

Настаўнік: Куракова Алена Васільеўна, ДУА «Гімназія г.Асіповічы»

Прадмет: матэматыка

Клас: 11 клас

Узровень навучання: павышаны

Тэма: Аб'ёмы многагранікаў

Тып урока: урок вывучэння новага матэрыялу (2 гадзіны)

Тэхналогія навучання: праблемная

Формы дзейнасці вучняў: індывідуальная, парная, групавая, фронтальная.

Віды дзейнасці вучняў: самамэтанакіраванне, самастойная дзейнасць па рашэнню задач, самакантроль, самаадзнака, самакарэкцыя.

Мэты ўрока: абучаючыя

Ведаць: новыя формулы для знаходжання аб'ёму.

Умець: прымяняць набытыя веды пры рашэнні задач.

Развіваючая: садзейнічаць развіццю пазнаваўчай актыўнасці, уважлівасці і лагічнага мыслення.

Выхаваўчая: спрыяць выхаванню станоўчых адносін да працэсу навучання, мэтанакіраванасці, арганізаванасці, умення ўзаемадзейнічаць.

Абсталяванне: дошка, апорны матэрыял (гл. дадатак 1), мультымедычны праектар.

ХОД УРОКА

Дзейнасць настаўніка	Дзейнасць вучня
1. Арганізацыйны этап.	
Мэта: Стварэнне псіхалагічнай камфортнасці, накіраванасці на працу.	
1.1. Стварэнне ўмоў для арганізацыі ўвагі вучняў.	1.1. Самаарганізуюцца на прадуктыўную дзейнасць.
2. Этап актуалізацыі ведаў	
Мэта: Паўтарэнне і замацаванне ўжо маючыхся навыкаў неабходных для адкрыцця новых.	
2.1. Прапаноўвае вучням запоўніць “прабелы” на старонцы 1 дапаможнага рабочага сшытка (гл. дадатак 1)	2.1. Запоўняюць прабелы на старонцы 1 дапаможнага рабочага сшытка.
2.2. З дапамогай мультымедычнага праектара адкрывае табліцу з правільнымі адказамі і прапаноўвае вучням праверыць свае адказы.	2.2. Правяраюць правільнасць запоўненых “прабелаў”
2.3. Прапаноўвае вучням ацаніць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.	2.3. Ацэньваюць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.
3. Этап пастаноўкі вучэбнай задачы і пошуку рашэння пастаўленай праблемы	
Мэта: мэтанакіраванасць вучняў. Пастаноўка праблемы. Рашэнне праблемы.	

<p>3.1. Падводзіць вучняў да пастаноўкі абучаючай мэты урока.</p> <p>3.2. Інфармуе аб форме работы (індывідуальная→ парная→ групавая). Прапаноўвае вучням рашыць задачу 1, карыстаючыся апорным матэрыялам, пры неабходнасці аказвае дапамогу.</p> <p>3.3. З дапамогай мультымедыйнага праектара прапаноўвае вучням праверыць правільнасць рашэння.</p> <p>3.4.Прапаноўвае вучням ацаніць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.</p> <p>3.5.Знаёміць вучняў з новымі тэарытычнымі звесткамі, карыстаючыся праектарам і апорным матэрыялам.</p> <p>3.6. На аснове разгледжанай уласцівасці аб'ёмаў піраміды прапаноўвае вучням рашыць задачу 2, карыстаючыся апорным матэрыялам пры неабходнасці аказвае дапамогу.</p> <p>3.7. З дапамогай мультымедыйнага праектара прапаноўвае вучням праверыць правільнасць рашэння.</p> <p>3.8.Прапаноўвае вучням ацаніць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.</p> <p>3.9. Знаёміць вучняў з новай формулай для вылічэння аб'ёму піраміды, прапаноўвае даказ гэтай формулы, карыстаючыся інтэрактыўнай дошкай.</p> <p>3.10. На аснове даказанай формулы для аб'ёму піраміды прапаноўвае вучням рашыць задачу 3,4 карыстаючыся апорным матэрыялам пры неабходнасці аказвае дапамогу.</p> <p>3.11. З дапамогай мультымедыйнага праектара прапаноўвае вучням праверыць правільнасць рашэння. Пры неабходнасці падрабязна тлумачыць кожны шаг рашэння.</p> <p>3.12. Прапаноўвае вучням ацаніць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.</p>	<p>3.1. Вызначаюць мэту урока.</p> <p>3.2. Рашаюць прапанаваную задачу, карыстаючыся апорным матэрыялам.</p> <p>3.3. Правяраюць правільнасць рашэння прапанаванай задачы.</p> <p>3.4. Ацэньваюць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.</p> <p>3.5. Знаёмяцца з новымі тэарытычнымі звесткамі, карыстаючыся інтэрактыўнай дошкай і апорным матэрыялам.</p> <p>3.6. На аснове разгледжанай уласцівасці аб'ёмаў піраміды рашаюць задачу 2, карыстаючыся апорным матэрыялам пры неабходнасці дапамогай аднакласнікаў або настаўніка</p> <p>3.7. Правяраюць правільнасць рашэння прапанаванай задачы.</p> <p>3.8. Ацэньваюць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.</p> <p>3.9. Знаёмяцца з новай формулай для вылічэння аб'ёму піраміды, даказам гэтай формулы, карыстаючыся інтэрактыўнай дошкай і апорным рабочым сшыткам..</p> <p>3.10. На аснове даказанай формулы для аб'ёму піраміды рашаюць задачу 3, карыстаючыся апорным матэрыялам пры неабходнасці дапамогай аднакласнікаў або настаўніка, пасля чаго пераходзяць да рашэння задачы 4.</p> <p>3.11. Правяраюць правільнасць рашэння прапанаваных задач.</p> <p>3.12. Ацэньваюць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.</p>
--	---

4. Самастойная работа з праверкай у класе.

Мэта: Высветліць узровень рэалізацыі адукацыйных мэт урока.	
<p>4.1. Прапаноўвае вучням рашыць задачы 1-3 з апошняй старонкі рабочага сшытка.</p> <p>4.2. Адкрывае “ключ” з дапамогай мультымедыйнага праектара з падрабязным рашэннем. Прапаноўвае вучням вывярыць свае рашэнні.</p> <p>4.3 Прапаноўвае вучням ацаніць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.</p>	<p>4.1. Самастойна рашаюць прапанаваныя задачы.</p> <p>4.2. Правяраюць свае рашэнні пры неабходнасці выпраўляюць памылкі.</p> <p>4.3 Ацэньваюць вынікі сваёй працы на дадзеным этапе.</p>
5. Падвядзенне вынікаў сваёй працы.	
Мэта: Падвядзенне вынікаў урока	
<p>5.1. Прапаноўвае вучням запоўніць ацэначны ліст</p>	<p>5.1. Кожны запаўняе ацэначны ліст-падводзіць вынікі сваёй працы.</p>