

## СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Своевременная помощь со стороны педагогов, социально-педагогической и психологической служб (СППС), родителей должна помочь учащимся в выборе жизненных целей и образа жизни, принятых этим обществом. Эта помощь должна содействовать развитию личностных и творческих качеств учащихся, направленных на саморазвитие и самосовершенствование, и способствовать формированию у них стремления ставить перед собой реальные цели, и не останавливаясь на достигнутом, двигаться вперед, изменяя свою жизнь к лучшему, что без грамотного и целенаправленного подхода в решении данных проблем просто невозможно. Педагоги должны обладать профессиональными качествами, позволяющими не только генерировать плодотворные педагогические идеи, но и умело прогнозировать и обеспечивать положительный результат своей деятельности. Все перечисленное выше возможно только при наличии у учащихся достаточного опыта, поэтому основной задачей школы по-прежнему остается обеспечение образовательного пространства, необходимого для получения детьми определенных знаний, умений и навыков, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися [1, с. 33].

Основные направления профориентационной работы:

- профессиональное информирование;
- профессиональное консультирование;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинское сопровождение;

К формам и методам профессионального информирования относятся:

- профориентационные уроки и классные часы с использованием мультимедийных презентаций профессиограмм и профориентационных игр;
- интерактивные беседы и лекции;
- встречи учащихся с представителями ВУЗов, СУЗов, ПТУ.
- экскурсии, в том числе и виртуальные;
- неделя профориентации;
- оформление плакатов, альбомов о профессиях, и т.д.

На современном этапе развития системы образования значительно повышается роль школьной библиотеки в информационном обеспечении профориентационной работы. Библиотека выполняет функции

информационного центра, обеспечивающего доступ как к собственным, так и к внешним информационным ресурсам учреждений образования Республике Беларусь в аспекте организации профориентационной работы.

Особую роль приобретает работа с родителями, которая организована в различных формах: детско-родительские собрания, консультации специалистов СППС.

Профессиональное воспитание включает в себя развитие и формирование склонностей, профессиональных интересов и профессионально важных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за свою будущую профессию [1, с. 34].

К основным задачам профессионального воспитания и психологической подготовки к выбору профессии относятся:

- формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии;
- формирование потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознавая себя в качестве члена общества;
- воспитание равног уважения к различным видам труда;
- формирование устойчивых профессиональных интересов и намерений;
- формирование психологии трудящегося человека (потребность в труде);
- воспитание чувства долга перед будущей профессией;
- формирование самоотдачи при реализации жизненных целей;
- выработка общественно значимых мотивов выбора профессии.

Важную роль в профессиональном воспитании учащихся играют:

- социальные и трудовые практики профессиональных проб;
- организация лагеря труда и отдыха;
- работа на субботниках, участие в акциях;
- занятия в различных кружках;
- участие в тематических конкурсах, выставках творчества и прикладного искусства.

Перечисленные выше мероприятия помогают решать психолого-педагогическую задачу формирования положительного отношения к профессиям.

Профориентационную работу со школьниками проводят не только в процессе внеклассных занятий, но и в процессе учебной деятельности. Большими возможностями в подготовке к труду и выбору профессии располагают уроки труда. Учитель трудового обучения активно знакомит учащихся с рабочими профессиями в процессе трудовой деятельности, а также с помощью методов индивидуально-групповой беседы, консультации, объяснения, рассказа с применением средств наглядности.

Работа на школьном огороде, трудовая практика на летних каникулах, летняя вторичная занятость все это действенная форма ориентации школьников на профессии где ведущим является практическая работа в сочетании с теоретической подготовкой.

Ежегодно наша школа сотрудничает с центром творчества детей и молодежи где ребята участвуют в летней вторичной занятости. Во время летних

каникул ребята шьют комплекты постельного белья. Многие учащиеся школы в летний период имеют возможность посещать лагерь труда и отдыха. Работа проходит в питомнике от Костюковичского лесхоза.

Хорошей традицией стали встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий.

Более полно раскрыть сущность той или иной профессии и перспективы ее развития может помочь факультатив «Мое профессиональное будущее» для учащихся 9-х классов, где большое внимание уделяется следующим разделам:

1. «Основы жизненного профессионального самоопределения»;
2. «Мир труда и профессий»;
3. «Человек и профессия»;
4. «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».

Задачи факультатива включают много вопросов:

- формирование и развитие нравственного отношения к труду;
- получение знаний о требованиях профессии к личности;
- формирование осознания своей индивидуальности и положительного отношения к своему «Я»;
- уверенность в своих возможностях и силах;
- помощь в социальной и профессиональной адаптации.

На занятиях факультатива «Мое профессиональное будущее», ученики знакомятся не только с многообразием профессий, но и получают знания о своих индивидуальных особенностях и способностях. Очень важным на наш взгляд является то, что в данном курсе факультатива имеется практическая часть, с помощью которой можно обучить учащихся анализировать состояние своего здоровья, выявлять интересы и склонности, особенности психических процессов, свойств характера, темперамента и т.д. Вооружившись методами самопознания, ученик получает очень важный ориентир для дальнейшего саморазвития, самосовершенствования и самореализации. От того, насколько верно выбрана профессия, зависит не только общественная значимость человека, его место среди других людей, вклад в развитие общества, но и чувство удовлетворенности своими достижениями и самой жизнью [3, с. 6].

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.

В своей работе я использую комплексное профдиагностирование по следующим тестам:

- тест Айзенка;
- тест Дж. Голланда;

- тест «ДДО» Е. А. Климова;
- опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши;
- тест «КОС»;
- изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования;
- анкеты, такие как «Скорая помощь в выборе профессий» и т.д.

На каждого старшеклассника заполняется профкарта, в которую вносятся и результаты диагностик.

Таким образом, результаты диагностики помогут учащемуся верно сориентироваться в мире профессий, определить путь профессиональной деятельности, а также будут способствовать самоанализу и самопознанию, помогут взглянуть на себя по другому.

Большое влияние на выбор будущей профессии, возможно, и будущего всей своей жизни оказывает участие учащихся в научно-исследовательской работе, в нашем учреждении – научное общество учащихся «Поиск». Исследовательские работы ребят нашей школы достаточно разнообразны, они включают вопросы экологии, искусства, культуры, истории и т.д. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развивает их творческий потенциал и способствует пропаганде интеллектуальных ценностей и авторитета знаний, создавая опыт научного творчества, трудолюбия и высокой нравственной культуры, что является неоспоримым доказательством личностного роста ученика. Развитие у учащихся интереса к познанию мира во всем его совершенстве и многообразии, в стремлении изменить этот мир, сделать его более совершенным и внести свою лепту в создание чего-то нового и необычного – все это свидетельство креативности, уникальности и нестандартности мышления учащихся, проявивших целенаправленный и углубленный интерес к объекту и предмету изучения. Проба себя в преобразующей продуктивной деятельности – это не только способ удовлетворения учащимися своей любознательности на пути к познанию окружающего нас мира. Это еще и средство развития креативности и личностных характеристик учащихся, таких как: динамизм, созидательность, целеустремленность, настойчивость и ответственность, направленных на саморазвитие и самосовершенствование учащихся, необходимых им для достижения поставленной цели.

На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

Начальная школа (1-4 кл.) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Традиционно проводятся конкурсы рисунков «Мое будущее», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей». Беседы «Что такое профессия?», «Мир профессий».

Классные руководители учат детей осваивать навыки труда на уроках при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

Первая ступень основной школы (5-7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с ребятами проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирования, встречи с интересными людьми.

Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

Во внеурочное время и на уроках труда учащиеся работают на школьном огороде, обрабатывают клумбы, высаживают и ухаживают за растениями. С удовольствием ребята посещают кружок, «Юный лесовод» на котором учащиеся знакомятся с азами этой профессии.

Вторая ступень основной школы (8-9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей. Как и говорилось выше, в 9 классе ведется факультатив «Мое профессиональное будущее». Курс помогает учащимся обосновать свой выбор профессии, подобрать образовательные учреждения, где можно получить данную специальность.

На данных этапах также проводится диагностика личностных качеств учащихся, анализируются полученные результаты, профессиональной направленности. С учащимися старших классов проводятся всевозможные тренинги: «Мои ресурсы», «Мое будущее в моих руках», «Познай себя», «Профессионального самоопределения», профессиональные игры: «Кто есть кто?», «Самая – самая» и т.д. разрабатываются памятки по правильному выбору профессиональной деятельности.

Старшие классы (10-11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов. Проводятся с учащимися круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые игры, ролевые игры: «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа и т.д. Ведется опрос по выбору профессии и учебного заведения [2, с. 133-135].

Проводятся открытые мероприятия, недели профориентации. С большим интересом (во время недели профориентации) ребята принимали участие в конкурсе плакатов, каждый класс создавал свой плакат посвященный определенной профессии. Все плакаты были выставлены в фойе школы и учащиеся могли еще раз ознакомиться с той или иной профессией.

В результате профориентационных занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния,

совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Таким образом, профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Сущность профориентационной работы в школе сводиться к помощи детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Профессиональная ориентация - процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

#### Список использованных источников:

1. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь о проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/>. – Дата доступа: 20.12.2015.
2. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников – Москва: ВДКО, 2006. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Полякова, В.А. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения / В.А. Полякова. – Москва: Просвещение, 1972. – 160 с.