

Парукова А.В., заместитель
директора по учебной
работе ГУО «Гимназия
г. Кричева»

СЕМИНАР «ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

Организационный момент

Приветствие участникам семинара: педагогам, учащимся и родителям.

Стадия вызова

Родитель, Педагог, Ребенок рассказывают о своих проблемах, возникших при выборе профессии.

Ребенок: «Уважаемые присутствующие, хочу обратиться к вам за советом. В этом году мне предстоит выбрать учреждение образования, в котором я продолжу учебу и приобрету профессию. В моей семье несколько поколений медиков, поэтому мои родители настаивают на том, что бы я получила профессию врача. Но мне ближе профессия стилиста и парикмахера. Такие разногласия переросли в конфликт в нашей семье. Как мне быть? Выбрать профессию семейную или следовать своим увлечениям и желаниям?»

Учитель: «Я очень люблю свою профессию и часто советую выпускникам, склонным к педагогической деятельности, поступать в педвузы. Из класса моего первого выпуска 5 учащихся выбрали профессию учителя, а одна выпускница-медалистка пошла по моим стопам – стала филологом. Я часто встречала ее студенткой, выслушивала в свой адрес комплименты и благодарности, мы делились впечатлениями. Девочка окончила ВУЗ и, окрыленная, пришла работать в школу. Когда я встретила ее через полгода, услышала одну фразу: «Почему Вы меня не остановили? Почему Вы мне позволили выбирать эту профессию?». Сейчас она работает в другой сфере, а я до сих пор чувствую свою вину».

Родитель: «Мой ребенок в этом году станет выпускником. Мы рассчитываем на неплохие баллы. Сын выбрал минский ВУЗ, хотя такую специальность можно получить и в Могилеве. В Минске мне придется оплачивать жилье, реже видеть ребенка. А я ращу его одна, обучение в Минске будет сложно в материальном плане. Об этом я постоянно говорю сыну, но повлиять не могу. Его выбором руководит престиж города. Все одноклассники считают не достойным поступать в Могилев, выбирают столицу. Помогите мне повлиять на выбор ребенка».

Мотивационный этап

Прослушанные ситуации отчетливо очертили тему нашей встречи. А сейчас познакомимся с целями семинара:

- проанализировать условия, созданные в гимназии, для предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- нацелить учащихся и родителей на серьезное осмысление в поиске выбора профессии;

- дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить свои стремления, желания и наклонности;
- познакомить подростков и родителей с рейтингом наиболее востребованных профессий на рынке труда.

Сообщение заместителя директора по учебной работе

На современном этапе развития перед общеобразовательной школой стоят задачи значительного повышения качества образования. Одним из показателей качества подготовки образовательным учреждением детей к взрослой жизни является адекватное профессиональное самоопределение учащихся. Современная школа предлагает услуги согласно выявленным образовательным потребностям родителей и учащихся: профильное обучение.

Неотъемлемой частью в системе профориентации является профориентационная работа с учащимися и психолого-педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения.

В период обучения на второй ступени (IV–IX классы) у подростков важно сформировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Школьников необходимо информировать о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, познакомить с правилами выбора профессии, сформировать умения адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, оказывать индивидуальную профконсультационную помощь в выборе профессии.

На этапе третьей ступени образования (X–XI классы) важным является развитие у школьников отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности посредством профориентационных воздействий на базе углубленного изучения предметов и спецдисциплин, к которым проявляются устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, анализе, оценке и коррекции профессиональных планов, ознакомлении со способами самоподготовки и достижении результатов профессиональной деятельности.

Таким образом, предлагаемая структура общей цели профессиональной ориентации школьников вытекает из основных задач развития национальной системы образования и предполагает комплексную систему поэтапных профориентационных воздействий на каждой возрастной ступени с учётом возрастных, психофизиологических и психологических особенностей личности школьника [2, с. 8-10].

В ГУО «Гимназия г. Кричева» в 2015/2016 учебном году организовано обучение в профильных классах по следующим направлениям:

Классы	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11 «Б»
Напр-ния	Физико-математическое	Филологическое (русс., ин.яз)	Филологическое (русс., ин.яз)	Физико-математическое
		Филологическое (белорусск., ин.яз)		Химико-биологическое

С целью углубленного изучения предметов, к которым проявляются устойчивый интерес и способности, для старшеклассников на третьей ступени образования организованы группы факультативных занятий (информация на слайдах).

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 8-10 классов, которую проводит психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Слово педагогу-психологу

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Подросток начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Но кто же несет ответственность за выбор будущей профессии.

Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами подростки могут этого не осознавать. Зачастую дети ориентируются на профессии родственников. С одной стороны семейная традиция может ограничивать выбор, с другой стороны через профессию родителей у детей есть возможность познакомиться с тонкостями той или иной профессии.

В целом при проведении опроса учащихся о том, что повлияло на их выбор профессии чаще всего встречаются три варианта ответа:

- родители выбрали ВУЗ и профессию;
- родители не участвовали в выборе профессии;
- на выбор профессии повлияли друзья или общество (модная, популярная профессия)

Важно понимать также то, что в силу своего возраста и своих знаний подросток пока не может соотнести позиции хочу-могу-надо. Это значит, что при выборе профессии ребенок часто забывает о таких вещах, как собственные способности, медицинские противопоказания к этой профессии, особенности той или иной профессии. Например, очень часто многие подростки говорят, что хотя быть менеджерами, но при этом, когда их просишь рассказать, как они видят работу менеджера, выясняется, что как таковых познаний об этой деятельности нет.

Поэтому если ваш ребенок еще не определился с выбором профессии, а также не определился с выбором учебного заведения, то, возможно, стоит обратиться к специалистам по профориентации. Это может быть и школьный психолог, и сотрудники специализированных центров.

Важно помнить, что самое главное для подростков как бы они не стремились к самостоятельности – это ощущение участия и поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что по трудному пути взросления и самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который в трудную минуту поддержит и поможет.

Как избежать сомнений в выборе профессии? Попробуйте ответить для себя на такие вопросы:

- В каком городе Беларуси лучше всего обстоит дело с выбранными вами профессиями? Есть ли в городе, районе соответствующие предприятия, учреждения, учебные заведения?

- Каковы материальные условия вашей семьи? Смогут ли родители дать вам необходимое образование?

- Какие требования предъявляет к индивидуально-психологическим качествам человека выбранная профессия?

- Как можно максимально задействовать все ваши таланты в будущей профессии?

- Каковы особенности подготовки по выбранной специальности в разных ВУЗах?

- Востребована ли будет ваша профессия через 5-10 лет? Ситуация на рынке труда такова, что спрос работодателей на специальности меняется очень быстро.

- Соответствуют ли ваши способности будущей профессии?

У каждого из нас есть ведущий, преобладающий интерес; способности одного человека лучше выражены в 1-2 сферах. Так что классификация типов профессий психолога Е.А. Климова не могла однажды не появиться. «Человек-природа», «человек-знак», «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ» – вот эти 5 типов (сообщение о классификации типов профессий сопровождается презентацией) [1, с.124].

Результаты диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» демонстрируются на слайдах и комментируются.

Игра «Мир профессий»

Условия игры. За одну минуту команды: педагоги, родители, дети – должны вспомнить как можно больше профессий на буквы «Н» и «П»:

Н. Наладчик, невролог, невропатолог, нейрохирург, нормировщик, носильщик, нотариус, няня, налоговый инспектор, нанотехнолог, настройщик музыкальных инструментов, научный редактор, нефтяник, нумеролог.

П. Парикмахер, парфюмер, певец, пекарь, переплётчик, печатник, печник, пианист, пилот, писатель, плотник, повар, пограничник, пожарный, полировщик, портниха, почтальон, поэт, программист, продавец, пчеловод, проводник, преподаватель.

Участники семинара обсуждают некоторые профессии, их специфику. Признаются, какая из перечисленных профессий им нравится.

В качестве совета № 1. Если говорить о «счастливых» специальностях, нелишним будет привести опрос британского журнала *City&Guilds*. Согласно его цифрам, самыми счастливыми признаны косметологи и парикмахеры. При этом самое интересное то, что счастливыми люди становятся вовсе не из-за высоких окладов – менее 50% назвали этот фактор решающим. Именно поэтому, видимо, в десятку «самых счастливых» попали учителя, военнослужащие, продавцы, и даже водопроводчики [4].

Рейтинг самых востребованных профессий в Беларуси

1 место – IT-специалисты. Это самая востребованная профессия не только нынешняя, но и предыдущих 4 лет. И по словам сотрудников служб занятости в разных городах, «айтишники» будут все нужнее и нужнее, а значит, их зарплаты будут только расти.

2 место – юристы. Но только опытные. Выпускникам юрфаков по-прежнему сложно будет трудоустроиться по специальности.

3 место – офисные работники. Секретарь, офис-менеджер, которого раньше презрительно называли вахтером, менеджер по работе с клиентами, делопроизводитель – офисные мастера на все руки. Зарплаты этих работников держатся на среднем уровне, но спрос на офис-менеджеров все растет.

4 место – врачи государственных клиник. Медицинские реформы привели к тому, что многие молодые медики сразу после вузов уходят в частные клиники или в другие профессии. А вакансии узких специалистов в районах остаются незаполненными.

5 место – инженеры. Рейтинг самых востребованных профессий замыкают инженеры в области мелкой и крупной промышленности. На эти вакансии нередко принимают выпускников вузов, сначала на небольшую зарплату на период обучения, но с последующим, довольно быстрым ростом заработной платы [3].

В качестве совета №2. В книге Е. Пермяка "Кем быть?" рассказывается о том, как один известный артист на примерке костюма спросил своего школьного товарища – портного:

- Володя, скажи по совести, доволен ли ты своим портновским делом?

- Вполне, – ответил тот.

- А тебя не унижает, что ты шьешь, что тебе приходится примерять на меня? Все-таки, что не говори, носить костюм куда приятнее, чем его шить...

На это портной ответил своему школьному товарищу-артисту:

- Вася, а тебя не унижает, что приходится надевать забавные парики, наряжаться в невесть какую одежду, говорить не своим голосом, разыгрывать разных прощелыг и смешить меня, когда я сижу в театре? Не унижает ли тебя то, что тебе приходится развлекать меня? Ну, не стесняйся, скажи!

Артист обнял своего товарища и сказал

- Прости меня, Володя, за то, что я задал тебе такой подлый вопрос. - Потом, помолчав, добавил:

- Каждый из нас друг для друга – артист и портной.

Анализ анкетирования педагогов

Мечтали стать	
Учителем	80%
Врачом	7%
Милиционером	2%
Археологом	2%

Артистом, певицей, актером	6%
Художником	1%
Модельером, портным	1%
Бухгалтером, экономистом	1%

Педагоги комментируют свои ответы, рассказывают, как выбрали профессию, как относятся к ней сейчас.

Родители присоединяются и рассказывают об особенностях своей профессии.

Рефлексия

Возвращаемся к ситуациям, рассказанным в начале встречи, и даем советы, комментарии.

Родителям предлагается на заготовленной звездочке написать 5 прилагательных, которые характеризуют их ребенка, качества, которые обязательно разовьются в нем.

Ребята нарисуют себе ступеньки и напишут цели, которых обязательно достигнут.

Педагоги подготовят коллективное пожелание для всех ребят и родителей.

В качестве совета № 3. Великий мультипликатор Уолт Дисней говорил: «Вы добьетесь своего, если будете работать не ради денег. Хорошо выполняйте свою работу. Вы не должны беспокоиться из-за денег, они сами придут. Просто делайте хорошо то, что лучше всего умеете, и используйте это как свой козырь».

Список использованных источников:

1. Ахмеджанов, Э.Р. Психологические тесты / Ахмеджанов Э.Р.– Москва, 1996. – 222 с.
2. Гуткин, М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С. Гуткин, А.В. Янковская, Л.И. Смирнова, В.П. Кувшинов; под общ. ред. М.С. Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 40 с.
3. Рейтинг профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngpl.guo.by/e/96232-reyting-professiy>. – Дата доступа: 03.12.2015.
4. Самые востребованные профессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://timesnet.ru/magazine/7/3465/>. – Дата доступа: 03.12.2015