделами (управлениями) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, администраций районов в городах в управления образования облисполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома – до 8 числа месяца, следующего за отчетным периодом;
 - управлениями образования облисполкомов, комитетом по образованию Мингорисполкома в Министерство образования Республики Беларусь – до 12 числа месяца, следующего за отчетным периодом.
2. В Министерство образования Республики Беларусь указанные сведения направляются письмом за подписью руководителя.