

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Место и роль образования в культуре, понимание идеала образованности человека, смысл и особенности педагогической деятельности.
2. Образование в интересах устойчивого развития. Роль системы образования в развитии человеческого потенциала.
3. Тенденции в мировой системе образовательного пространства.
4. Структура учебной деятельности; ее виды и функции; этапы формирования учебной деятельности и критерии ее сформированности.
5. Основные технологические подходы к планированию и организации изучения учебного предмета.
6. Характеристика образовательных технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса.
7. Типология личностно-образовательных технологий и активных методов обучения и критерии их эффективности.
8. Современные психолого-педагогические и методические подходы к обучению и воспитанию, умение прогнозировать результаты учебной деятельности как основа подготовки и проведения урока.
9. Приемы организации коммуникации, взаимодействия, сотрудничества и диагностики сформированности коммуникативных учебных действий на уроке.
10. Методы профилактики психологических проблем в развитии личности ребенка.
11. Индивидуальный стиль учебной деятельности.
12. Создание условий в школе для самореализации личности учащегося.
13. Алгоритм работы учителя над обобщением собственного опыта. Технология описания педагогического опыта.
14. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся.
15. Система работы с одаренными детьми в условиях национальной школы.
16. Дидактические и методические возможности электронных средств обучения.

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Философско-методологические основы современного образования.
 2. Специфика национального опыта в сфере взаимодействия религии и образования.
 3. Психологические особенности организации учебной деятельности школьников.
 4. Психологические проблемы в развитии личности ребенка и регулирование психического состояния школьника в образовательной среде.
 5. Особенности индивидуальной работы с неуспевающими и одаренными детьми.
 6. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности школьника.
 7. Организация самостоятельной работы школьников.
 8. Современные модели организации допрофильной подготовки и профильного обучения.
 9. Современные подходы к обобщению опыта педагогической деятельности.
 10. Психологическая готовность учащегося к экзамену, конкурсу, олимпиаде.
 11. Психологические особенности работы с одаренными детьми.
 12. Организация исследовательской деятельности учащихся.
 13. Роль кабинета физики в повышении качества образования учащихся.
 14. Новые приборы и их использование в образовательном процессе.
 15. Стратегии работы учителя с одаренными детьми.
 16. Технология организации процесса подготовки учащихся к олимпиаде по физике. Приемы и методы решения олимпиадных задач по физике.
 17. Методика подготовки учащихся к централизованному тестированию.
 18. Организация научно-исследовательской работы по физике в школе.
 19. Авторские методики подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, турнирам по физике.
 20. Современный урок физики.
 21. Новая стратегия образовательного процесса и дидактические сценарии уроков.
- Учет методологических подходов при разработке дидактических сценариев уроков.