

Обеспечение безопасных условий при реализации образовательных проектов в учреждении дошкольного образования

Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в дошкольных учреждениях — одна из проблем, которая находится под пристальным вниманием руководителей, педагогов, родителей, общественности и других заинтересованных лиц.

Требования к созданию безопасных условий для ребенка при осуществлении образовательного процесса содержатся в ряде нормативных документов.

Статья 91 Кодекса определяет основные требования к организации образовательного процесса:

- охрану здоровья обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса.

Одним из основных документов по обеспечению безопасной жизнедеятельности ребенка в учреждении дошкольного образования являются Санитарные нормы и правила «Требования для учреждения дошкольного образования»

Большое внимание теме безопасности детей в учреждении дошкольного образования уделяется в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь к новому учебному году.

Таким образом, при организации образовательного процесса в течение дня актуальной является проблема создания безопасной, здоровьесберегающей, психологически комфортной и адаптивной среды жизнедеятельности воспитанников. С этой целью проводится целенаправленная работа по созданию системного подхода к организации здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдать меры предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях.

Образовательный процесс, в который вовлекается ребенок, должен, с одной стороны, соответствовать всем существующим требованиям безопасности, с другой — постоянно совершенствоваться с целью достижения соответствующего качества образования.

Одним из наиболее эффективных способов совершенствования качества образовательного процесса является внедрение в педагогическую практику учреждений дошкольного образования современных образовательных технологий.

Технологизация образовательного процесса – верный способ упорядочивания деятельности ребенка и педагога, который гарантирует достижение запланированных результатов. Образовательная технология, как известно, представляет собой систему способов, приёмов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает гарантированный результат. Особое место в классификации образовательных технологий занимают технологии проектной и исследовательской деятельности. Популярность данных технологий постоянно растет, так как их использование успешно содействует развитию исследовательских умений и навыков, побуждающих детей дошкольного возраста к практическому познанию окружающего мира и продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Особым способом практического освоения действительности является детское *экспериментирование*.

Экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей, вызывает у ребенка интерес к исследованию окружающего пространства, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Создание условий для детского экспериментирования:

1. Установить правила проведения опытов и экспериментов.

Хорошо продумать организацию опыта, место и время его проведения, а также участие в нем воспитанников. Дать им четкую инструкцию, познакомить с последовательностью всех действий, показать, как контролировать ход проведения опыта.

2. Определить содержание исследований в соответствии с учебной программой дошкольного образования и возрастными особенностями воспитанников.

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево, солома, бросовый материал и др.);

2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода, снег, тепло, звук, вес, притяжение и др.);

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений и др.);

4. Условиях, необходимых для жизнедеятельности растений (солнечный свет, влага, почва) и животных (температура воздуха, необходимость определенной пищи, питья, воды (для рыб), поддержание чистоты в клетке, аквариуме и др.);

5. О предметном мире (история возникновения того или иного предмета, способа действия с ним, о том, как изменились предметы (средства передвижения, игрушки, одежда, транспорт, обработка материалов и др.).

3. Оборудовать центр познавательной практической деятельности в соответствии с требованиями безопасности.

1. Прозрачные и непрозрачные емкости.
2. Мерные ложки, пластмассовые колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Резиновые груши разного размера.
4. Пластиковые, резиновые трубочки.
5. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
6. Пластиковые контейнеры.
7. Рулетка, линейка.
8. Весы, компас, песочные часы, лупа, фонарик, микроскоп.
9. Фартуки, нарукавники, щетки, совки.
10. Лопатки, грабли, лейки и др.

В центре должны отсутствовать стеклянные, острые, колющие и режущие предметы.

4. Уточнить правила безопасности в ходе осуществления исследования.

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
3. Ничего не подносить ко рту и не пробовать без разрешения взрослого.
4. Грязными руками не трогать глаза.
5. Не брать руки в рот и т.д.

В современных условиях невозможно представить осуществление исследовательской деятельности без использования ИКТ и ЭСО. Необходимо выдерживать требования к их использованию.

Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ и ЭСО определяется педагогом самостоятельно на основе сформулированных учебной программой требований к формированию представлений и умений у воспитанников с учетом их возрастных и психологических особенностей. В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ и ЭСО может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию

и пониманию. Содержание работы должно быть логическим продолжением материала, освоенного ранее в условиях специально организованной деятельности. При этом использовать ИКТ и ЭСО следует вариативно в сочетании с другими средствами.

При организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования с использованием ИКТ и ЭСО должны соблюдаться следующие требования:

- кратность проведения занятий, игр — не более 2 раз в неделю;
- одновременное использование одной персональной электронно-вычислительной машины (ПЭВМ) для двух и более детей не допускается;
- продолжительность непрерывного занятия, игры, связанных с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора составляет не более 10 минут;
- портативные ПЭВМ (нетбуки, ноутбуки и др., планшеты, электронные книги и др.) в образовательном процессе для деятельности детей не используются;
- использование в работе с воспитанниками компьютерных игр с напряженным темпом развертывания событий, жестоким содержанием запрещается;
- занятия, игры проводятся в присутствии педагогического работника и предполагают их совместную деятельность.

5. Привлечь родителей к исследовательской деятельности.

- провести инструктаж взрослых;
- провести консультации по созданию условий для экспериментирования в домашних условиях.

6. Создать в группе благоприятный микроклимат.

Т.Л.Седина, начальник отдела дошкольного образования УО «МГОИРО»