

Бачило Д.Н., учитель  
белорусского языка и  
литературы ГУО «Туголицкая  
средняя школа Бобруйского  
района»

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тот выпускник школы счастлив, который точно знает, что может только шить или, например, хорошо рисует, и больше ничего не умеет делать. Ну а что делать, если учащийся настолько умен, обладает такими разносторонними знаниями и незаурядными способностями, что не знает, какое профессиональное сообщество осчастливить своим присутствием? Родители настаивают на выборе определенной профессии, которая всегда прокормит их чадо, а тут еще навязчивые десятки по английскому подталкивают к поступлению в лингвистический ВУЗ, а туда никак не хочется ребенку.

Это далеко не полный перечень страхов, которые возникают у выпускников и их родителей, сюда ещё можно отнести боязнь не поступить, выбрать не ту специальность или отчисление в первый год.

Старшеклассников всегда ставит в неловкое положение вопрос о том, какую профессию они выберут в ближайшее время. Выбор профессии в наше время в постоянно развивающемся и меняющемся обществе является особо актуальным. Большинство учащихся слабо информированы о том, какие профессии востребованы на текущий момент на рынке труда, а о множестве новых профессий вообще не имеют представления.

Профессиональный выбор, сделанный на основании определенных критериев (индивидуальные особенности, требования профессии к человеку, запросы рынка труда) становятся важнейшим условием успешного освоения человеком профессии, а в дальнейшем – счастья и процветания его семьи.

Чтобы решить эту дилемму учащихся нужно информировать о безграничном пространстве выбора в море профессий. Со школьниками нужно проводить различные мероприятия, посвященные самому главному осознанному мероприятию в их жизни – выбору профессии.

При школьной загруженности бывает тяжело лишь за один классный час рассказать учащимся о многообразии профессионального выбора. Поэтому имеет место вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия. Формы работы могут быть различными: объединения по интересам, например «Юный программист», «Умелые ручки», которые дают представление о работе программиста, швеи или декоратора-оформителя соответственно. Использование возможностей факультативного занятия «Мое профессиональное будущее» позволяет учащимся свободно ориентироваться во всем многообразии профессий и найти подходящую для себя с учетом индивидуальных особенностей и интересов. Также доступными формами работы с учащимися в направлении профессионального самоопределения

являются: разработка презентаций с последующим просмотром, викторин, КВН профессий, анкетирование на выявление типа взаимоотношений человека и объекта действия специальности учащегося (человек-человек, человек-машина и т.д), сотрудничество с законными представителями учащихся, приглашение на внеклассные мероприятия представителей редких профессий, а также экскурсии на предприятия, учреждения профессионально-технического и среднеспециального образования и т.д. На учебных занятиях по ОБЖ есть возможность при изучении, например, тем «Раны. Первая медицинская помощь» посетить местный ФАП или районную поликлинику, с целью закрепления теоретических знаний практическими умениями. Также это помогает лучше узнать особенности работы медсестры, врача и т.д. Такой подход помогает учащимся соотнести свои домыслы о данной профессии с реальными фактами и соотнести степень ответственности за её исполнение.

Задачи таких мероприятий следующие:

а) знакомство учащихся с различными профессиями, раскрытие их социальных, экономических и психологических сторон;

б) информирование учащихся о путях получения избранных профессий, об учебных заведениях, профилирующих предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста;

в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и к профессиям, особенно к рабочим, в которых ощущается острая необходимость в данном регионе;

г) углубление представлений об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности;

д) формирование профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на знании своего внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества [1].

Не нужно нагружать учащегося неподъемным грузом информации. Необходимо тщательно следить за тем, чтобы мероприятие решало одну вышеперечисленную задачу. Например, учащиеся 7 класса в силу возрастных особенностей при выборе профессии ориентированы не на собственные возможности, а на выбор модных по сегодняшним меркам профессий и привязку этой профессии к учебным предметам, которые потребуются для ее получения [1]. Поэтому, если проводится мероприятие «В мире профессии», главной задачей для учителя-предметника или классного руководителя будет расширение знаний учащихся об особенностях выбираемых профессий.

Также является важным учесть некоторые моменты работы с учащимися, которые требуют тесного сотрудничества с психологом – это выбор ребенком профессии без учёта своей профессиональной пригодности, игнорирование своих психофизических особенностей, ориентация на выбор сверстников [2]. Поэтому психолог совместно с классным руководителем проводит анкетирование, которое поможет выявить интересы, склонности учащегося. Соотнести его желания с действительными факторами при выборе профессии.

Этот материал дает возможность сориентировать дальнейшую профориентационную работу с учащимися.

Как показывает опыт работы учреждения, профпрогноз последние пять лет оправдывался на 70-100 %. Что свидетельствует о том, что формы и методы профориентационной работы, выбранные специалистами, привели к положительным результатам.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно с точностью сказать, что внеклассная работа, проводимая с учетом индивидуальных особенностей учащихся, способствует становлению профессиональной грамоты и успешной социализации выпускников школы.

#### Список использованных источников:

1. О проведении профориентационной работы // Детский сад – средняя школа № 23 г. Гомеля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sc23.jdroo.by/>. – Дата доступа: 04.12.2015.
2. Методические рекомендации по оформлению кабинета и уголка проориентации // Министерство труда и социальной Защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://content.schools.by/>. – Дата доступа: 04.12.2015.