

Ковалева Г.И., заместитель
директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 1
г.п. Бельниччи
им. Н.И. Пашковского»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время одной из важнейших задач школы является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Поэтому профориентационная работа – это одна из важнейших составляющих образовательного процесса. Работу в правильном выборе учащимися будущей профессии необходимо начинать в начальных классах, чтобы по окончании школы подросток имел полную информацию об интересующей его специальности. Цель профориентации в начальной школе – расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, трудовой и учебной деятельности.

Задачи профориентационной работы в начальных классах:

- знакомство обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего и чужого труда;
- развитие у учащихся интереса к различным профессиям; знакомство обучающихся с разнообразием мира профессий;
- воспитание уважения к различным видам труда;

Профориентационная работа на I ступени общего среднего образования начинается уже с 1 класса. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Для знакомства с профессиями на уроках используется материал, который есть в учебниках. В период изучения курса «Введение в школьную жизнь» первоклассники знакомятся со школой и людьми разных профессий, которые проявляют заботу о них. На уроках по предмету «Человек и мир» уже в первом классе, изучая тему «Труд людей в разные времена года», учителя знакомят детей с различными профессиями сельского хозяйства, с трудом работников животноводческих ферм, обращают внимание на то, почему домашним животным уделяют много внимания и на уход за ними затрачивают много энергии и сил.

В разделе «Человек и общество» рассказывают учащимся о профессии спасателя. А в четвертом классе в рамках курса «Моя Родина – Беларусь» при работе с темами «Богатство нашей страны» и «Здесь прошлое с

современностью сошлись» ребята узнают о профессиях, востребованных на различных фабриках, заводах и предприятиях.

На уроках обучения грамоте при изучении новых звуков и букв учителя знакомят учащихся с профессиями артистов цирка, водолаза, космонавта, животновода, комбайнёра, строителя и др. через проведение дидактических игр, таких как, «В магазине», «Школа», «На почте», «Парикмахерская», «На ферме».

Учителя подобрали набор картин «Кем быть?», по которым знакомят учащихся с миром профессий и учат, как надо идти к осуществлению мечты: хорошо учиться, вести здоровый образ жизни и т.п.

Особое место в профориентационной работе отводится урокам трудового обучения и изобразительного искусства. На этих уроках учащиеся учатся работать с различными материалами и инструментами. «В процессе труда у ребят воспитывается коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность и точность» [1, с. 2].

На уроке трудового обучения учителя знакомят учащихся с профессией книгоиздателя при работе над темой «Обрывная аппликация. Виды бумаги, их свойства», приглашая работника из местной редакции.

Верным помощником в выборе профессии для младших школьников являются книги для внеклассного чтения, например: Ю. Крутогоров «Стоит в поле теремок»; Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»; В. Маяковский «Кем быть?»; Е.А. Пермяк «Славка»; Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» и др. Читая эти книги, ученики делают вывод о том, что человек любой профессии ценен и уважаем, а бездельники никогда не найдут понимание в обществе.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий предоставляют и уроки русского языка. В учебниках встречается множество терминов и понятий профессионального характера, названий различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

На уроках русского языка знакомство с профессиями учителя проводят на разных этапах урока. Например, на минутках чистописания ребята записывают предложения о знаменитых художниках, писателях, космонавтах. Для привития учащимся ценностного отношения к труду часто используют пословицы и поговорки о трудолюбии. Во время проведения словарной работы учителя не только знакомят с написанием трудных слов, но и рассказывают ребятам о профессиях, которые связаны с этими словами.

Учителя используют материал для ознакомления обучающихся с трудовой деятельностью при изучении различных тем. Например, во время повторения алфавита учащимся учитель предлагает упражнение-соревнование в знании не только алфавита, но и профессий на каждую букву: а – агроном, б – бухгалтер, в – водитель, д – директор и т.д. Во время выполнения словарной работы, в ходе которой происходит знакомство с написанием слова «столяр», учитель, обращая внимание на написание данного слова, предлагает учащимся краткий рассказ о профессии столяра, о том, чем он занимается, насколько эта профессия востребована в современном обществе.

Профориентационную работу проводят и во время закрепления пройденного материала. Во втором классе по теме «Безударные гласные» учащиеся подбирали проверочные слова к словам, обозначающим профессии: стр...итель, в...дитель, п..сатель. Составляли предложения об этих специальностях.

Учащимся предлагают написать сочинение на тему «Кем я стану, когда вырасту». Сочинения разные, но главное в них то, что ребята ценят и уважают труд, ведь всякая работа приносит пользу для развития нашего города и нашей страны.

Профориентационную работу на уроках математики учителя проводят в виде коротких бесед о профессиях, упоминаемых в условии задачи, а также для показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Например, «По плану завод должен выпускать 84 велосипеда в день. Но рабочие повысили производительность труда и стали выпускать за 6 дней столько велосипедов, сколько полагалось выпустить по плану за 10 дней. Сколько велосипедов выпустил завод за год, если считать, что в году 304 рабочих дня?» Здесь учитель рассказывает учащимся о трудовых подвигах людей, которые соревнуются между собой, берут обязательства выполнить или перевыполнить план за счёт экономии времени и повышения производительности труда.

Решая задачи о сельскохозяйственном производстве, обучающиеся знакомятся с понятиями, имеющими отношение к технике производства, заготовке кормов, обработке почвы. Младшим школьникам прививается уважение к труду хлеборобов, например: «На хлебозавод в течение дня нужно доставить 4200 мешков муки, каждый из которых весит 60 кг. Сколько трёхтонных грузовиков для этого необходимо, если в день грузовик может сделать 12 рейсов?». Во время решения такой задачи учитель проводит с учащимися небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде, профессии хлебороба, бережном отношении к хлебу как национальному богатству страны, продукту первой необходимости.

Учителя подготовили серию текстовых задач для знакомства с профессиями.

Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было интересно. А что интересно младшему школьнику? Это игра. Поэтому знакомство с профессиями учителя и воспитатели групп продленного дня проводят в форме ролевых игр, таких как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (на уроке литературы), «Экскурсовод» (на уроке по предмету «Человек и мир»). Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и активизируют познавательные процессы, стимулируют самостоятельность и самоконтроль.

Знакомство с профессиями продолжается и во внеурочное время. На протяжении всех лет обучения детей в начальных классах проводятся встречи с мастерами труда, родителями, которые рассказывают о своих профессиях, о

том, что им помогает добиться успехов. Так, учащиеся побывали в пожарной части, на почте.

Проводятся экскурсии:

- по школе (встреча с работниками школы) – 1 классы;
- в школьную мастерскую (знакомство с профессиями слесаря, токаря, шлифовщика, швеи);
- в школьную столовую (знакомство с профессией повара);
- в медпункт (знакомство с профессией медсестры);
- в библиотеку (знакомство с профессией библиотекаря).

Учащиеся начальных классов совершают экскурсии по нашей Беларуси:

- в историко-культурный комплекс «Линия Сталина», где их заинтересовали военные специальности: лётчика, танкиста, артиллериста;
- в музейный комплекс старинных народных ремесел и технологий «Дудутки», Мемориальный комплекс «Буйничское поле» и «Этнографическую белорусскую деревню», где происходит знакомство с профессиями кузнеца, ткачихи, гончара, пекаря, мельника.

Оформлены красочные уголки по профориентации во всех учебных кабинетах начальных классов.

Учителя проводят различные беседы, классные и информационные часы, внеклассные занятия по профориентации в шестой школьный день, конкурсы поделок и рисунков к профессиональным праздникам.

Младшие школьники привлекаются к общественно полезному труду. В его рамках ребята дежурят в классе, выполняют классные поручения, благоустраивают пришкольную территорию, участвуют в сборе вторсырья и многое другое.

К окончанию начальных классов ученик владеет информацией о мире профессий, умеет самостоятельно подготовить развернутое описание профессии. Чем больше профессий будет знакомо ребенку, следовательно, и выбирать свою профессию в будущем будет из чего. Так что задача учителя – предоставить разнообразие выбора, расширить представления о мире профессий, чтобы ребенок знал, какие профессии есть в современном обществе и из каких профессий выбирать. Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Список использованных источников:

1. Ларисова, Е.В. Справка по результатам проверки эффективности работы учителей начальных классов по формированию профессионального самоопределения младших школьников в учебном году / Е.В. Ларионова // Пачатковае навучанне. – 2012. – № 11. – С. 1–2.