

Чурилова А.В., заместитель
директора по воспитательной
работе ГУО «Начальная школа
г. Черикова»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования заключается в её нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Профориентационная работа на I ступени общего среднего образования обладает определенной спецификой, которая связана как с онтогенетическими особенностями развития, характерными для данного возраста, так и с формами психолого-педагогических воздействий, доступными для восприятия и усвоения учениками начальных классов [1]. На данной ступени общего среднего образования у учащихся создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, учащийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности, педагоги и взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на всё новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет все поручения, стремится к активной работе и поиску. Следовательно, учитель начальных классов должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям обучающихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, фантазии, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.

Задачи профориентационной работы в начальной школе:

1. дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;

2. сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;

3. воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда [2].

Планировать профориентационную работу рекомендуется на учебный год. Работа по профориентации включается отдельным разделом в общешкольный план социальной, воспитательной и идеологической работы. Она должна быть реальной, соответствовать возможностям школы, классных руководителей [3, с. 8].

Профориентационная работа в школе включает в себя урочную и внеурочную деятельность. Учебные занятия способствуют развитию познавательных способностей на основе разных впечатлений о мире профессий, формированию добросовестного отношения к труду. На всех уроках в начальных классах подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу.

На уроках русского языка, литературного чтения, математики, трудового обучения, изобразительного искусства, физической культуры, музыки обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, исследовательские, проблемные и проектные. Так, на уроках русского языка используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо заполнить. Это же задание можно представить в игровой форме. Например, помоги Незнайке правильно расставить буквы: в.сп.татель, учит.ль, в.дит.ль. Также на уроках русского языка учитель выдаёт детям стикеры с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 4-5 предметов данного профессионала (например, учитель: указка, мел, доска, журнал, книга). На уроках математики решаем практические задачи (можем быть строителями, врачами, педагогами, парикмахерами и т.д.), проводим краткие беседы о профессии, упоминаемой в условии задач. На уроках литературы школьники могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, писать мини-сочинения, создавать газеты). Уроки по учебному предмету «Человек и мир» также вносят определённый вклад в решение задач профориентации. Например, в рамках изучения темы в 3-х классах «Растения леса», можно рассказать о профессиях (лесничий, лесник, биолог, эколог и т.д.).

Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, кроссворды, пословицы, поговорки, афоризмы, короткие стихи о профессиях, игры: «Угадай профессию», «Умники и умницы» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию).

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет последовательное продолжение в следующих классах.

Задачи профориентационного занятия:

1) сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе);

2) познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

3) сформировать мотивацию и интерес к трудовой, учебной и внеклассной деятельности);

4) развивать интеллектуальные и творческие способности младшего школьника.

Внеурочная работа даёт широкие возможности для использования разнообразных форм и методов профориентации младших школьников:

- беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Знакомьтесь! Профессия –.....», «Каждый труд у нас в почёте», «Кем быть?» и другие;

- игровые занятия: (психологические, развивающие, ролевые и соревновательные) «Волшебный мешочек», «Ассоциация», «Магазин», «Библиотека», «Профессия на букву...» и другие;

- экскурсии на предприятия (обзорные, ознакомительные, тематические).

Дети очень любят экскурсии, особенно если они проводятся на те предприятия, где работает родитель. Экскурсии может провести педагог и родители;

- викторины: «Узнай профессию», «Узнай по описанию», «Кем быть?», «Весёлая викторина о профессиях» и другие;

- конкурсы: «Калейдоскоп профессий», «А ну-ка, девочки» и другие;

- встречи с людьми интересных профессий. Желательно на встречи приглашать знаменитых людей вашей местности, родителей учащихся;

- участие в конкурсах рисунков и фотографий: «Профессии моей семьи», «Моя любимая профессия», «Профессии наших мам и пап» и другие;

- диагностические методики для обучающихся и родителей «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии», «Кем быть», «Моё любимое дело», «Рисуночные методики»;

- просмотр мультипликационных фильмов «Чем пахнут ремёсла?», «Уроки тётушки Сова», «Приключения Незнайки и его друзей» и другие;

- оформление информационных стендов и другие.

Важнейшей формой мероприятий профориентационной направленности во внеурочное время является Неделя профориентации, которую целесообразнее проводить в первой половине третьей четверти. При планировании Недели профориентации необходимо прослеживать взаимосвязь и преемственность этапов организации профориентационной работы, участниками которой являются все субъекты: обучающиеся и родители, учителя-предметники, педагог социальный, педагог-психолог, представители средств массовой информации [1].

Наиболее востребованными и популярными являются следующие формы работы: конкурс рисунков «Профессия моих родителей», устный журнал

«Карнавал профессий», экскурсии на предприятия, конкурс загадок, стихотворений и пословиц, праздник «Город мастеров».

На современном этапе профессиональная ориентации младших школьников рассматривается как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, современному педагогу необходимо владеть разнообразными методами и формами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу в начальных классах.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 05.12.2015.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 05.12.2015.
3. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В. Лях. – Пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ. – Минск: Бел.навука, 2000. – 222 с.