

**ТЕМАТИКА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ДИДАКТИКИ И ЧАСТНЫХ
МЕТОДИК**

ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК					
	Тема	Цель	Содержание	Кол-во часов, Форма проведения	ФИО преподавателей
1.	Мировоззренческие аспекты социально-гуманитарного образования школьников	Раскрыть мировоззренческую составляющую современного образования.	Факторы, влияющие на формирование мировоззрения. Уровни мировоззренческого обобщения по ступеням образования. Роль обществоведения (истории, и др. предметов учебного плана школы) в мировоззренческом становлении школьников.	Лекция-2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент
2.	Культурологический подход в современном образовании.	Познакомить с основными направлениями культурология образования. Раскрыть вклад культурологического подхода в обновление образования. Показать место человека в мире культурных универсалий.	Основные тенденции образования в современном мире. Культурологический подход как фактор развития образования. Сущность культурной парадигмы образования. Культурологические основы образования в средней школе. Универсальные категории культуры, их классификация. Роль семьи и школы в трансляции культурных универсалий.	Лекция-2ч., Практические -2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент
3.	Философско-мировоззренческий и практико-ориентированный смысл игровой деятельности	Расширить представления о месте и роли игры в культуре. Показать возможности игровой деятельности в повышении качества образования.	Философы об игре. Йохан Хейзинга о сущности и значении игры как источника культуры. Классификация игр. Общие методические основы игровой деятельности в разные возрастные периоды. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях.	Лекция-2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент
4.	Герменевтические аспекты современного образования и воспитания	Раскрыть возможности применения герменевтического подхода в образовательной	Теоретико-познавательный, мировоззренческий и эвристический потенциал философской герменевтики. Герменевтичность человеческого бытия.	Лекция-2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент

		теории и практике. Познакомить слушателей с теорией и практикой истолкования, интерпретации, понимания. Раскрыть смысл герменевтических ситуаций и их рассмотрения в учебной деятельности.	Социально-философские проблемы понимания и герменевтики в образовании. Роль философско-герменевтического подхода в реализации личностно-ориентированного образования.		
5.	Научно-методологические основы идеологии и ее роль в жизнедеятельности современного общества	Актуализировать знания слушателей об идеологии и ее общественном предназначении. Раскрыть мировоззренческую составляющую идеологии. Показать роль идеологии в образовательных процессах. Содействовать совершенствованию умений анализировать и оценивать социально-политические процессы в стране и мире; использовать идеологическое знание в профессиональной деятельности.	Проблема определения термина «идеология». Структура и функции идеологии. Мировоззрение и идеология. Идеология и образование. Современные идеологические концепции и доктрины. Мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства. Роль СМИ в идеологических процессах.	Лекция-2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент
6.	Развитие системы образования в информационном обществе	Раскрыть проблемы, тенденции и перспективы развития образования в информационном обществе.	Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития Роль информации в обществе: исторический аспект. Идеи "электронного общества" и "общества знания". Личность учителя и учащихся в условиях информатизации. Перспективы образования в информационном обществе	Лекция-2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент
7.	Кросс-культурный менеджмент и межкультурная коммуникация	Способствовать осмыслению роли кросс-культурного менеджмента в современном мире. Показать роль школы в подготовке учащихся к	Понятия «культура» и «коммуникация» в кросс-культурном менеджменте. Основные типологии деловых культур. Характеристики деловой ментальности крупных геополитических регионов. Особенности белорусской деловой	УДИ-2ч.	Гирина Е.В., магистр филологических наук, старший преподаватель

		межкультурной коммуникации.	ментальности. Кросс-культурные стратегии в управлении организацией. Пути расширения межкультурного потенциала в образовании.		
8.	Профессионально-педагогическая культура современного учителя	Раскрыть характерные черты ступеней профессионального роста учителя. Показать роль и пути совершенствования информационной и аналитической культуры учителя.	Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Сущность и структура педагогического профессионализма. Педагогическая этика как компонент профессиональной культуры педагога. Ступени профессионального роста учителя: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство. Информационная и аналитическая культура современного учителя.		Гирина Е.В., магистр филологических наук, старший преподаватель
9.	Религия и образование: модели взаимоотношений в международной и национальной практике	Раскрыть на международном и национальном опыте механизм взаимодействия религиозных организаций и государства в сфере реализации религиозно-педагогического образовательного и воспитательного компонента общего среднего и высшего образования.	Религиоведческий компонент в системе социально-гуманитарного образования школьников. Международная практика в сфере взаимодействия религии и образования. Специфика национального опыта в сфере взаимодействия религии и образования. Теория и практика взаимодействия государства и религиозных институтов общества	Лекция-2ч.,	Дьяченко О.В., кандидат философских наук, доцент
10.	Религиозные процессы в Беларуси: региональные особенности и тенденции развития	Расширить научные представления слушателей о функционировании и конфессиональной системы в Могилевской области, месте и роли Белорусской Православной Церкви в государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношениях.	Конфессиональная система Могилевской области и региональные особенности ее формирования и развития. Основные религиозные общности и институты, их влияние на общественно-политическую ситуацию в регионе. Организационные структуры Белорусской Православной Церкви в восточно-белорусском регионе, основные направления их внекультовой религиозной деятельности.	Лекция-2ч.,	Дьяченко О.В., кандидат философских наук, доцент
11.	Новые религиозные движения	Расширить научные представления	Новые религиозные движения в современном мире, причины и условия их возникновения и	Лекция-2ч.,	Дьяченко О.В., кандидат философских

	системе развития современных конфессиональных процессов	слушателей о феномене новых религиозных движений.	развития. Идентификация и классификации новых религиозных движений. Новые религиозные движения в Беларуси и в Могилевской области. Религиозные доктрины, религиозно-философские, религиозно-экономические, религиозно-правовые, религиозно-политические и религиозно-этические концепции. Особенности построения и функционирования организационной структуры. Специфика культовой и внекультовой религиозной деятельности. Характер взаимодействия новых религиозных движений с социальными и религиозными институтами.		наук, доцент
12.	Актуальные проблемы постсовременной философии образования: коммуникативные проблемы	Совершенствование навыков профессиональной рефлексии, формирование культуры метапедагогического мышления.	Определение и цель философии образования, специфика проблем философии образования, коммуникативные проблемы и формы отчуждения между субъектами процесса образования.	Лекция-2ч.	В.И. Ионе кандидат философских наук
13.	Актуальные проблемы постсовременной философии образования: когнитивно-аксиологические проблемы	Совершенствование навыков профессиональной рефлексии, формирование культуры метапедагогического мышления.	Образование как социокультурный процесс. Когнитивно-аксиологические проблемы: апатия, утрата идентичности, педагогический фундаментализм.	Лекция-2ч.	В.И. Ионе кандидат философских наук
14.	Актуальные проблемы постсовременной философии образования: системные проблемы	Совершенствование навыков профессиональной рефлексии, формирование культуры метапедагогического мышления.	Системные эффекты трансформации социокультурного контекста образования. Маргинализация педагогов, симуляция процесса образования, феминизация образовательной практики.	Лекция-2ч.	В.И. Ионе кандидат философских наук
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК					
15.	Традиции и инновации в системе образования	Раскрыть диалектическое единство традиций и инноваций в образовании	Проблема теоретического осмысления соотношения инновации и традиции. Творчество и инновации в педагогической деятельности. Классификация педагогических нововведений. Концепция «жизненного	Лекция-2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент

			цикла» нововведения. Роль традиций и инноваций в развитии современного образования. Перспективы . дистанционного обучения.		
16.	Функции дидактики и методики обучения в проектировании и реализации образовательного процесса	<p>Раскрыть современные подходы к определению методов обучения, классификации форм урока.</p> <p>Определить критерии отбора адекватных учебному предмету и содержанию форм и методов урока.</p>	<p>Соотношение понятий "дидактика", "методика", "методы", "средства", "форма", "педагогическая технология». Концепции статуса методики.</p> <p>Взаимодействие методики и дидактики.</p> <p>Тенденции развития частных методик и технологии обучения в современной школе.</p>	Лекция-2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент
17.	Дидактические системы современности.	<p>Актуализировать знания слушателей о дидактических и методических основах обучения в современной школе.</p> <p>Обосновать критерии выбора методик для преподавания учебных предметов.</p>	<p>Возникновение и функционирование дидактических систем: ретроспективный анализ</p> <p>Методики обучения: исторический обзор.</p> <p>Инновационные методики обучения. Методики авторских школ.</p> <p>Зарубежные методики (Система Сократа, новая школа С.Френе, вальдорфская школа, Школа завтрашнего дня Д.Ховарда, Дальтон-план и другие системы обучения</p> <p>Дидактические аспекты образования в современном обществе.</p>	Лекция-2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент
18.	Педагогическое сопровождение подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным соревнованиям	<p>Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов при выявлении способных к изучению предметов учащихся, рассмотреть пути развития мотивации и интереса к учению, отбора эффективных приемов и средств работы с одаренными учащимися.</p>	<p>Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь.</p> <p>Способы выявления учащихся, способных к изучению отдельных предметов. Особенности содержания образования, формы организации учебно-познавательной деятельности, разработка научно-методического обеспечения системы работы с одаренными детьми.</p>	Дискуссия-2ч.	Гирина В.Н. кандидат педагогических наук, доцент

19.	Культура общения и современный этикет в образовательном процессе	<p>Раскрыть современные подходы к воспитанию культуры общения. Способствовать осмыслению роли этикета в современном мире. Показать роль школы в подготовке учащихся к эффективному общению и межкультурной коммуникации. Основные формы педагогического общения.</p>	<p>Принципы, виды и правила конструктивного общения. Средства этикетного общения, этикетная атрибутика и этикетные ситуации. Специфика западного и восточного этикета. Роль этикета в межкультурной коммуникации. Педагогические аспекты общения. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении.</p>	УДИ-2ч.	Гирина Е.В., магистр филологических наук, старший преподаватель
20.	Воспитание гендерной культуры учащихся	<p>Познакомить с историческими и социокультурными аспектами воспитания детей различного пола. Раскрыть сущность гендерного воспитания на разных этапах развития личности. Охарактеризовать современные подходы к вопросу воспитания гендерной культуры.</p>	<p>Общенаучные и философские предпосылки изучения гендера. Актуализация гендерных проблем в информационном обществе. Гендерная культура и ее характеристика. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Гендерные стереотипы. Роль семьи в гендерном воспитании. Усвоение гендерных ролей в дошкольном возрасте. Формы и методы воспитания гендерной культуры учащихся в школе.</p>	Дискуссия-2ч.	Гирина Е.В., магистр филологических наук, старший преподаватель
21.	Развитие мышления в дошкольном и школьном возрасте	<p>Раскрыть современные подходы к пониманию познавательного процесса и классификации типов мышления. Показать специфику и способы развития мышления в дошкольном и школьном возрасте.</p>	<p>Генетические корни мышления и речи. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Специфика познавательного процесса в младшем школьном возрасте. Методические пути формирования понятий и осуществления логических операций. Типы мышления младших школьников. Патогенное мышление и педагогические проблемы. Пути формирования саногенного мышления школьников.</p>	2 ч. лекция	Гирина Е.В., магистр филологических наук, старший преподаватель
22.	Дети и подростки в сети Интернет: специфика информационного	<p>Раскрыть роль Интернета в мировом информационном пространстве. Показать пути</p>	<p>Интерактивные возможности Интернета как информационного источника и способа поиска информации. Общеучебные и</p>	УДИ 2 ч.	Гирина Е.В., магистр филологических наук, старший преподаватель

	взаимодействия	повышения безопасности детей и подростков в сети Интернет.	общекультурные умения, интеллектуальные навыки работы с информацией, которая предоставлена в Сети. Развитие критического мышления и пути проверки достоверности информации. Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет.		
23.	Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности учащихся.	Познакомить слушателей повышения квалификации с основными требованиями к организации исследовательской деятельности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.	Актуальность исследовательской деятельности учащихся. Организация исследовательского процесса. Выбор проблемного поля, определение новизны, объекта, предмета, цели и задач исследования. Формулировка гипотезы. Методология исследования. Структура и содержание работы. Требования к оформлению текста и библиографическому описанию использованных источников. Формы и методы презентации результатов исследовательской деятельности учащихся.	2 ч. лекция	Дьяченко О.В. , кандидат философских наук, доцент
24.	Правовое поле современного дошкольного образования	Усвоение знаний о новых нормативных правовых документах в сфере дошкольного образования, формирование установки на анализ и перепроектирование педагогической деятельности на основе современных нормативных документов.	Общая характеристика приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования по выполнению государственных программ, директив и указов по вопросам образования, семьи и детства. Законодательство Республики Беларусь о дошкольном образовании и сфера его действий.	2 ч. лекция	Седина Т.Л. , старший преподаватель
25.	Выявление, изучение и описание педагогом собственного опыта педагогической деятельности	Пополнить знания педагогов о механизме выявления, изучения и описания опыта собственной педагогической деятельности.	Сущность понятия педагогический опыт. Этап выявления опыта педагогической деятельности. Этап изучения опыта педагогической деятельности. Структура и требования к оформлению опыта собственной педагогической	4 часа (лекция, деловая игра)	Грибанова Ж.М. , старший преподаватель

			деятельности.		
26.	Психолого-педагогическая поддержка ребенка и его семьи	Повысить компетентность педагогов по проблеме взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи	Приоритетные направления работы учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников. Функции семьи. Пути повышения психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников. Основные направления психолого-педагогической помощи. Системный подход к проблеме психолого-педагогической поддержки ребенка и его семьи. Показатели неблагополучия семьи. Круглый стол: традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия и дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей.	4 часа (2 часа лекция, 2 часа круглый стол)	Грибанова Ж.М. , старший преподаватель
27.	Повышение качества профессиональной деятельности на основе педагогического анализа и самооценки	Формирование устойчивой мотивации на профессиональное и личностное самосовершенствование. Овладение способами анализа и коррекции своего профессионального имиджа.	Место анализа и самоанализа в педагогической деятельности педагога учреждения дошкольного образования. Цели, задачи, методы и виды педагогического анализа. Разработка вариативных моделей анализа (самоанализа) образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.	лекция-2 часа; семинарское занятие-2-4 часа	Седина Т.Л. – старший преподаватель

Валентина Николаевна Гирина, заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент