

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей... Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Записывают слова, предложения. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор ... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)... Составляют схемы... Чертят графики зависимостей... Проводят аналогию.... Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

Пример технологической карты урока

1.Ф.И.О.учителя: _____

2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет: _____

3.Тема урока: _____

5. Тип урока, его место и роль в изучаемой теме: _____

изучение нового материала, урок решения задач, семинар-практикум,.

5. Цели урока

Обучающие (когнитивные). Содержательной основой для постановки этой цели являются разделы учебных программ «Учащиеся должны знать и уметь» по общеобразовательным предметам.

Примеры когнитивных целей урока.

1. Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут ... (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)
2. Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон, уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы...
3. Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить **следующий тематический тест... И приводится содержание теста.**
4. Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями ...

Личностного развития обучаемых (развивающие, воспитательные). Проблемы в интеллектуальном и нравственном развитии учеников. Списки ценностей и ключевых компетенций. Содержание изучаемого материала по всем учебным дисциплинам учебного плана школы.

«Клише» для формулировки целей личностного развития школьников.

1. Способствовать тому-то ... и тому-то...
2. Создать условия для того-то... и того-то ...
3. Организовать на уроке ситуацию, требующую от учащихся того-то... и того-то...
4. Содействовать тому-то ... и тому-то...

Примеры задач, связанных с реализацией воспитательных функций урока:

«Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к своей будущей профессии ...»

«Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...»

«Способствование развитию творческого отношения к учебной деятельности ...»

«Способствование воспитанию бережливости и экономии при ...»

«Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»

«Организация ситуаций, акцентирующих формирование сознательной дисциплины при работе ...»

«Создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»

«Способствование воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...»

«Обеспечение высокой творческой активности при выполнении ...»

«Создание условий, обеспечивающих воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»

«Обеспечение условий для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...»

«Способствование формированию научного мировоззрения на примере изучения ...»

«Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля ...»

«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...»

Например, 1) создать условия для развития конструкторских способностей школьников; 2) способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков; 3) создать на уроке ситуацию рефлексии по поводу самоопределения на групповую работу и др.

Дидактические цели _____

Примеры дидактических целей:

«Выявление и закрепление знаний по теме ...»

«Устранение пробелов в знаниях учащихся ...»

«Введение новых понятий (идет их перечень) ...»

«Обучение навыкам чтения ...»

«Изучения схем включения ...»

«Изучение принципа действия и устройства ...»

«Расширение знаний о ...»

«Выявление знаний по теме ..., умение их применять в условиях ...»

«Изучение способов определения ...»

«Изучение последовательности действий ...»

«Изучение общих схем ...»

«Изучение назначения различных ...»

«Изучение особенностей протекания явлений ...»

«Знакомство с порядком выполнения действий ...»

«Систематизация и обобщение знаний по теме ...»

Задачи урока:

Примеры задач, связанных с реализацией развивающих компонентов урока:

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...»
«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...»
«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...»
«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»
«Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»
«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...»
«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...»
«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...»
«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...»
«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления ...»
«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ...»

Примеры задач, связанных с реализацией воспитательных функций урока:

«Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к своей будущей профессии ...»
«Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...»
«Способствование развитию творческого отношения к учебной деятельности ...»
«Способствование воспитанию бережливости и экономии при ...»
«Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
«Организация ситуаций, акцентирующих формирование сознательной дисциплины при работе ...»
«Создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»
«Способствование воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...»
«Обеспечение высокой творческой активности при выполнении ...»
«Создание условий, обеспечивающих воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»
«Обеспечение условий для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...»
«Способствование формированию научного мировоззрения на примере изучения ...»
«Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля ...»
«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...»

Методы обучения: _____

Примеры методов обучения:

словесные репродуктивные методы (рассказ, лекция, беседа и др.); словесные проблемные и частично-поисковые методы (эвристическая беседа, эвристический диалог, «мозговой штурм» и др.); аудиовизуальные методы (сочетание словесных и наглядных методов и приемов); информационно-поисковые методы и приемы (работа с учебником, ресурсами

Интернет и др.); методы контроля (устный, письменный, самоконтроль и др.); наглядно-образные методы и приемы (демонстрации опытов, мультимедийная презентация и др.); практические методы (решение задач, выполнение заданий, проведение опытов, написание сочинений и др.); логические методы (индукция, дедукция, метод аналогий и др.)

Учебно-методическое обеспечение урока: _____

учебник, лабораторное оборудование, учебно-методический комплекс (УМК), карточки рефлексии, рейтинговая таблица, разно уровневый дидактический материал, дидактический многогранный инструмент, логико-смысловые схемы, компьютер, слайд презентации, графика-фото, видео фрагмент, кроссворд, ребус, программные средства, проектор, Интернет.

Технологическая карта урока

Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы обучения	Прогнозируемый результат	Средства обучения
Ориентировочно-мотивационный	10	Создаёт условия для повторения опорных знаний, формирование рабочих групп	Выполняют входной тест, исправляют и обсуждают с учителем ошибки, уточняют неверно выполненные задания теста, конкретизируют своё «незнание», определяют цели своей деятельности	Тестовая; эвристическая беседа, приёмы личностного самоопределения и выбора индивидуальной траектории изучения темы	Психологическая готовность учащихся к работе, актуализированные знания об опорных понятиях, понимание учащимися своего «незнания», личностное принятие целей урока	Карточки-задания с входным тестом. Эталон правильных ответов на слайдах проектора
Операционно-обучающий этап	24	Организует работу шести групп, обеспечение коррективы усвоения нового материала	Обсуждают и выполняют задания в группах, определяются в афишировании и объяснении какой-либо задачи отличной от остальных групп, представители групп выступают с отчётом на изготовленном слайде о проделанной работе, дополняют ответы друг друга, задают вопросы одноклассникам	Эвристический	Выполнение задания каждой группой (разбор решения задачи) учащимися, знание и умение объяснить ход решения задачи	Листы с заданиями и алгоритмами их выполнения, проектор, учитель-консультант, доска

Контрольно-коррекционный этап	7	Создание условий для самоконтроля, самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся	Выполняют выходной тест, который соответствует познавательной цели урока	Тестовая диагностика, методы самооценки	Обнаружение учениками своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом	Карточки-задания с выходным тестом. Эталон правильных ответов на слайдах проектора
Этап определения и формулировки домашнего задания	1	Создаёт условия для самоопределения учащихся на выполнение домашнего задания. Предлагает варианты домашнего задания	Самоопределяются в выборе домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневник	Выбор варианта задания, методы самоопределения	Самостоятельный выбор и осмысление учащимися характера и содержания домашней работы	Домашнее задание, записанное на доске
Рефлексивный этап	3	Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся	Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, само осознают возникшие на уроке трудности и способы их преодоления	Фронтальная	Осмысливают результаты своей работы на уроке	Вопросы рефлексивного характера, записанные заранее на доске