

8 КЛАС

(2 гадзіны на тыдзень; усяго 70 гадзін, з іх 2 гадзіны — рэзервовы час)

№ ўрока і дата правядзення	Тэма ўрока і асноўныя пытанні, якія вывучаюцца	Мэты і заданы ўрока	Матэрыялы падручніка, дапаможныя заданні
1	2	3	4
Тэма 1. Паўтарэнне асноўных пытанняў курса хіміі VIII класа. Колькасныя паняцці ў хіміі (10 г)			
1	<i>Атам. Хімічныя элементы. Адносная атамная маса</i>	Паўтарыць і замацаваць паняцці «атам», «хімічны элемент», «адноснае атамная маса». Актualiзаваць і замацаваць уменні знаходзіць значэнні адносных атамных мас элементаў па перыядычнай табліцы, чытаць і называць хімічныя элементы па іх сімвалах	§ 1 Заданне 8
2	<i>Малекула. Простыя і складаныя рэчывы. Хімічныя формулы. Адносная малекулярная маса</i>	Фарміраваць паняцці «простыя і складаныя рэчывы», «хімічная формула». Удасканаліваць уменні запісваць формулы рэчываў на аснове валентнасці, вызначаць валентнасць па формуле рэчыва, чытаць формулы і называць рэчывы па формулах	§ 2 Заданні 5, 8, 9, 12
3	<i>Колькасць (хімічная колькасць) рэчыва. Моль — адзінка колькасці рэчыва. Пастаянная Авагадра. Д. 1. НШБП</i>	Фарміраваць паняцці «колькасць (хімічная колькасць) рэчыва», «моль», «пастаянная Авагадра»; уменне выконваць найпростейшыя разлікі на аснове дадзеных паняццяў (разлік колькасці малекул, атамаў, якія ўтрымліваюцца ў вызначанай колькасці рэчыва, ці вызначэнне колькасці рэчыва, зыходзячы з вядомай колькасці атамаў, малекул)	§ 3 Заданне 3 § 4 Заданні 5, 7

1	2	3	4
4	<i>Малярная маса. Малярны аб'ём газуў.</i> Разліковыя задачы 1, 2	Азнаёміць з паняццямі «малярная маса» і «малярны аб'ём газуў», прынятым абазначэнням і дэдзеным велічынь. Фарміраваць умненне рашаць задачы на вылічэнне хімічнай колькасці па масе (аб'ёме) і масы (аб'ёму) па хімічнай колькасці	§ 5 Заданні 2, 3, 6
5	<i>Рашэнне разліковых задач па тэме «Хімічная колькасць рэчыва. Малярная маса. Малярны аб'ём газуў»</i>	Заманаваць паняцці «малярная маса» і «малярны аб'ём». Удасканальваць умненне рашаць задачы на вылічэнне хімічнай колькасці па масе (аб'ёме) і масы (аб'ёму) па хімічнай колькасці	§ 3–5 (паўтарыць)
6	<i>Практычная работа 1. Хімічная колькасць рэчыва. НІБП</i>	Заманаваць, паглыбіць і правярць веды па тэме «Хімічная колькасць рэчыва». Развіваць умненні абыходзіцца з неарганічнымі рэчывамі, хімічным посудам, лабараторным абсталяваннем; назіраць, абагульняць, рабіць вывады на падставе праробленай работы	§ 6 § 7 Заданне 5
7	<i>Хімічныя рэакцыі. Тыпы хімічных рэакцый. Ураўненні хімічных рэакцый.</i> Разліковая задача 3	Паўтарыць і замацаваць веды пра хімічныя рэакцыі і іх тыпы, хімічныя ўраўненні, закон захавання масы рэчыва. Удасканальваць умненні састаўляць найпрасцейшыя ўраўненні хімічных рэакцый і фарміраваць умненне рашаць задачы па ўраўненнях хімічных рэакцый — праводзіць вылічэнне па хімічных ураўненнях колькасці рэчыва (масы, аб'ёму для газуў), рэчываў па вядомай масе (колькасці рэчыва ці аб'ёме) аднаго з рэчываў, якія ўступаюць у рэакцыю ці атрымліваюцца ў выніку рэакцыі	§ 8 Заданні 4, 6, 8

1	2	3	4
8	<i>Разлікі па ўраўненнях хімічных рэакцый</i>	Удасканальваць уменні вызначаць тыпы рэакцый, састаўляць ураўненні хімічных рэакцый, рашаць задачы па формулах і ўраўненнях	§ 9 Заданні 4, 6
9	<i>Рашэнне разліковых задач па формулах і ўраўненнях хімічных рэакцый</i>	Удасканальваць уменні рашаць задачы на аснове формул, якія адлюстроўваюць матэматычную залежнасць паміж колькасцю рэчыва і яго масай (аб'ёмам), і ўраўненняў хімічных рэакцый	§ 6 Заданні 1 в, 2 в § 7 Заданне 3 § 9 Заданне 5
10	<i>Кантрольная работа 1 па тэме «Паўтарэнне асноўных пытанняў курса хіміі VII класа. Колькасныя паняцці ў хіміі»</i>	Праверыць узровень засваення асноўных хімічных паняццяў і ўзровень сфарміраванасці ўменняў выконваць найпростейшыя разлікі па формулах, якія адлюстроўваюць матэматычную залежнасць паміж колькасцю рэчыва і яго масай (аб'ёмам газу), і ўраўненнях хімічных рэакцый	
Тэма 2. Асноўныя класы неарганічных злучэнняў (20 г)			
1	<i>Аналіз кантрольнай работы па тэме «Паўтарэнне асноўных пытанняў курса хіміі VII класа. Колькасныя паняцці ў хіміі».</i> <i>Аксіды:</i> — састаў, фізічныя ўласцівасці і класіфікацыя аксідаў (кіслотныя і асноўныя)	Выявіць недахопы ў ведах і ўменнях вучняў па тэме і ажыццявіць карэкцыю ведаў і ўменняў. Развіваць уяўленні пра аксіды як пра адзін з асноўных класаў неарганічных злучэнняў. Фарміраваць уяўленні пра класіфікацыю аксідаў	§ 10 Заданні 3, 9, 10
2	<i>Хімічныя ўласцівасці аксідаў:</i> — узаемадзеянне з вадой, кіслотамі, шчолачамі;	Фарміраваць ўменне характарызаваць хімічныя ўласцівасці аксідаў на прыкладзе іх узаемадзеяння з вадой, кіслотамі, шчолачамі, хі-	§ 11 Заданні 4, 7, 11

1	2	3	4
<p>— взаємодіє з кислотними оксидами з асоційованими.</p> <p>Д. 2, Д. 3, Д. 4. НІБП</p> <p><i>Атрибуція і протипризначення оксидів:</i></p> <p>— атрибут оксидів;</p> <p>— протипризначення оксидів</p>	3	<p>міцні улаштування кислотних оксидів з асоційованими і записують у відповідних адгезивних реакцій</p> <p>Фармувати у відповідні протипризначення атрибутів і галіти протипризначення оксидів. Розвивати умови називати і класифікувати оксиди, записують у відповідні хімічних реакцій, які адгезивують хімічні улаштування і спотрибувати атрибутів оксидів</p>	4
3	<p><i>Атрибуція і протипризначення оксидів:</i></p> <p>— атрибут оксидів;</p> <p>— протипризначення оксидів</p>	<p>Фармувати у відповідні протипризначення атрибутів і галіти протипризначення оксидів. Розвивати умови називати і класифікувати оксиди, записують у відповідні хімічних реакцій, які адгезивують хімічні улаштування і спотрибувати атрибутів оксидів</p>	<p>§ 12</p> <p>Задання 4, 10, 12</p>
4	<p><i>Кислоти:</i></p> <p>— састау, фізичні улаштування і класифікація кислот (кислотозначальні і бескислотні, адгезивні і неадгезивні)</p>	<p>Фармувати у відповідні протипризначення атрибутів і галіти протипризначення оксидів. Розвивати умови називати і класифікувати оксиди, записують у відповідні хімічних реакцій, які адгезивують хімічні улаштування і спотрибувати атрибутів оксидів</p>	<p>§ 13</p>
5	<p><i>Хімічні улаштування кислот:</i></p> <p>— улаштування на індикатори;</p> <p>— взаємодіє з металами, оксидами металау, асовами, солями</p>	<p>Працювати фармувати у відповідні протипризначення атрибутів і галіти протипризначення оксидів. Розвивати умови називати і класифікувати оксиди, записують у відповідні хімічних реакцій, які адгезивують хімічні улаштування і спотрибувати атрибутів оксидів</p>	<p>§ 14</p> <p>Задання 2, 7, 11</p>
6	<p><i>Атрибуція і протипризначення кислот:</i></p> <p>— атрибут кислот;</p> <p>— протипризначення кислот</p>	<p>Фармувати у відповідні протипризначення атрибутів і галіти протипризначення оксидів. Розвивати умови називати і класифікувати оксиди, записують у відповідні хімічних реакцій, які адгезивують хімічні улаштування і спотрибувати атрибутів оксидів</p>	<p>§ 15</p> <p>Задання 6, 8, 11</p>

1	2	3	4
7	<i>Абагульненне і сістэматызацыя вучэбных ведаў пра аксіды і кіслоты</i>	Абагульніць і сістэматызаваць веды вучняў пра састаў, класіфікацыю, фізічныя і хімічныя ўласцівасці, атрыманне і прымяненне аксідаў і кіслот. Удасканаліць уменні параўноўваць састаў і ўласцівасці рэчываў, рабіць разлікі па формулах і хімічных ураўненнях	§ 10–15 (паўтарыць) Заданні на выбар настаўніка
8	<i>Асновы:</i> — састаў, фізічныя ўласцівасці і класіфікацыя асноў (растваральныя і нерастваральныя)	Сфарміраваць уяўленні пра асновы як пра адзін з асноўных класаў неарганічных злучэнняў. Фарміраваць уяўленне пра класіфікацыю асноў па прымеце растваральнасці (шчолачы і нерастваральныя асновы). Развіваць уменне класіфікаваць і называць аксіды, кіслоты, асновы	§ 16 Заданні 4, 6, 11
9	<i>Хімічныя ўласцівасці асноў:</i> — уздзеянне на індыкатары; — узаемадзеянне з кіслотнымі аксідамі, кіслотамі, солямі; — тэрмічнае раскладанне нерастваральных асноў. Д. 5, Д. 6. НПБП	Працягнуць фарміраванне ўяўленняў пра асновы на падставе вывучэння іх хімічных уласцівасцей: узаемадзеяння з аксідамі неметалаў, кіслотамі і солямі, раскладання нерастваральных асноў пры нагрыванні. Развіваць уменні састаўляць ураўненні хімічных рэакцый, вызначаць іх тып, рабіць разлікі па хімічных формулах і ўраўненнях	§ 17 Заданні 4, 8
10	<i>Атрыманне і прымяненне асноў.</i> <i>Лаб. докл. 1. НПБП</i>	Абагульніць веды пра састаў, хімічныя і фізічныя ўласцівасці асноў, іх прымяненне. Сфарміраваць уяўленні пра спосабы атрымання шчолачаў (узаемадзеянне асноўных аксідаў з вадой) і нерастваральных асноў, уздзеянне шчолачаў на растваральныя солі	§ 18 Заданні 1, 7 г, 10

1	2	3	4
11	<i>Практычная работа 2. Вывучэнне рэакцыі нейтралізацыі. НПБП</i>	Паўтарыць, замацаваць веды пра рэакцыю нейтралізацыі. Фарміраваць умёнае праводзіць рэакцыю нейтралізацыі ў прысутнасці індыкатару, даказваць наяўнасць солі ў раствору пасля рэакцыі. Праверыць узровень сфарміраванасці ведаў і эксперыментальных умёнаў (абыходзіцца з неарганічнымі рэчывамі, назіраць, рабіць вывады на падставе хімічнага эксперымента) вучняў	§ 14, 17 (паўтарыць)
12	<i>Солі:</i> — састаў, фізічныя ўласцівасці і класіфікацыя солей	Фарміраваць уяўленні пра солі як пра асноўны клас неарганічных злучэнняў. Развіваць уяўленні пра састаў і фізічныя ўласцівасці солей, наменклатуру солей, растваральныя і нерастваральныя ў вадзе солі. Удасканаліваць умёнае называць солі	§ 19 Заданні 4 в, г, 7 в, 10
13	<i>Хімічныя ўласцівасці солей:</i> — узаемадзеянне з металамі, кіслотамі, шчолачамі, іншымі солямі. <i>Лаб. досл. 2. НПБП</i>	Фарміраваць веды пра хімічныя ўласцівасці солей. Удасканаліваць эксперыментальныя умёны. Замацаваць веды пра састаў, назвы і ўласцівасці солей	§ 20 Заданні 5 в, 6 в, 10
14	<i>Атрыманне солей:</i> — асноўныя спосабы атрымання солей; — солі ў прыродзе і паўсядзённым жыцці чалавека	Абагульніць і сістэматызаваць веды пра састаў, класіфікацыю, фізічныя і хімічныя ўласцівасці, атрыманне і прымяненне солей. Працягнуць фарміраванне умёнага састаўляць ураўненні на прыкладзе рэакцый атрымання солей. Пазнаёміць з экалагічнымі праблемамі здабычы солей. Удасканаліваць умёны запісваць адпаведныя ўраўненні рэакцый і рабіць разлікі па формулах і хімічных ураўненнях	§ 21 Заданні 3, 6, 11

1	2	3	4
15	<i>Абагульненне і сістэматызацыя ведаў вучняў пра асновы і солі</i>	Абагульніць і сістэматызаваць веды пра са-стаў, класіфікацыю, фізічныя і хімічныя ўла-сцівасці, атрыманне і прымяненне асноў і со-лей. Удасканальваць умённі запісваць адпа-ведныя ўраўненні рэакцый і рабіць разлікі па формулах і хімічных ураўненнях, параў-ноўваць састаў і ўласцівасці рэчываў	§ 16–21 (паўтарыць) Заданні на выбар настаўніка
16	<i>Узаемасувязь паміж асноўнымі класамі неарганічных злучэнняў</i>	Сфарміраваць уяўленні пра ўзаемазвязаныя рады неарганічных злучэнняў і ўзаемапе-ратварэнні неарганічных рэчываў розных класаў. Фарміраваць умённі запісваць ураў-ненні рэакцый згодна з прапанаванымі схе-мамі ўзаемасувязі неарганічных рэчываў. За-мацаваць веды пра асноўныя класы неарга-нічных злучэнняў	§ 22 Заданні 3, 4, 10
17	<i>Практычная работа 3. Рашэнне эксперыментальных задач. НПБП</i>	Паўтарыць, замацаваць веды пра класы не-арганічных злучэнняў. Праверыць веды і экс-перыментальныя ўмённі вучняў па тэме. Развіваць умённе абыходзіцца з неарганіч-нымі рэчывамі, назіраць, рабіць вывады на падставе хімічнага эксперымента. Выявіць узровень засваення тэарэтычных ведаў па тэме і ўзровень валодання эксперымен-тальнымі ўмённямі	§ 16–22 (паўтарыць)
18	<i>Паўтарэнне, абагульненне і сістэматы-зацыя ведаў па тэме «Асноўныя класы неарганічных злучэнняў»</i>	Паўтарыць, абагульніць і сістэматызаваць ве-ды пра асноўныя класы неарганічных злу-чэнняў. Развіваць умённе састаўляць ураў-	§ 23 Заданні 6, 11 § 22

1	2	3	4
19	<i>Контрольная работа 2 на тэме «Асноўныя класы неарганічных злучэнняў»</i>	<p>ненні хімічных рэакцый, якія характарызуюць хімічныя ўласцівасці і спосабы атрымання аксідаў, кіслот, асноў і солей. Навучаць вучняў самастойнай працы, аналізу выкананых заданняў, самаацэнцы ўзроўню валодання вучэбным матэрыялам. Правярць веды вучняў па тэме, выявіць недахопы, намеціць шляхі іх ліквідацыі</p>	(паўтарыць) Заданні 9, 11
20	<i>Аналіз кантрольнай работы</i>	<p>Правярць узровень засваення асноўных паняццяў, закладзеных у змесце тэмы; узровень сфарміраванасці ўменняў запісваць ураўненні рэакцый, якія характарызуюць уласцівасці складаных рэчываў і спосабы іх атрымання; узровень сфарміраванасці ўмення выяўляць узаемасувяз паміж рэчывамі розных класаў і запісваць ураўненні хімічных рэакцый, якія адлюстроўваюць гэтую ўзаемасувязь; узровень сфарміраванасці ўмення рашаць разліковыя задачы</p>	
1	Тэма 3. Будова атама і сістэматызацыя хімічных элементаў (14 г)		
1	<i>Класіфікацыя хімічных элементаў (металы і неметалы). Д. 7. НПБП</i>	<p>Фарміраваць уяўленні пра сістэматызацыю хімічных элементаў, класіфікацыю іх на металы і неметалы. Паўтарыць і замацаваць веды пра асноўныя, кіслотныя ўласцівасці аксідаў і гідраксідаў</p>	§ 24 Заданні 4, 6

1		2	3	4
2	<i>Пяцьце пра амфатэрнасьць. Лаб. досл. 3. НППБ</i>		Сфарміраваць уяўленні пра амфатэрнасьць на прыкладзе гідраксиду алюмінію (цынку)	§ 25 Заданні 3, 5
3	<i>Сем'і шчолачных металаў і галагенаў</i>		Фарміраваць уяўленні пра натуральныя сем'і элементаў: шчолачныя металы і галагены, якія праўяюць уласцівасці тыповых металаў і неметалаў. Пазнаёміць з іх фізічнымі і некаторымі хімічнымі ўласцівасцямі. Навучаць умэнню параўноўваць і абагульняць звесткі пра ўласцівасці рэчываў	§ 26 Заданні 5, 7
4	<i>Перыядычны закон Д. І. Мендзялеева</i>		Пазнаёміць вучняў з гісторыяй адкрыцця перыядычнага закону і выявіць характарыстыкі, якія паслужылі падставой для сістэматызацыі хімічных элементаў. Растлумачыць сутнасць перыядычнага закону	§ 27 Заданні 3, 5
5	<i>Перыядычная сістэма хімічных элементаў: перыяды і групы. Д. 8. НППБ</i>		Фарміраваць уяўленні пра структуру перыядычнай сістэмы. Дапамагчы вучням выявіць палабенства і адрозненне ў характары змянення ўласцівасцей атамаў элементаў вялікіх і малых перыядаў, асабліваці А-груп і В-груп	§ 28 Заданні 5, 6, 8
6	<i>Будова атама: ядро і электронная абалонка. Атамны нумар. Фізічны сэнс атамнага нумара</i>		Пазнаёміць з ядзернай мадэллю будовы атама, сучаснай фармулёўкай азначэння атама. Развіць і замацаваць веды аб пратонах, электронах і нейтронах, атрыманых ў курсе фізікі. Раскрыць фізічны сэнс атамнага нумара элемента	§ 29 Заданні 2, 5

1	2	3	4
7	<i>Масавы лік атама. Ізатопы. Паняцце пра радыеактыўнасць</i>	Фарміраваць уяўленні пра масавы лік атама, ізатопы, уяўленні пра радыеактыўнасць. Фарміраваць уменне знаходзіць колькасць прато-наў, нейтронаў у ядры атама па яго масавым ліку	§ 30 § 31 Заданні 2, 3, 6
8	<i>Стан электрона ў атаме. Электронная абалонка атама</i>	Фарміраваць уяўленні пра стан электрона ў атаме, электроннае воблака, атамнаю арбі-таль і электронны слой	§ 32 Заданні 1–3, 6
9	<i>Будова электронных абалонак атамаў элементаў першых трох перыядаў. Фізічны сэнс нумара перыяду і нумара групы</i>	Выявіць прычыну перыядычнасці ў змяненні ўласцівасцей атамаў элементаў. На падставе ведаў пра заканамернасць будовы атамаў сфарміраваць уяўленні пра фізічны сэнс нумара групы, нумара перыяду. Фарміраваць уменне састаўляць электронныя схемы будо-вы атамаў элементаў 1–3-га перыядаў	§ 33 Заданні 6, 9
10	<i>Перыядычнасць змянення ўласцівасцей атамаў хімічных элементаў</i>	На падставе ведаў пра будову атамаў сфармі-раваць уяўленне пра заканамернасць змянен-ня ўласцівасцей атамаў хімічных элементаў і фарміраваць уменне характарызаваць іх уласцівасці на аснове становішча ў перыя-дычнай сістэме	§ 34 Заданні 2, 4, 5, 8
11	<i>Перыядычнасць змянення ўласцівасцей атамаў хімічных элементаў і іх злучэнняў (аксіды і гідраксіды)</i>	Удасканальваць уменне характарызаваць уласцівасці атамаў хімічных элементаў на ас-нове становішча ў перыядычнай сістэме і фарміраваць уменне характарызаваць уласцівасці ўтвараемых імі аксіды, гідраксі-даў	§ 34 Заданні 9, 10

1	2	3	4
12	<i>Характарыстыка хімічнага элемента па яго становішчы ў перыядычнай сістэме</i>	Развіваць умённе характарызаваць хімічны элемент па прапанаваным плане, даваць папулярную характарыстыку элементаў па ставяновшчы ў перыядычнай сістэме	§ 35 Заданні 2 а, б, в
13	<i>Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме «Будова атама і сістэматызацыя хімічных элементаў»</i>	Абагульняць веда пра сістэматызацыю хімічных элементаў і будову атама. Замацаваць умённе выконваць заданні па вывучанай тэме	§ 24–34 (паўтарыць) Заданні 4, 5, 6
14	<i>Кантрольная работа 3 па тэме «Будова атама і сістэматызацыя хімічных элементаў»</i>	Праверыць узровень засваення ведаў пра сістэматызацыю хімічных элементаў і будову атама, узровень сфарміраванасці ўменняў выконваць заданні па вывучанай тэме	
Тэма 4. Хімічная сувязь (12 г)			
1	<i>Аналіз кантрольнай работы. Хімічная сувязь</i>	Выявіць недахопы ў ведах і ўменнях вучняў па тэме і ажыццявіць карэкцыю ведаў і ўменняў. Пазнаёміць вучняў з сучаснымі ўяўленнямі пра хімічную сувязь, сфарміраваць уяўленні пра яе электростатычную прыроду	§ 36 Заданне 6
2	<i>Кавалентная сувязь</i>	Сфарміраваць уяўленні пра механізм утварэння і сутнасць кавалентнай сувязі. Азнаёміць вучняў з адзінарнай і кратнымі сувязямі. Фарміраваць умённе састаўляць электронныя формулы простых рэчываў	§ 37 Заданні 2, 4
3	<i>Непалярная і палярная кавалентная сувязь. Электраадмоўнасць. Д. 9. НПБП Лаб. досл. 4. НПБП</i>	Развіваць паняцце пра хімічную сувязь. Фарміраваць уяўленні пра кавалентную палярную і непалярную сувязь, электраадмоўнасць атамаў хімічных элементаў. Фарміраваць умённе састаўляць мадэлі найпрасцейшых	§ 38 Заданні 5, 6

1	2	3	4
4	<i>Іонная сувязь. Паняцце пра іоны.</i> Д. 9. НППП	Фарміраваць паняцці пра іоны і іонную сувязь як пра спосаб злучэння іонаў за кошт электростатычнага ўзаемадзеяння з утварэннем іонных крышталяў. Фарміраваць уменне вызначаць тып хімічнай сувязі па формулах рэчываў	§ 39 Заданні 5, 7
5	<i>Металічная сувязь.</i> Д. 9. НППП	Фарміраваць уяўленне пра металічную сувязь. Абагульняць і сістэматызаваць веды пра тыпы хімічнай сувязі. Удасканальваць уменне вызначаць тып хімічнай сувязі па формулах рэчываў	§ 39 Заданне 8 § 40 Заданні 1, 2
6	<i>Міжмалекулярнае ўзаемадзеянне. Паняцце пра тыпы крышталічных структур. Рэчывы малекулярнай і немалекулярнай будовы. Фармулёвая адзінка. Адносная формульная маса</i>	Фарміраваць паняцце пра міжмалекулярнае ўзаемадзеянне, уяўленні пра крышталічны стан рэчываў з атамыным, іонным, металічным і малекулярным тыпамі крышталічных структур. Удасканальваць уяўленні пра рэчывы малекулярнай і немалекулярнай будовы, уяўленні тыпу крышталічнай структуры на фізічнай ўласцівасці рэчыва (трываласць, тэмпература плаўлення, электраправоднасць). Фарміраваць паняцці пра формульную адзінку і адносную формульную масу	§ 40 Заданне 4 § 41 Заданні 2, 5

1	2	3	4
7	<p><i>Ступень акіслення:</i> — вызначэнне ступені акіслення атамаў элементаў у хімічных злучэннях</p>	<p>Фарміраваць паняцце «ступень акіслення», умленне вызначаць ступень акіслення па формулах рэчываў. Удасканальваць умленне вызначаць тып хімічнай сувязі і тып крышталічнай структуры па формулах рэчываў і на падставе іх фізічных уласцівасцей</p>	<p>§ 42 Заданні 4, 5</p>
8	<p><i>Ступень акіслення:</i> — састаўленне формул рэчываў па ступені акіслення атамаў элементаў</p>	<p>Удасканальваць умленне вызначаць ступень акіслення па формулах рэчываў і фарміраваць умленне састаўляць формулы па ступені акіслення элементаў</p>	<p>§ 42 Заданні 6, 7</p>
9	<p><i>Працэсы акіслення і аднаўлення</i></p>	<p>Азнаёміць вучняў з акісляльнікамі і адноўнікамі. Даць паняцце аб працэсах акіслення і аднаўлення як аб пераходзе электронаў ад адных часціц да іншых</p>	<p>§ 43 Заданні 3–5</p>
10	<p><i>Паняцце пра акісляльна-аднаўленчыя рэакцыі.</i> Д. 10. НШБП</p>	<p>Фарміраваць паняцце пра акісляльна-аднаўленчыя рэакцыі, умленне састаўляць ураўненні найпростейшых акісляльна-аднаўленчых рэакцый з паказаннем перадачы электронаў ад адноўніку да акісляльніку</p>	<p>§ 44 Заданні 5, 6</p>
11	<p><i>Паняцце пра акісляльна-аднаўленчыя рэакцыі і іх значэнне</i></p>	<p>Працягнуць фарміраванне ўмення састаўляць ураўненні найпростейшых акісляльна-аднаўленчых рэакцый з паказаннем пераходу электронаў ад адноўніку да акісляльніку. Пашырыць уяўленні пра хімічныя працэсы ў прыродзе, прамысловасці</p>	<p>§ 44 Заданне 2 § 45</p>

1	2	3	4
12	Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме «Хімічная сувязь»	Абагульніць і сістэматызаваць веды па тэме «Хімічная сувязь»	§ 36–43 (паўтарыць) § 44 Заданне 3
Тэма 5. Растворы (12 г)			
1	Аднародныя і неаднародныя сумесі рэчываў і іх выкарыстанне. Д. 11. НШБП	Азнаёміць вучняў з саставамаднародных і неаднародных сумесей. Фарміраваць уяўленні пра аднародныя і неаднародныя сумесі і іх ролю ў прыродзе і тэхніцы	§ 46 Заданні 5, 10
2	Растворы. Вада — універсальны растваральнік. Будова малекул вады	Фарміраваць паняцце пра раствор як пра аднародную ўстойлівую сістэму, якая складаецца з растваральніка і растваранага рэчыва. Замацаваць веды вучняў пра будову малекулы вады як пра дыполіць і вывучыць яе ролю пры растварэнні рэчываў. Паказаць, што растварэнне — гэта фізіка-хімічны працэс	§ 47 Заданні 2, 4, 7
3	Растварэнне цвёрдых, вадкіх і газаводных рэчываў у вадзе. Д. 12, 13, 14. НШБП	Фарміраваць паняцце пра растваральнасць цвёрдых, вадкіх і газаводных рэчываў у вадзе, пра ўплыў тэмпературы і ціску на растваральнасць газаў і цвёрдых рэчываў у вадзе, пра насычаныя і ненасычаныя растворы. Азнаёміць з найпрасцейшымі вылучэннямі, з выкарыстаннем паняцця «растваральнасць». Развіваць умненне карыстацца табліцай растваральнасці для характарыстыкі рэчываў	§ 48 Заданні 2, 5, 10
4	Якасныя і колькасныя характарыстыкі саставу раствораў. Канцэнтраваныя і разбавленыя растворы	Развіваць паняцце пра растворы. Азнаёміць вучняў з канцэнтраванымі і разбавленымі растворамі, насычанымі і ненасычанымі рас-	§ 49 Заданні 6, 9, 10

1	2	3	4
5	<i>Масвая доля растваранага рэчыва.</i> Разліковая задача 4	Развіваць паняцце пра растворы. Азнаёміць вучняў з выражэннем саставу раствору праз масваю долю растваранага рэчыва. Навучаць умённю рашаць задачы на вылічэнне масавай долі і масы растваранага рэчыва	§ 50 Заданні 1, 6, 7
6	<i>Малярная канцэнтрацыя растваранага рэчыва.</i> Разліковая задача 5	Развіваць паняцце пра растворы. Азнаёміць вучняў з выражэннем саставу раствору праз малярную канцэнтрацыю растваранага рэчыва. Навучаць умённю рашаць задачы на вылічэнне малярнай канцэнтрацыі і масы растваранага рэчыва	§ 51 Заданні 3, 4, 6
7	<i>Масвая доля і малярная канцэнтрацыя растваранага рэчыва</i>	Удасканальваць умённе рашаць задачы на вылічэнне масавай долі і масы растваранага рэчыва, малярнай канцэнтрацыі рэчыва ў раствору	§ 50 (паўтарыць) Заданне 8 § 51 (паўтарыць) Заданні 3, 7
8	<i>Практычная работа 4. Прыгатаванне раствору з зададзенай масавай долі і малярнай канцэнтрацыяй растваранага рэчыва.</i> НШБП	Замалаваць веды вучняў пра масавую долю растваранага рэчыва. Развіваць умённе рашаць разліковыя задачы на аснове масавай долі растваранага рэчыва, абыходзіцца з лабараторным абсталяваннем і неарганічнымі рэчывамі, назіраць, рабіць вывады на падставе праробленай работы. Праверыць веды і эксперыментальныя ўменні вучняў па тэме	§ 51 (паўтарыць) Заданні 1, 8

1	2	3	4
9	<i>Вада і растворы ў жыццядзейнасці чалавека. Абагульненне па тэме «Растворы»</i>	Развіваць паняцці пра ваду, яе ўласцівасці як растваральніка. Падкрэсліць ролю вады ў жыцці чалавека, у прыродных сістэмах; праблемы якасці вады і яе ачысткі. Абагульніць і замацаваць веды вучняў па тэме «Растворы», падрыхтаваць да выканання кантрольнай работы	§ 52 Заданні 2, 5, 6
10	<i>Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэмах «Хімічная сувязь», «Растворы»</i>	Абагульніць і сістэматызаваць веды па тэмах «Хімічная сувязь» і «Растворы»	§ 38–44, 49–51 (паўтарыць) Заданні на выбар настаўніка
11	<i>Кантрольная работа 4 па тэмах «Хімічная сувязь», «Растворы»</i>	Праверыць узровень засваення ведаў пра хімічную сувязь, міжмалекулярнае ўзаемадзеянне, акісляльна-аднаўленчыя працэсы; узровень сфарміраванасці ўменняў выконваць найпростейшыя заданні па вызначэнні тыпу сувязі ў злучэннях, ступені акіслення, акісляльнаму, адноўніку; узровень сфарміраванасці ўмення рашаць разліковыя задачы на вылічэнне масавай долі, малярнай канцэнтрацыі і масы растваранага рэчыва (растваральніку)	
12	<i>Аналіз кантрольнай работы</i>	Выявіць недахопы ў ведах і ўменнях вучняў па тэме і ажыццявіць карэкцыю ведаў і ўменняў	