

Организация обучения как учебного исследования учащихся (предметы естественнонаучного цикла)

В системе общего среднего образования естественнонаучное образование современного человека играет основополагающую роль. Под влиянием естественных наук развиваются новые направления научных исследований, создаются техника и технологичная база инновационного развития общества. Министерством образования Республики Беларусь разработан комплекс мероприятий по обновлению содержания образования и повышению качества подготовки учащихся в учреждениях общего среднего образования в области естественных наук и иностранных языков, в котором развитию интереса у учащихся к естественнонаучным дисциплинам, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, коррекции усваиваемых учащимися знаний, умений и способов деятельности, развитию творческих способностей учащихся в различных направлениях и формах организации их исследовательской деятельности уделено особое внимание.

Очень высокими потенциальными возможностями в контексте целей и задач функционирования современной общеобразовательной школы обладает технология учебного исследования.

Именно эти вопросы рассматриваются в **государственном учреждении образования «Гимназия г. Кировска»**, где реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации обучения как учебного исследования учащихся (предметы естественнонаучного цикла)».

19 апреля 2017 года с целью обобщения и распространения эффективного инновационного опыта в гимназии прошёл **День инноваций**.

Со словами приветствия к участникам мероприятия обратилась заведующий учебно-методическим кабинетом отдела образования, спорта и туризма Кировского района **Букатая Наталья Олеговна**.

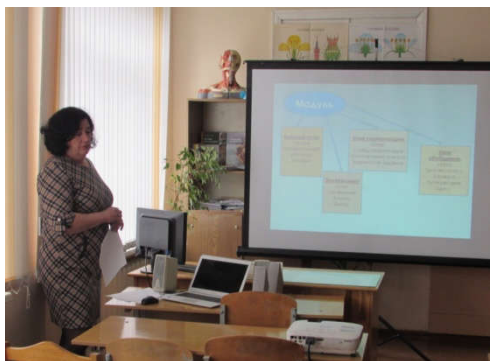
С вопросом об условиях реализации инновационного проекта выступила **Русецкая Галина Ивановна**, директор ГУО «Гимназия г. Кировска» и отметила, что в гимназии организована самостоятельная познавательная учебная деятельность каждого учащегося через активное планирование, выполнение и анализ системы учебных исследований, направленных на открытие предметных знаний через работу в группе, парах, взаимообучении при социализации полученных результатов.

Об организационно-управленческом и организационно-методическом обеспечении инновационного проекта рассказала **Коронкевич Елена Михайловна**, заместитель директора по учебной работе.

Немаловажное значение в реализации инновационного проекта имеет психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-

участников проекта. О проводимых диагностиках и мероприятиях выступила педагог-психолог гимназии **Сидорова Людмила Дмитриевна**.

С презентацией опыта организации обучения как учебного исследования учащихся на уроках биологии выступила **Давыдович Раиса Михайловна**. Учитель биологии представила фрагменты модуля «Социализация результатов учебного исследования».



С презентацией опыта организации обучения как учебного исследования учащихся на уроках химии выступила **Глаз Зоя Михайловна**.

Мастер-класс организации обучения как учебного исследования на уроках физики провёл **Костюченко Владимир Анатольевич**.



Также вниманию участников мероприятия была предложена выставка «Инновационный проект: от идеи к результату», где педагогический коллектив гимназии представил разработки уроков 3-х типов по теме инновационного проекта.

По завершении реализации республиканского инновационного проекта совместно с научным консультантом Кротовым Виктором Михайловичем, доцентом кафедры общей физики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», планируется издание методических рекомендаций.

По окончании Дня инноваций у каждого присутствующего была возможность задать интересующие вопросы об особенностях реализации инновационного проекта и высказать слова благодарности за интересное мероприятие.