

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На первой ступени общего среднего образования, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Особенность профориентационной работы в этот период заключается в том, что цели подвести детей к выбору определённой профессии не ставится. Некоторые элементы профессиональной деятельности младшему школьнику еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Для этого и необходимы разнообразные занятия по профориентации в начальной школе.

Профориентационные занятия, проводимые педагогом-психологом, должны носить комплексный, развивающий характер. Поэтому при планировании профориентационных занятий на I ступени общего среднего образования в зависимости от категории и возраста учащихся, цели и содержания занятия ставлю следующие задачи:

- Расширение представлений о различных профессиях;
- Создание многообразия впечатлений о профессии;
- Представление о профессии на основе наглядных и эмоциональных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника;
- Развитие профессионального самосознания в соответствии с возрастными особенностями;
- Подготовка к осмысленному анализу профессиональной сферы;
- Повышение мотивации к труду;
- Повышение учебной мотивации;
- Формирование перспективы будущего;
- Проведение отреагирования;
- Повышение самооценки;
- Развитие эмоциональной сферы;
- Гармонизация детско-родительских отношений.

Примерный план занятия для знакомства с профессией (1, 2 класс) – *вариант 1:*

- Назови профессию (по иллюстрации), или отгадай загадку.
- Как узнать представителя этой профессии?
- Инструменты-помощники, одежда, запахи, звуки.

- Что (кто) (не) понравится представителю этой профессии? Почему?
- Знакомые и родственники – представители этой профессии.
- Случаи-рассказы (из опыта знакомых и родственников, по фильмам).
- Качества представителя этой профессии.

Примерный план занятия для знакомства с профессией (1, 2 класс) – вариант 2:

- Найди профессию (по иллюстрации), отгадай загадку.
- Рисунок 1 представителя профессии.
- Как узнать представителя этой профессии?
- Инструменты-помощники, одежда, запахи, звуки.
- Что (кто) (не) понравится представителю этой профессии? Почему?
- Качества представителя этой профессии.
- Знакомые и родственники – представители этой профессии.
- Случаи-рассказы (из опыта знакомых и родственников, по фильмам).
- Рисунок 2 представителя профессии (дополнить первоначальный рисунок).

Кроме того, можно проиллюстрировать профессию с помощью пальчиковых кукол (или составить диалог представителей нескольких профессий), составить рассказ по иллюстрации.

При организации коррекционной работы с учащимися четвёртых классов по повышению осознанности чтения можно использовать тексты с профориентационным содержанием.

Верный слуга

Металл верно служит людям с давних ____ . Без него не вскопаешь грядку, не сварить обед, не ____ . Без ____ не приготовишь уроков, не взлетишь в воздух и не поплывёшь ____ водой.

Но прежде, чем металл станет дугою, людям надо много ____ . Надо добыть ____ руду, переплавить её в ____ , из чугуна надо сварить ____ и потом уже сделать из неё то, что нужно.

Варить сталь трудно. Но наши замечательные мастера – сталевары справляются с ____ хорошо и ____ .

Верный слуга (текст для проверки)

Металл верно служит людям с давних пор. Без него не вскопаешь грядку, не сварить обед, не сошьёшь одежду. Без металла не приготовишь уроков, не взлетишь в воздух и не поплывёшь под водой.

Но прежде, чем металл станет дугою, людям надо много поработать. Надо добыть железную руду, переплавить её в чугун, из чугуна надо сварить сталь и потом уже сделать из неё то, что нужно.

Варить сталь трудно. Но наши замечательные мастера – сталевары справляются с работой хорошо и быстро.

Профориентационные занятия на I ступени общего среднего образования желательно проводить в групповой форме.

С учащимися подучётных категорий (ИДН, ВШК, СОП) считаю обязательным хотя бы один раз, индивидуально провести занятие с использованием серии рисунков: *вчера – сегодня – завтра* (или *прошлое –*

настоящее – будущее) и работу по ним. В случае малокомплектной школы такие занятия будут возможными и полезными для всех учащихся I ступени общего среднего образования. Работа по серии рисунков *вчера – сегодня – завтра* помогает формировать перспективу будущего, увидеть себя в будущем, сформировать позитивный образ «Я», выбрать правильные пути к цели.

В рамках проведения недели профориентации учащиеся I ступени общего среднего образования участвуют в оформлении стенда «Профессии наших родителей», пишут сочинение «Мой папа... (милиционер, строитель, водитель)», «Моя мама... (повар, продавец, медсестра)», изготавливают кукол профессиональной направленности.

Для развития внутренних психологических ресурсов личности ребёнка педагог-психолог может использовать программу формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников «Профессия – школьник» [1, с. 54].

После создания у школьника максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий, и обучения его на основе этого материала более осмысленному анализу профессиональной сферы, учащийся чувствует себя более уверенно.

Итак, формула профориентационной работы педагога-психолога на I ступени общего среднего образования может выглядеть так: многообразие впечатлений + обучение осмысленному использованию имеющихся психических свойств и развитие необходимых дополнительных качеств субъекта деятельности + работа со взрослыми (просвещение, консультирование) = УСПЕХ.

Список использованных источников:

1. Битянова, М. Р. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: методическое пособие / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2006. – 112 с.