

Романович В.В., учитель
русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 1
г.п. Белыничи
им. Н.И. Пашковского»

ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Основные цели и задачи по профориентации учащихся: сформировать положительное отношение к труду; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащиеся пробовали себя в самых различных видах деятельности и определили, какая сфера деятельности им наиболее близка [1].

Проведение мероприятий профориентационной направленности во внеурочное время очень важно, так как является неотъемлемой частью работы классного руководителя и учителя, направленной на выявление первичного восприятия учащихся о какой-либо профессии.

Учащимся для профессионального самоопределения предлагается опробовать свои силы в разных направлениях, поучаствовать в различных мероприятиях. Многие старшеклассники на протяжении нескольких лет работают в производственных бригадах. Этот вид внеурочной занятости дает школьникам возможность раскрыть свои организаторские способности и проявить свои трудовые навыки, формирует у учащихся чувство сплоченности, взаимовыручки и умение работать в команде, что, несомненно, пригодится ученикам во взрослой жизни. Администрация школы и классные руководители проводят совместные родительские собрания (родитель и ребенок) с целью выявления профильной и профессиональной направленности учащихся. Проводятся индивидуальные беседы и консультации администрацией школы, классными руководителями, школьным психологом и учителями-предметниками с родителями и учащимися. Ученики старших классов принимают участие в днях открытых дверей, проводимых различными вузами и ссузами. Экскурсии на предприятия дают учащимся увидеть производственный процесс, осознать значимость профессии. Встречи «Час общения», «Я работаю...», «Презентация профессии...» помогают ученикам

самоопределиться. Круглые столы «Ярмарка профессий», «Мой выбор», «Мое профессиональное будущее» информируют школьников о многообразии и о постоянном появлении новых профессий. Часы познания «Профессии, которые мне нравятся», «Кем я себя вижу», проводимые совместно с психологом, помогают выявлению у учащихся профессиональной направленности. Анкетирование, диагностика, социометрия – мероприятия, которые проводят школьный психолог и классный руководитель, выявляют склонности учащихся к какой-либо профессии и важны для коррекции дальнейшей профориентационной работы с учеником. Посещения разных музеев, выставок, просмотр спектаклей и кинофильмов, показывающих людей различных профессий, оказывают большую помощь в определении профессионального будущего учащихся. Краеведческая исследовательская работа учеников под руководством учителя по выявлению различных профессиональных династий своего города формирует осознанное восприятие профессии и бережное отношение к людям и своей стране. Акции «Забота», «Ветеран живет рядом» помогают учащимся проявить свои личностные качества и постичь непрерывную взаимосвязь поколений.

Учителя-предметники используют во внеурочной работе разнообразные формы и методы: конкурсы, предметные недели, соревнования, олимпиады, конференции, проекты, игры, стенные газеты, объединения, кружки, беседы, лекции. Эти мероприятия развивают познавательный интерес и творческие способности учеников, способствуют правильному выбору профессии.

Профориентационную направленность учащихся педагогический коллектив школы формирует, в том числе, с помощью музейной педагогики. Основная цель – создание пространства для разностороннего развития учащихся. Формы работы школьников в музее не ограничены рамками классно-урочной системы, позволяют реализовать традиционные направления деятельности школьного музея: поисковое, экскурсионно-лекторское, научно-исследовательское, проектное. Отличительная черта мероприятий в музее – неформальность. У учащихся в музее появляется возможность развивать свои творческие способности, самостоятельность в работе. Проведение встреч с людьми интересных профессий может осуществляться в форме экскурсий, музейных презентаций, занятий в кружке, объединении. Ученики-экскурсоводы имеют возможность раскрыть свой ораторский талант. Учащиеся, занимающиеся в музее, изучают историю своего родного края, знакомятся с профессионалами своего дела.

Музейная педагогика решает ряд профориентационных и психологических задач. В основе ее лежит установка на выработку активной жизненной позиции каждого школьника, формирование конкретных ценностей и его личного успеха в жизни, осознание себя в этом мире [2].

Все мероприятия по профориентации помогают сформировать самооценку учащихся, выявить глубину самопостижения и самопознания собственного «Я», слабых и сильных сторон своей личности, умение ориентироваться в мире профессий, определяют правильность

профессионального выбора. Выбор профессии происходит на протяжении длительного периода, поэтому внеурочные мероприятия по профориентации проводятся постоянно. Все мероприятия являются результативными, так как дают возможность достичь учащимся определенного уровня психологической, интеллектуальной зрелости, обеспечивают готовность учащихся к вхождению в социум и осознанному выбору профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Профориентационная работа в школе на современном этапе развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/26118.html>. – Дата доступа: 05.12.2015.
2. Система организации трудового воспитания и профориентации в сельской школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=784262>. – Дата доступа: 05.12.2015.