

Информационные технологии в работе классного руководителя
Интернет-конференция для учителей, выполняющих в учреждении
общего среднего образования функции классного руководителя по теме
«Информационные технологии в работе классного руководителя» состоялась
14.12.2016г. в учреждении образования «Могилёвский государственный
областной институт развития образования»

*Рябова Лариса Алексеевна, методист отдела
воспитательных систем и технологий
учреждения образования «Могилевский
государственный областной институт развития
образования»*

Областной профориентационный портал как средство организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы в учреждении общего среднего образования

В современных образовательных условиях наблюдается тенденция постепенного перехода от профориентационной работы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Необходимость сопровождения профессионального самоопределения в непрерывных условиях образования обусловлена сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе и экономике.

Однако анализ профессионального самоопределения выпускников учреждений общего среднего образования свидетельствует о недостаточной готовности их к осознанному выбору жизненного пути. Представления их о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистичский характер. Большинство выпускников учреждений общего среднего образования не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда; не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности. Находясь в ситуации выбора, юноши и девушки часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых.

Характеристикой современного общества и сферы образования XXI века становится рынок компетенций. С одной стороны, это предлагаемые учебными заведениями, в том числе и общеобразовательными, знания, умения и навыки, необходимые для освоения предметных компетенций в процессе обучения. С другой стороны, – это компетенции, которыми уже обладают отдельные лица, а также компетенции, запрашиваемые сферой труда и в которых заинтересованы работодатели, т.е. так называемые ключевые компетенции. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным не означает быть ученым или образованным; компетенция – это характеристики, которые можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

В настоящее время работодатели заинтересованы в таких выпускниках, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических компетенций и компетенций информационно-коммуникационных технологий, определяющих структуру компетенций профессионального самоопределения, как одной из разновидностей ключевых образовательных компетенций. Можно утверждать, что профессиональная ориентация должна стать важнейшим условием освоения компетенций профессионального самоопределения, необходимых и для продолжения «образования через всю жизнь».

Совершенствованию профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования Могилёвской области содействует областной профориентационный портал, созданный на базе учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Профориентационный портал создан с целью оперативного и объективного информирования профессионально самоопределяющейся молодежи об особенностях функционирования различных сфер профессиональной деятельности с учетом социально-экономической ситуации развития региона, а также для организационно-педагогического сопровождения процесса выбора профессии и построения профессиональной карьеры в соответствии с личными интересами, возможностями обучающихся и потребностями регионального рынка труда в наиболее востребованных профессиях. В рамках общей цели создание и развитие сетевого ресурса направлено на решение следующих задач:

- предоставление оперативной информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией и построения своей профессиональной в условиях непрерывности образования;

- оказание консультационной помощи в осознании обучающимся своих склонностей и способностей к определенному (лично значимому) виду трудовой деятельности;

- формирование способности обучающихся самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации на основе информирования о состоянии регионального рынка труда и тенденциях его развития, оказание помощи в адаптации к реальным социально-экономическим условиям регионального рынка труда;

- создание условий для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, их законных представителей, представителей органов исполнительной власти, работодателей) в области сопровождения профессионального самоопределения профессионально определяющейся молодежи;

- привлечение внимания родительской общественности к процессу сопровождения профессионального самоопределения и участию в мероприятиях профориентационной направленности.

Целевой аудиторией портала являются: обучающиеся и выпускники учреждений общего среднего образования, их родители (законные представители), педагоги, занимающиеся сопровождением профессионального самоопределения молодежи.

Для просмотра содержания профориентационного портала не предусматривается установка на компьютерах пользователей специально созданных с этой целью технических и программных средств. Электронный адрес сайта: <http://portal.mogileviro.by/node/6>.

Информация, размещаемая на портале, является публичной, бесплатной и круглосуточно доступной для пользователей. Использование размещенных на портале авторских материалов осуществляется при условии обязательной ссылки на его авторов. С целью оперативного ознакомления целевой аудитории с профориентационным порталом предусмотрено размещение его баннера на официальных сайтах районных, городских отделов (управлений) образования, спорта и туризма. Информация, полученная на законных основаниях из других информационных ресурсов, используется в работе профориентационного портала для создания производной информации в целях ее распространения с обязательной ссылкой на источник информации.

Профориентационный портал включает в себя ссылки на официальные сайты Национального образовательного портала, Министерства образования Республики Беларусь, Республиканского института контроля знаний, Регионального центра тестирования, ресурсы сети Интернет для педагогов и учащихся и т.д.

Структура портала представлена в виде единства общей информации, определяющей стратегию и тактику формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом потребностей, возможностей, намерений личности с учетом социально-экономической ситуации и возможностей регионального рынка труда. Структура портала состоит из пунктов и подпунктов основного и дополнительного меню. Основными в меню портала являются следующие пункты: «Педагогам», «Куда пойти учиться», «Профессии и специальности», «Родителям и школьникам», «Специалисты советуют», «Новости».

В пункте меню «Куда пойти учиться» представлен общий перечень учебных заведений по трем позициям: высшие учебные заведения, учреждения профессионально-технического и среднего специального образования Могилёвской области. Для полноты восприятия информации отражающей деятельность конкретного учебного заведения предусмотрен выход непосредственно на сайт учебного заведения. Здесь можно подробно ознакомиться не только с профессиями, по которым осуществляется обучение, но и содержание труда по каждой профессии/специальности. Это позволит обучающемуся соотнести свои личностные предпочтения, индивидуальные особенности, показатели здоровья, влияющие на успех в трудовой деятельности с профессиональными требованиями. Данный компонент снабжен информацией о результатах трудоустройства выпускников по заинтересовавшей профессии/специальности. Благодаря разделу «Куда пойти учиться», выпускники смогут подобрать учреждение для продолжения обучения и получения профессии в соответствии с местом проживания и направлением подготовки.

В пункте меню Педагогам» представлена информация о проектной деятельности в профориентационной деятельности в учреждениях образования Могилёвской области.

«Погружение» учащихся в интерактивное профессиональное информирование происходит также и под влиянием информации, предоставляемой родителями. В этой связи особую роль приобретает пункт меню «Родителям и школьникам». Виртуальные тематические выставки «Для Вас, абитуриенты», представленные в разделе, помогают ознакомиться с новыми изданиями по разным предметам в помощь учебе, сдаче экзаменов, тестированию, поступлению в учебные заведения. Также на этой страничке размещен график проведения централизованного тестирования, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь и ссылки на сайты, которые помогут лучше познать себя. Полезна также информация психологов по выбору профессии.

Что такое профессия и специальность? Чем отличается профессия от специальности? Какие существуют профессии и специальности? На все эти и многие другие вопросы можно найти ответы в разделе «Профессии и специальности».

В пунктах дополнительного меню размещается информация, позволяющая осуществлять научно-методическое сопровождение профориентационной работы по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение профориентации;
- сопровождение профориентационной работы в учреждении общего среднего образования;
- профильное обучение в спектре решения профориентационных задач;
- анализ эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и т.д.

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни. Как правило, молодые люди не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы. Использование материалов областного профориентационного портала в организации внеучебной деятельности, в том числе и в шестой школьный день, способствует более гибкому подходу в получении знаний и умений учащимися, их профессиональному самоопределению.

Русакович Оксана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, Борозна Екатерина Александровна, классный руководитель государственного учреждения образования «Протасевичская средняя школа» Осиповичского района

Современные подходы к организации воспитательной работы с учащимися: использование возможностей социальной сети во взаимодействии участников образовательного процесса

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Это позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков.

Остановить информационную революцию, меняющую сознание современных людей, невозможно, но есть шанс расширить функции Интернета и других мультимедиа – проектов для воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим, педагогический коллектив ГУО «Протасевичская средняя школа» занялся поиском новых подходов к организации воспитательной работы с учащимися. Одним из таких подходов стало использование возможностей социальной сети во взаимодействии участников образовательного процесса.

Можно выделить следующие аргументы в пользу использования социальных сетей в воспитании и применения их:

1. Это современно.
2. Воспитанники вовлечены в социальные сети больше, чем в какие-то другие веб-ресурсы.
3. Социальные сети позволяют оперативно делиться с учениками важной информацией и делать напоминания.
4. Участь в социальных сетях, ученики осваивают современные навыки, а именно, овладение средствами и способами коммуникации с другими людьми и поиск-анализ информации в эпоху информационного общества.
5. Возможность постоянного взаимодействия учителей и учеников в сети.
6. Застенчивые воспитанники чувствуют себя более комфортно в социальных сетях и становятся более активными участниками образовательного процесса.
7. В плане коммуникации, социальные сети делают учителей более доступными для учащихся.

Работать в данном направлении было бы невозможно без подготовленных кадров.

Анализ профессиональной компетентности педагогических работников школы показал следующее:

-74% педагогов школы имеют свои страницы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте»;

-100% педагогов имеют сертификат пользователя информационных технологий;

- 25% педагогов прошли обучение на дистанционных курсах по повышению своей компьютерной грамотности;

- 10% педагогов имеют свои блоги.

Как показало исследование «Отношение к социальным сетям», проведенное среди учащихся 6-11-х классов нашей школы в сентябре 2015 года, подавляющее число подростков предпочитают проводить в сети большую часть свободного времени, что свидетельствует о том, что Интернет прочно вошел в жизнь подростков.

Также результаты опроса показали, что среди подростков 6-11 классов самым популярным и интересным социальным ресурсом является сеть «ВКонтакте». Более 96% опрошенных респондентов отметили, что посещают ресурс ежедневно.

В работе педагогического коллектива нашей школы огромным подспорьем в организации воспитательного процесса стала социальная сеть, а именно социальная сеть «ВКонтакте».

Через социальную сеть можно не только публиковать фото, аудио и видеоматериалы классного коллектива, передавать важную информацию, которая должна дойти до детей и родителей, но и развивать познавательные способности и творческое воображение детей.

А чтобы внеурочная деятельность учащихся была эффективным процессом добывания знаний в социальной сети, педагоги нашей школы используют различные игры, загадки, головоломки, занимательные и нестандартные задачи.

Все большую популярность приобрели на страницах блогов наших педагогов игры-онлайн (в реальном времени), такие как: «Угадай кадр фильма», «Ребусы», «Третий лишний» (где необходимо найти лишнее слово в ряду), «Перевертыши», «Закончи пословицу», «Рифма», «Знакомые все лица» и т.д. Правила этих игр просты: учитель на стену прикрепляет картинку или слова, а кто быстрее напишет в комментариях правильный ответ, тому засчитывается балл, затем все баллы суммируются и выводятся победители, которые получают дипломы. Дети воспринимают все это как игру, но на самом деле учатся быстро размышлять, рассуждать, доказывать, пополняют свой лексикон, совершенствуют свою ИКТ-компетентность, а дух соперничества помогает в достижении наилучшего результата.

Таким образом, подростковая активность в социальных сетях – в действительности это мощный инструмент, который необходимо лишь умело направить в нужное русло, что позволит учителям добиться высоких результатов в учебно-воспитательном процессе. На мой взгляд, социальные сети – это вовсе не «зло», а реальность, от которой никуда не уйти, но она дает педагогам уникальную возможность увидеть и понять, чем живут дети, заглянуть в их мир.

В настоящее время у двух классов нашей школы имеются свои группы «ВКонтакте» (6 и 11 классы). Классные руководители являются активными членами данных групп и реализуют часть воспитательных задач через социальную сеть.

Группа «ВКонтакте» 6 класса старается дублировать образец группы «БРПО в Осиповичах». Эти ребята приняли самое активное участие в районном синхронном брейн-ринге «Мы знаем всё о здоровом образе жизни» и получили заслуженные лайки за выложенные в сети сэлфи, видеоролик и рисунок на асфальте.

В группе «Выпуск 2016» проходят опросы, существует архив фотографий внеклассных мероприятий, сами учащиеся организуют обсуждения актуальных для них тем, классный руководитель может сделать срочное объявление. Информационная площадка социальной сети сделала организацию воспитательного процесса проще. Кроме этого, администраторами группы являются сами дети.

Конечно социальная сеть – это не живое общение, но именно здесь ученики могут высказать свои мысли и идеи (в связи с тем, что в школе это сделать порой некогда или же просто из-за стеснительности). Социальная сеть обеспечивает именно диалогическое общение, а не форму «Вопрос-ответ», как на школьных сайтах. Общение в социальной сети лишено условностей, здесь все равны.

Следует отметить, что данный опыт воспитательной работы оправдывает себя. Диагностика уровня воспитанности 11 класса показала наибольший процент учащихся с высоким уровнем воспитанности именно в этом классе (100%). Также этот класс на протяжении последних трёх лет является победителем школьного конкурса «Рейтинг классов», включающего в себя различные критерии: и участие в общешкольных, районных, областных соревнованиях и конкурсах, и учёбу, и спортивные достижения. А в 2016 году представители класса стали победителями школьных конкурсов «Спортсмен года» и «Ученик года – 2016».

Таким образом, работа классного руководителя в социальной сети позволяет повысить эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, способствует позитивной социализации подростков в Интернет-пространстве, разрешает проблему их информационно-психологической безопасности, расширяет воспитательное пространство учреждения образования.

Списокиспользованных источников:

1. Губанов, Д.А., Новиков, Д.А., Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М.: Издательство физико-математической литературы, 2010. – 228 с.
2. Гулевич, О.А. Психология коммуникации. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 384 с.
3. Фещенко, А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Гуманитарная информатика. – 2011. – Вып. 6.

*Устина Ирина Васильевна, классный
руководитель государственного учреждения
образования «Средняя школа № 33 г. Могилева»*

Использование сервисов WEB 2.0 в работе классного руководителя

Проблема использования информационных технологий в работе классного руководителя, в том числе в шестой школьный день, в настоящее время является весьма актуальной. Министерство образования в инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году» рекомендует использовать современные подходы к организации воспитательной и идеологической работы с использованием ИКТ.

Внеурочная занятость школьников, формирование у них активной гражданской позиции, трудолюбия, бережного отношения к национальному культурному достоянию, историческому наследию, а также пропаганда и формирование здорового образа жизни являются важнейшими задачами воспитания подрастающего поколения. В нашей школе этой проблеме уделяется огромное внимание.

Основными направлениями моей деятельности как классного руководителя являются гражданско-патриотическое воспитание учащихся класса, формирования навыков ЗОЖ. Одной из форм моей деятельности является использование сервисов Web 2.0 для создания современной информационно-образовательной среды класса.

С этой целью были разработаны мультимедийные интерактивные приложения по теме «*Могилев – город, которым я горжусь!*», имеющие практическую направленность и игровую форму. Выбор данной темы особенно актуален в связи с предстоящей знаменательной датой – 750-летием со дня основания города Могилева.

Нужно отметить, что в процессе сбора и обработки информационного материала принимали участие учитель истории нашей школы Романова Т.Л. и творческая группа учащихся класса.

По ходу работы мы использовали:

- ✓ материалы сборника экскурсий Н. Борисенко «*Могилевщина – мой любимый приднепровский край*»;
- ✓ Конструктор тестов *OnlineTestPad* <http://onlinetestpad.com>;
- ✓ информационные материалы справочного характера, размещенные в сети Интернет.

При помощи приложения *Web 2.0* – Конструктор тестов *OnlineTestPad* <http://onlinetestpad.com> созданы интерактивные викторины по теме «*Могилев – город, которым я горжусь!*».

Подготовленные викторины имеют названия:

1. *Могилёв: история города*
2. *Могилёв: героическая оборона в 1941 году*
3. *Могилёв: прогулка по городу*

4. Могилёв: знаменитые земляки
5. Могилёв: архитектура города
6. Могилёв: образование и культура

Эти викторины представлены на сайте нашей школы в разделах «*Шестой школьный день*» <http://school33.mogilev.by/schoolday/> и «*Музей им. Н.Ф. Королева*» <http://school33.mogilev.by/museum/>.

Викторины, посвященные 750-летию основания Могилева



Картинки с изображениями Могилева являются гиперссылками на соответствующие викторины. Каждая из викторин открывается в новом окне и состоит из 10 вопросов по выбранной теме.

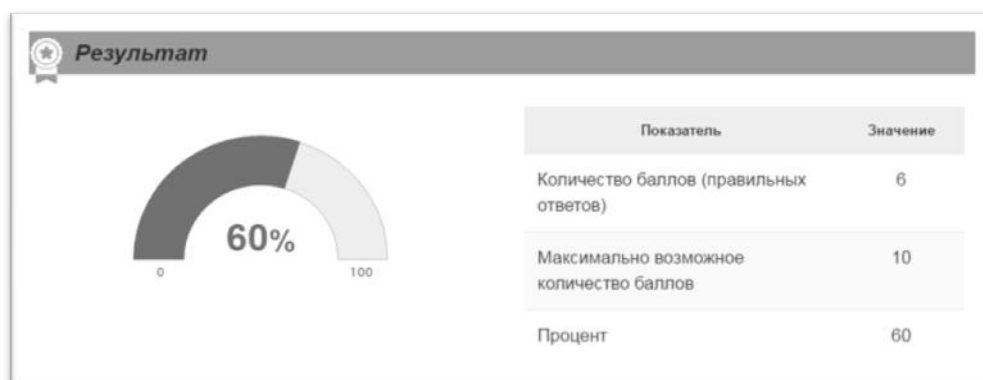
Например, викторина *Могилёв: героическая оборона в 1941 году* содержит такие вопросы:

Какие мемориальные комплексы Могилева связаны с обороной города в 1941 году?

- «Буйническое поле»
- «Высота Владимирова»
- «Землянка»
- "Борцам за Советскую власть"

Сколько дней держал оборону г. Могилёв в июле 1941 года?

По окончании ответов на вопросы викторины участник может видеть свой результат.



При желании можно настроить викторину так, чтобы по окончании ответов на экране отображались правильные ответы.

Для проведения классных часов по формированию навыков ЗОЖ созданы интерактивные приложения – тренинги «Здоровый образ жизни». В процессе сбора информации и его обработки также принимали участие учитель информатики Дубовцева Н.Н. и учащиеся. Мы обратились к сайту *LearningApps.org*, который является приложением *Web 2.0* для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

В работе использовали:

- приложение *LearningApps.org*;
- возможности сайта <http://dabuttonfactory.com/examples> для создания кнопок для сайта;
- рисунки учащихся нашей школы о здоровом образе жизни;
- информационные материалы справочного характера, размещенные в сети Интернет.



Тренинги представлены на сайте нашей школы в разделе «Мы за ЗОЖ» <http://school33.mogilev.by/zog/>.

Подготовленные задания разделены на 8 категорий:

1. Полноценное питание
2. Личная гигиена
3. Закаливание
4. Психологический климат в семье
5. Профилактика заболеваний
6. Двигательная активность
7. Отказ от вредных привычек
8. Смена труда и отдыха

Каждая категория представлена следующим набором заданий:



- *Найти пару «Витаминный алфавит»*
- *Пазл угадай-ка «Белки, жиры, углеводы, витамины»*
- *Классификация «Полезные продукты питания и не очень»*
- *Заполнить пропуски «Пословицы и поговорки о правильном питании»*

Практическая значимость этих работ заключается в том, что созданные интерактивные викторины и тренинги могут быть использованы в деятельности педагогов и классных руководителей:

- на мероприятиях в рамках шестого школьного дня, посвященных родному городу, ЗОЖ;
- на классных часах и музейных занятиях гражданско-патриотической направленности;
- на уроках истории Беларуси и на мероприятиях в рамках предметных недель;
- на факультативных занятиях «Могилевоведение», ОБЖ.

Также эти задания учащиеся могут выполнить самостоятельно и совместно с родителями дома. Рекомендуемый возраст учащихся 10-17 лет (5-11 классы).

*Савкова Вероника Ричардовна, классный
руководитель государственного учреждения
образования «Средняя школа №1 г. Осиповичи
им. Б.М. Дмитриева»*

Взаимодействие участников воспитательного процесса через Интернет-ресурсы

Современный мир невозможно представить без компьютерных технологий и процесса информатизации всех сфер жизнедеятельности человека. Компьютер и сеть Интернет занимают значительное место в жизни школьника, подростка. Информация, которую они черпают из общедоступных сетевых источников, оказывают очень большое влияние на их мысли, поступки и, соответственно, характер. Оказать воздействие на поведение подростка в силу его возрастных особенностей весьма сложно и традиционные способы оказываются малопродуктивными.

Воспитательный процесс невозможен без тесного взаимодействия обучающихся, педагогов, социально-психологической службы школы, родителей. Однако именно классный руководитель выступает в роли координатора жизнедеятельности класса и является связующим звеном между всеми участниками процесса воспитания, поскольку «классный руководитель – это педагог, осуществляющий организацию, координирование и проведение внеурочной воспитательной работы в закрепленном за ним классе» [6, с.222]. Информационная компетентность педагога владение им ИКТ в данном случае может оказать значительное влияние на качество взаимодействия с учащимися и их родителями. Информационно-коммуникативные технологии открывают перед классным руководителем новые возможности в его работе, способствуют сближению с миром подростка, помогают «общаться с ним на одном языке», то есть одним и тем же способом, с помощью компьютера. Можно выделить несколько преимуществ, которые получает педагог при использовании ИКТ в воспитательной работе:

- уменьшается количество затраченного времени на подготовку и воспитательного мероприятия;
- экономия материальных ресурсов и компактное размещение информации (нет необходимости в бумажных носителях);
- эффективная наглядность (при использовании презентаций, интерактивной доски или сайта в сети Интернет)
- дополнительная возможность изучения личности ребенка, проведения мониторинга и упрощение обработки данных (при использовании компьютерных и онлайн-тестов);
- возможность осуществления индивидуального подхода при развитии творческих способностей, самостоятельности и других качеств личности;
- возможность интенсифицировать процесс взаимодействия с родителями, и их педагогического просвещения.

При этом нужно учитывать, что использование ИКТ – это не только поиск, обработка и хранение информации. Данные функции компьютера скорее уже традиционные, чем новаторские. Также и презентации PowerPoint – уже достаточно частое явление. Больше значение и интерес вызывают другие возможности компьютера, а точнее Интернета.

В своей работе по организации взаимодействия с учениками и родителями классный руководитель может использовать новые инструменты, которые предлагают информационно – коммуникационные технологии, которыми, по сути, являются Интернет-ресурсы:

- сайт школы с электронными дневниками и журналами;
- социальные сети;
- мобильные приложения для сообщений (мессенджеры).

Остановимся на каждом подробнее.

1. Сайт школы

Используя сайт школы, можно применять в работе новые формы, такие как:

- Интернет-консультации – это возможность ознакомиться с информацией, касающейся образовательного процесса, задать интересующий вопрос, возможность прочитать рекомендации по воспитанию. Существует множество образовательных сайтов, на которые вы можете сослаться в работе с родителями, где можно раздобыть интересный материал, доработать его, не затратив на это большое количество времени;

- электронные журналы и дневники – эта функция сайта помогает своевременно донести информацию родителям о текущей успеваемости. Ввиду того, что подрастающее поколение не всегда охотно и своевременно подает дневники для выставления оценок, данный инструмент особенно эффективен и позволяет оперативно сообщить сведения родителям;

- страница класса – здесь классный руководитель имеет возможность сообщить обучающимся и родителям информацию о событиях и мероприятиях, происходящих в классе. Помимо текстовой информации здесь также можно разместить фотоотчеты, которые будут видны в ленте событий класса, тем самым можно привлечь и родителей к школьным или классным мероприятиям, заинтересовать их;

- страница ученика – ученик сам заполняет персональную информацию о себе, а родители имеют возможность ознакомиться с успехами и достижениями ребенка, просмотреть электронный дневник своего ребенка.

2. Социальные сети

Социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» и другие, используются подростками очень активно. По опросам практически каждый подросток заходит на свою страницу, хотя бы один раз в день. Таким образом, социальная сеть становится очень эффективным способом общения с учениками класса. При этом она является частью личной жизни подростка, и поэтому дает возможность лучше познакомиться с личностью каждого ребенка. Иногда в социальной сети можно увидеть существующие особенности взаимоотношений, которые в реальной жизни не проявляются или тщательно скрываются. В социальных сетях есть возможность создавать группы по интересам. Они бывают

открытыми и закрытыми. К открытым относятся те, в которые могут вступить все желающие, в закрытую группу участники вступают только по приглашению, таким образом можно исключить вступление «посторонних» участников, которые не имеют отношения к классу. При этом нужно учитывать, что учащиеся класса уже самостоятельно могли создать такую группу. Администратором группы в таком случае является кто-либо из учеников, и именно он имеет полномочия писать в группе сообщения, размещать новости в виде «постов». Не стоит в таком случае навязывать детям новую группу. Лучше присоединиться к уже существующей и поручать учащемуся-администратору размещать в ней необходимую информацию.

3. Мобильные приложения для сообщений (мессенджеры)

В наше время, когда родители целый день заняты на работе, оперативная связь между классным руководителем и родителями учеников очень актуальна. Очень многие родители приходя домой подключают свои мобильные телефоны посредством соединения Wi-Fi к сети Интернет. Использование таких мобильных приложений как Viber или WhatsApp позволит с минимальными временными и материальными затратами через Интернет и мобильный телефон установить контакт с родителями (законными представителями) обучающихся. Данные мобильные приложения скачиваются через сеть Интернет с помощью сервиса GooglePlayбесплатно и не требуют никаких специальных знаний для установки на мобильные телефоны. С помощью мессенджеров можно оперативно довести до сведения родителей дату родительского собрания или другого мероприятия, информировать родителей о пропусках учебных занятий, изменениях в расписании уроков и многое другое. Помимо того сообщения разделить на 2 типа: общие, для всех родителей (для этого нужно объединить телефонные номера родителей в одну группу) и индивидуальные.

Активное использование ИКТ в организации процесса взаимодействия классного руководителя с учениками и родителями вносит свою вклад в формирование коллектива единомышленников из подрастающего поколения и взрослых, помогает в решении многих вопросов воспитания. Использование ИКТ позволяет интенсифицировать и оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, ответственность, творчество и критическое мышление. Классному руководителю XXI века нельзя игнорировать модернизацию учебно-воспитательного процесса и нужно идти в ногу со временем. Помимо всего прочего, использование информационно-коммуникативных технологий существенно облегчает труд педагога, позволяет сделать воспитательный процесс динамичным и способствует привлечению учащихся и их родителей к активному участию в жизни школы и класса.

Список использованных источников:

1. Кабуш, В.Т., Трацевская, А.В. Классный руководитель – педагог-воспитатель. /В.Т. Кабуш //Народная асвета. – 2014. – №12. – С.83-86
2. Кравченко Г.М. Использование компьютерных технологий в создании информационного обеспечения деятельности классного руководителя

- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.exdat.com/docs/1449/index-1034911.html>. – Дата доступа: 07.11.2016.
3. Мамонтова О.В. Использование информационных технологий в работе с классом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ppt4web.ru/pedagogika/ispolzovanie-informacionnykh-tekhnologijj-v-rabote-s-klassom.html>. – Дата доступа: 07.11.2016.
 4. Образцова Т.И. Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1218>. – Дата доступа: 07.11.2016.
 5. Прокопенко, Н.И. Система работы гимназии с родителями и законными представителями учащихся. /Н.И.Прокопенко //Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – №7. – С. 9-12.
 6. Пуйман С.А. Педагогика /С.А. Пуйман. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – 255с.
 7. Романчук, С.З., Феррейра, Е.А. Проект «Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика» /С.З. Романчук // Народнаясвета. – 2012.– №1. – С. 77-80/

Брель Инесса Александровна, классный руководитель государственного учреждения образования «Туголицкая средняя школа Бобруйского района»

Активизация ученического самоуправления через применение информационно-коммуникационных технологий в работе классного руководителя

На определение понятия «классный руководитель» (воспитатель) существует масса различных точек зрения. Например, в педагогическом словаре под редакцией Коджаспирова Г. М., «Классный воспитатель – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива» [1].

В современной школе, так же, как и десятки лет назад, главную роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отводят классному руководителю. От его хорошо спланированной, систематизированной работы зависит уровень воспитанности учащихся, межличностные отношения в классном коллективе, сотрудничество с педагогами школы, родителями, руководителями центров досуговой деятельности. Чаще всего классный руководитель – это и учитель по предмету, и организатор школьных мероприятий, и помощник, и советчик, а иногда и психолог детских душ. В настоящее время поколение детей не то, что было лет 15-20 назад. Дети, рождённые на стыке тысячелетий, отличаются неусидчивостью, нежеланием выполнять набор каких-то команд. Они полны энергии, часто переключаются с одного вида деятельности на другой,

проявляют своё творчество. Способны быстро найти необходимую информацию, пользуясь не статичными знаниями, хранящимися в своей памяти, а зачастую различными достижениями компьютерной техники. Возможности компьютеров, планшетов, мобильных телефонов они изучают гораздо быстрее и лучше, чем родители и даже учителя. Это им интересно! Поэтому задача классного руководителя на современном этапе – наладить сотрудничество с учащимися и родителями в подготовке и проведении мероприятий, использовать интерес учащихся к информационно-коммуникационным технологиям, направить его в нужное русло.

Каждый классный руководитель сталкивается с необходимостью вести документы классного делопроизводства. Информационные технологии позволяют с успехом автоматизировать этот процесс. Формы, созданные в электронных таблицах Excel, текстовых документах Word, намного облегчают работу по заполнению необходимой документации.

В своей работе как классный руководитель чаще всего использую такие информационно – коммуникационные технологии, как:

- ✓ компьютерные программы стандартного пакета Office: Word, Excel, PowerPoint и др. (ведение документации классного руководителя, анализ итогов успеваемости для родительского собрания, презентация итогов работы, пополнение портфолио класса, оформление классного уголка);

- ✓ ресурсы Интернет (планирование работы, материалы информационных часов, сценарии мероприятий, оформление классного уголка, материалы для родительских собраний, консультирование, информирование родителей посредством электронной почты);

- ✓ мобильную связь (быстрое информирование родителей посредством SMS-сообщений);

- ✓ электронные образовательные ресурсы (видео-лектории сети Интернет, готовые и созданные презентации, электронные энциклопедии, виртуальные экскурсии по музеям, выставкам и т.д.);

- ✓ компьютерные программы для обработки изображений, фото и видеоматериалов (MicrosoftOfficePictureManager, CorelDRAW, Paint, ACDSeePhotoManager, PhotoShop, MovieMaker и др.);

- ✓ интересные познавательные и содержательные сайты, включающие тесты, конкурсы для детей и педагогов (например, <http://voprosita.ru/index.php> [2]; http://megapoisk.com/poznavatelnyie-saytyi-dlya-detey_sites-all [3]);

- ✓ демонстрационное сопровождение мероприятий с помощью компьютера, мультимедиа-проектора и др.

При планировании работы с классным коллективом, классный руководитель должен обратить внимание на такие мероприятия, как информационные часы, классные часы, мероприятия к праздникам, в шестой школьный день, экскурсионные поездки, круглые столы по профориентации, спортивные мероприятия, совместные мероприятия с родителями и т.д. Кроме того, иногда возникает необходимость анкетирования, тестирования, информирования учащихся и родителей. В настоящее время трудно плодотворно организовать

работу без использования ИКТ технологий. А ещё лучше – привлекать к сотрудничеству самих учащихся и их законных представителей.

Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими. При этом упрощается процесс общения с учащимися и их родителями. Внедрение ИКТ в деятельность классного руководителя – это повышение интереса многих подростков к школьной жизни. Именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение учащихся в общественную и образовательную среду класса.

Остановлюсь на некоторых мероприятиях подробнее, приведу примеры. Традиционно по вторникам в классах проходят информационные часы. Обзорная или тематическая информация представляется учащимися не только в виде текстовых сообщений периодической печати, но в виде найденных роликов сети Интернет, новостей интернет-версий телеканалов (ссылки на которые учащиеся записывают или присылают по электронной почте). В кабинете информатики доступ к сети Интернет осуществляется с каждого компьютера, поэтому после учебных занятий учащиеся могут легко найти необходимую информацию, получить консультацию учителя информатики. По необходимости сообщение распечатывается учащимися дежурного класса и заполняется страничка школьного стенда «Знаменательные события, даты».

Проведение шестого школьного дня – это всегда слаженная работа многих учащихся, педагогов, родителей. Например, накануне праздника, посвящённого Дню Матери, активные участники мероприятий вместе с классными руководителями, педагогом-организатором, руководителями объединений по интересам готовят презентации, разучивают песни, танцевальные номера. Поэтому мероприятия получаются «мультимедийно-насыщенными». Учащиеся-фотографы в процессе проведения мероприятий снимают интересные моменты; используя возможности школьной компьютерной техники, корректируют фотографии, отбирают лучшие из них для пополнения школьного фотоархива. Участники редколлегии дежурного класса создают коллаж из фотографий (чаще всего, в программе PowerPoint или в онлайн-режиме), распечатывают, представляют его на школьной линейке в понедельник и вывешивают на стенде школьной газеты. Существует официальный сайт Туголицкой средней школы, на котором в разных рубриках собран большой архив школьной информации за несколько лет. Если доступ к сайту бывает ограничен, тогда фотоматериал размещается на аккаунте GoogleТуголицкая школа. Таким образом, организуется ещё одно из направлений школьного самоуправления, где классный руководитель является координатором, помощником, консультантом.

Активное использование ИКТ в работе классного руководителя вносит свою лепту в формирование коллектива единомышленников учащихся и их законных представителей, помогает в решении многих вопросов воспитания. Оперативное и объективное информирование родителей о деятельности учащихся класса, их достижениях и неудачах, включение в единое образовательное пространство,

сотрудничество – вот цель совместной работы классного руководителя и родителей.

Наглядную связь применения ИКТ в работе классного руководителя можно представить таблицей 1 (более тёмным знаком + отмечены виды работ, которые с успехом могут выполнить и учащиеся).

Таблица 1

| | WORD | Excel | Образовательные ресурсы сети Интернет | Power Point | MovieMaker | Photoshop, Paint, Corel, программы просмотра изображений | Пополнение школьного сайта | Программы воспроизведения звука, видео | Социальные сети, электронная почта, школьный сайт |
|--|------|-------|---------------------------------------|-------------|------------|--|----------------------------|--|---|
| Документация классного руководителя | + | | + | | | | + | | |
| График дежурства по классу | + | + | | | | + | | | |
| Подготовка информационных часов | + | | + | | | | | | |
| Подготовка мероприятий | + | | + | + | + | + | | + | |
| Оформление классного уголка | + | + | + | + | | + | | | |
| Подготовка и проведение родительских собраний | + | | + | + | + | | | | + |
| Быстрое информирование учащихся и родителей | + | | | | | | + | | + |
| Анализ успеваемости, составление отчетов | + | + | | | | | | | + |
| Создание, размещение фотоальбома, коллажа о школьной жизни | | | | + | | + | + | | + |
| Создание методической копилки классного руководителя | + | | | | + | | + | | |
| Размещение на работок | + | | + | | | | + | | + |

Накопленный в течение нескольких лет классным руководителем материал (сценарии, сообщения, тесты, вопросы анкет и т.д.) легко применим для любой формы работы, легко адаптируется к любому возрасту учащихся. При необходимости его всегда можно изменить, подкорректировать, дополнить.

В процессе совместной работы у учащихся формируются:

- коммуникативные навыки, навыки конструктивного взаимодействия;
- чувство ответственности, самодисциплины;
- новые знания из разных областей;
- интерес к познавательной деятельности;
- развитие критического и творческого мышления;
- интерес к профессиональному самоопределению;
- обучение оформлению текстовых, графических, звуковых и видео-материалов;
- развитие волевых, лидерских качеств личности и др.

Считаю, что при использовании классным руководителем в работе новых, увлекательных для подрастающего поколения технологий, можно обеспечивать включённость до 100% учащихся в жизнь класса, активизировать ученическое самоуправление. Кроме того, учащиеся учатся работать в команде, быть ответственными, достигать положительный результат. Может быть, такие навыки им понадобятся при дальнейшем выборе профессии, да и просто в жизни!

Список использованных источников:

1. GoogleDocs [Электронный ресурс] / Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь/ Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1-to80RE7ZjIqobnobry7up87IlyOJ81fwP9j5iWatNo/edit?pli=1>. – Дата доступа: 31.10.2016.
2. Вопросита. Конкурсы для детей и педагогов. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://voprosita.ru/index.php>. – Дата доступа: 01.11.2016.
3. Мегапоиск. Познавательные сайты для детей. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://megapoisk.com/poznavatelnyie-saytyi-dlya-detey_sites-all. – Дата доступа: 01.11.2016.

Дубяго Ирина Ивановна, руководитель школьного методического объединения классных руководителей государственного учреждения образования «Филатовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Круглянского района

Информационные технологии в работе классного руководителя в условиях сельского учреждения образования

Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать
Сеймур Пайнерт

В современном образовании особое и важное место занимает процесс воспитания, который требует от педагога тонкого подхода к ребенку и постоянного творчества. В работе каждого педагога есть очень важная миссия – быть классным руководителем, которому и доверена главная задача – воспитание подрастающего поколения.

Классный руководитель является главным организатором деятельности учеников в классе, формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности, создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум. Классный руководитель непосредственно взаимодействует как с обучающимися, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе.

В последние годы стремительно быстро развивается общество, мир науки и техники. Развиваются новые компьютерные технологии, которые могут прийти на помощь классному руководителю в его работе. Настоящий педагог должен находиться в эпицентре инновационной деятельности, идти в ногу со временем, ведь он «живёт», пока учится, и «умирает», когда перестаёт учиться. Дети легче идут на контакт, если в классном руководителе они видят грамотного, современного человека, умеющего использовать все прогрессивные технологии. Ушло время бесед, лекций и бездумного послушания. Пришло время диспутов, творческого и самостоятельного поиска правды и истины, использования новых информационных технологий [1].

В условиях нашего учреждения образования широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, что способствует повышению эффективности педагогического труда.

Мы убедились, что современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса:

- для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок);
- для обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы);
- для поиска информации (текстовой, видео и аудио);
- для обработки информации (фото- и видеоизображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- для хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фотографии).

Бесспорно и то, что современные информационные технологии призваны помочь нам ориентироваться в бесконечном потоке информации, и, самое главное, экономить драгоценное время. Поэтому классные руководители в нашем коллективе владеют компьютерной грамотностью (100% являются сертифицированными пользователями информационными технологиями в категории «Учебно-воспитательная работа»).

Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Достоинства мероприятий с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у обучающихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Компьютер становится средством распространения и обмена информацией между учеником и учителем, и способствует развитию у ребенка повышенного интереса к окружающему миру. Воспитывая обучающихся с применением ИКТ, мы развиваем их независимость, творческую активность, рефлексия. Применение информационно-коммуникационных технологий делает работу классного руководителя более эффективной и результативной.

Практика применения информационных технологий определили наиболее актуальные для классного руководителя области их применения:

1) Электронная документация классного руководителя: план социальной, воспитательной и идеологической работы, социальный паспорт класса, характеристики обучающихся, диагностирование, анкетирование.

В современной школе классному руководителю приходится заполнять много различных документов. Для того чтобы собрать и упорядочить данные воедино, используем базу данных Microsoft Access. Каждый классный руководитель в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Здесь используем уже готовые электронные варианты популярных методик, например – социометрия. Она позволяет изучить неофициальную структуру класса, психологическую атмосферу, выявить лидеров и отстающих, антипатии и симпатии[5].

2) Методическая работа – сопровождение выступления на педагогическом совете; совещании и других методических мероприятиях; обобщение опыта.

3) Внеклассные мероприятия – подготовка и использование презентаций при организации внеклассных мероприятий, которые позволяют красочно и наглядно представить любой материал и экономить время проведения мероприятия. К такой деятельности относятся часы общения, информационные часы «Это интересно» с использованием презентаций, презентации на тему: «Какими мы были», «Наши выпускники» для торжественных мероприятий, посвященных выпуску из учреждения, встречи выпускников разных лет. Все материалы классных и общешкольных мероприятий обрабатываются, систематизируются.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Использование ИКТ на часах общения и информирования способствует развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами, эффективному управлению вниманием учащихся; активизация познавательной деятельности. Ученики приобретают опыт публичных выступлений, повышается самооценка, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры [4].

ИКТ технологии используются на любом этапе подготовки и проведения мероприятия: поиск информации в сети Интернет; для обозначения темы занятия; в начале мероприятия, для создания проблемной ситуации; как сопровождение объяснения или демонстрации (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты). Организация каникулярной занятости обучающихся сегодня просто невозможна без использования ИКТ. Применение фотоаппарата и другой цифровой техники, использование развлекательных и познавательных возможностей компьютера делают отдых детей разнообразным, интересным и полезным.

При организации физкультурно-оздоровительной работы потенциал ИКТ используется при проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактической работе [2].

4) Творческая работа с обучающимися – размещение информации на школьном сайте, оформление классного уголка, творческие отчеты в виде презентации о праздниках, вечерах, походах, поездках, экскурсиях.

5) Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Использование ИКТ позволяет классному руководителю эту работу сделать более успешной.

Информационно-коммуникационные технологии делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным, обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий, повышают качество педагогического труда.

Спектр использования возможности ИКТ в воспитательном процессе достаточно широк. Однако мы помним заповедь «Не навреди!» и чётко следуем методическим рекомендациям по использованию информационно-

коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [3].

Можно подвести итог и сделать вывод, что в воспитательной работе классного руководителя:

- широко используются ИКТ при проведении часов общения, часов информирования, родительских собраний;
- растет интерес школьников к участию в районных конкурсах с использованием ИКТ, в школьных тематических конкурсах;
- классные руководители участвуют в районных конкурсах с использованием ИКТ;
- каждый классный руководитель работает над созданием методической копилки.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий стали привычными для обучающихся в нашем учреждении образования, а для классных руководителей становятся нормой работы.

Список использованных источников:

1. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях //И.Д. Демакова.– СПб. КАРО, 2007.–218с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе»//Настаўніцкая газета, 2015 – № 97.– С.12-15.
3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 206 от 27.12.2012 Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования».
4. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе//В.П. Сергеева. – М.: ЦГЛ, 2003.–126с.
5. Шилова, О.Н., Лебедева, М.Б. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие //О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева.– М: ИНТУИТ.РУ, 2006.–245с.

*Маслюкова Галіна Уладзіміраўна, настаўнік
беларускай мовы і
літаратуры дзяржаўнай установы адукацыі
«Далгоўскі вучэбна-педагагічны комплекс дзіцячы
сад – сярэдня школа»*

Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій у арганізацыі пазаўрочнай дзейнасці вучняў

Сёння кожны прагрэсіўны настаўнік добра разумее, што без камп'ютарных тэхналогій нельга абысціся ў адукацыйнай практыцы XXI стагоддзя. Прымяненне інфармацыйных тэхналогій, безумоўна, дапамагае ў працы настаўніка-прадметніка.

На занятках беларускай мовы і літаратуры мною даволі шырока выкарыстоўваюцца інтэрактыўныя тэхналогіі на розных этапах урока. Гэта разнастайныя мультымедычныя прэзентацыі, аўдыякнігі, фоназапісы, тэсты, інтэрнэт-рэсурсы. Безумоўна, інфармацыйныя тэхналогіі дазваляюць за невялікі прамежак часу больш эфектыўна дасягнуць пастаўленай мэты навучання і выхавання.

Таксама значную ролю адыгрываюць інфармацыйныя тэхналогіі і ў маёй рабоце як класнага кіраўніка. Класныя гадзіны праходзяць больш цікава і змястоўна, калі выкарыстоўваць мультымедычныя прэзентацыі ці відэафільмы па тэме заняткаў. Напрыклад, у бягучым навучальным годзе з выкарыстаннем мультымедычных прэзентацый праведзены класныя гадзіны “Мы за здаровы лад жыцця”, “Мама – бліжэй чалавека няма”, “Мы галасуем за мір”, “Жыццё рэальнае і віртуальнае” і інш.

Не кожны вучань можа наведаць такое цікавае мерапрыемства, як Дзень беларускага пісьменства. Але гэта можна нейкім чынам кампенсаваць, прапанаваўшы вучням завочную экскурсію, пабудаваную на самым цікавым матэрыяле мінулага свята.

Дапамагаюць інфармацыйныя сродкі ў правядзенні такога вельмі важнага накірунку работы класнага кіраўніка, як прадухіленне дарожнага траўматызму, захаванне пажарнай бяспекі. Напрыклад, дзяфільм “Стань заметней в темноте” наглядна паказаў, як вучні павінны абазначаць сябе флікерамі ў цёмны час сутак. Нават самыя заядлыя скептыкі пераканаліся, што гэта неабходна. Дарэчы, створаны дзяфільм быў вучнем 8 класа Дайнеко Мікітам. Праверку ведаў на захаванне правілаў пажарнай бяспекі вучні прайшлі з дапамогай электроннага тэста-віктарыны “Пажарная бяспека”. З дапамогай інтэрнэт-тэстаў мы вызначалі тыпы тэмпераменту вучняў класа, што, безумоўна, дапамагае навучэнцам не памыліцца з будучай прафесіяй, аддаць перавагу пэўнай галіне ведаў да якой ёсць цікавасць і схільнасць.

Існуе ў нашым класе даўняя традыцыя правядзення пазнавальных і экалагічных хвілінак з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій. Тэматыку такіх хвілінак мы абмяркоўваем загадзя, а потым на працягу навучальнага года рэалізуем. У гэтым навучальным годзе тэматыка пазнавальных хвілінак “Палотны

знакамітых мастакоў” прысвечана творчасці сусветнаведомых майстроў жывапісу. Адным з першым аўтараў, чыя творчасць нас зацікавіла, стаў Рубенс, а таксама вынаходніцтва Леанарда да Вінчы, незвычайныя эмоцыі пакінула знаёмства з творчасцю Сяргея Кухто, Марка Шагала.

Экалагічныя хвілінкі прысвечаны нейкім незвычайным, цікавым з’явам, падзеям, адкрыццям, якія адбываюцца на нашай планеце. У гэтым годзе мы працуем над тэмай пад назвай “Цудоўнае на планеце Зямля”. І ўжо пазнаёміліся з фільмамі “Вада”, “Лясы”, “Вулканы”. Такія хвілінкі дазваляюць пашырыць веды вучняў, зацікавіць іх, паказаць, што жыццё навокал вельмі цікавае і мнагаграннае, што на нашай планеце ёсць яшчэ шмат таямнічага і нязведанага.

Інфармацыйныя часы, віншавальныя паштоўкі да агульнашкольных мерапрыемстваў, візітоўкі класа, віртуальныя віншавальныя паштоўкі са словамі павагі і пяшчоты да Дня маці для самых родных і любімых мам і шмат іншага. Напрыклад, праводзячы інфармацыйны час, адна справа гаварыць пра пакінутых сваімі гаспадарамі жывёл, зусім іншая ўбачыць, як з імі абыходзяцца іншыя людзі. Можна суправадзіць паказ прэзентацыі песняй адпаведнай тэматыкі. Нікога з дзяцей такая інфармацыя не пакіне абыякавымі, вучні зразумеюць, што “мы ў адказе за тых, каго прыручылі”.

Актыўна выкарыстоўваю інфармацыйныя тэхналогіі пры правядзенні мерапрыемстваў да Дня роднай мовы. Гэта і яркія змястоўныя прэзентацыі, і незвычайныя вядучыя з мультфільма (устаўляюцца пэўныя фразы) на мерапрыемстве.

Таксама ў сваёй рабоце выкарыстоўваю магчымасці інтэрнэту і для пошуку неабходнай інфармацыі, і для зносін з вучнямі, а таксама для падарожжа па музеях. Як гэта працуе? Вельмі проста. Зараз многія музеі ствараюць віртуальныя экскурсіі, яны змешчаны на афіцыйных сайтах музеяў, знаходзяцца ў свабодным доступе. Гэта дазваляе зазірнуць у музей, які знаходзіцца даволі далёка і няма магчымасці яго наведаць, ці, наадварот, прарэкламаваць тую экспазіцыю, якую збіраемся паглядзець. Такім чынам можна падарожнічаць амаль ці не па ўсяму свету. Гэта не можа замяніць сапраўдную экскурсію? Згодна, але гэта лепш, чым нічога. А калі мы збіраемся наведаць нейкі музей, такая інфармацыя дае магчымасць настроіцца, маральна падрыхтавацца да сустрэчы з гісторыяй.

Адно з мерапрыемстваў шостага школьнага дня было прысвечана тэме “Замкі Белай Русі”. Прычым, расказвалі мы ў сваім відэафільме не толькі пра агульнаведомыя замкі, а больш пра тыя, якія зараз знаходзяцца не ў самым лепшым стане. Знаходзілі звесткі, фотаздымкі, успаміны людзей і расказвалі гісторыю сядзібы ці палаца, чым вызначаліся іх гаспадары, якія паданні і легенды звязаны з пэўнамі мясцінамі. Пазней вучні самі знаходзілі дадатковыя звесткі пра тыя будынкі, якія ім найбольш спадабаліся, нечым уразілі, дзяліліся сваімі знаходкамі. Гэта іх свядомы выбар, а галоўнае — выхаванне дзяцей патрыётамі сваёй Радзімы.

Дапамаглі нам інтэрнэт-матэрыялы пры падрыхтоўцы да раённага конкурсу, прысвечанага 120-годдзю Кандрата Крапівы. У гэтым конкурсе вучню 8 класа Дайнеко Мікіту было прысуджана 1 месца ў намінацыі “Конкурс экскурсаводаў” пад назвай “*К. Крапіва. Таямнічае і малавядомае.*” Безумоўна, вялікі плюс

інфармацыйных рэсурсаў у магчымасці карыстацца матэрыяламі ў любы зручны час, знаходзіць публікацыі за розныя гады, архіўныя звесткі, якія не вядомыя шырокай аўдыторыі.

Даволі часта мы з вучнямі прымаем удзел у інтэрнэт-алімпіядах, разнастайных конкурсах. Апошнія конкурсы: “Памяць роду: мінулае вачыма сучаснікаў” (часопіс “Роднае слова”. Работа “Гаворыць мінуўшчына ручніковаю моваю”), раённая канферэнцыя “Смоліцкія чытанні”, работа “Фарбы зямлі роднай”.

Для зносін з вучнямі можна карыстацца не толькі звыклымі нам формамі работы, але і інтэрнэтам. Апошнім часам выкарыстоўваю такую форму работы, калі замест заўвагі вучню, я адпраўляю файл з мультфільмам або нейкім выслоўем. Спачатку гэта вельмі здзіўляла вучняў, зараз службыць падставай задумацца, а я набіраю маленькія плюсікі ў капілку павагі з боку сваіх навучэнцаў.

Інфармацыйныя тэхналогіі выкарыстоўваюцца пры правядзенні разнастайных апытанняў, анкетаванняў, тэстаў. Такая форма работы дазваляе значна эканоміць час.

Зразумела, што інфармацыйныя тэхналогіі не могуць замяніць непасрэдных зносін з класам, але яны дазваляюць даволі шырока паказаць прагажосць свету, даюць магчымасць больш грунтоўна запамінаць матэрыял, павышаць матывацыю да пазнання, развіваюць наглядна-вобразнае мысленне, пашыраць круггляд вучняў. А паколькі частку матэрыялу рыхтуюць самі вучні, то фарміруецца ўменне работы з інфармацыяй: яе пошук, падбор і апрацоўка. І ў той жа час дзеці вучацца кратычна падыходзіць да атрыманых звестак, пераправяраць інфармацыю. З цягам часу кожны чалавек набывае новыя і новыя веды, вучыцца, мяняе захваленні, але чым больш ведаеш, тым больш нязведанага. Галоўнае – не спыняцца на дасягнутым, рухацца наперад. Толькі ў такім выпадку можна быць цікавым не толькі для равеснікаў, але і для моладзі. Таму мне ёсць чаму вучыцца, каб ісці разам са сваімі навучэнцамі.

Мне хочацца, каб вучні былі рознабакова адукаванымі людзьмі, маглі падтрымаць размову з рознымі суразмоўцамі, добра арыентавацца ў свеце мастацтва, музыкі, жывапісу. І ў час інфармацыйных тэхналогій набыць такія веды стала значна прасцей, таму трэба паказаць дзецям гэты накірунак, засяродзіць іх увагу на тым, што ў свеце сапраўды ёсць цудоўныя рэчы, а не толькі зносіны ў сацыяльным сеціве.

Млынарская Зоя Казимировна, учитель математики государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г.Осиповичи им. Б.М. Дмитриева»

Применение информационных технологий педагогическими работниками во внеурочное время

Двадцать первый век делает необходимым в преподавании различных дисциплин широкое использование компьютерных технологий. Эта необходимость определяется особенностями нашего времени, которое предъявляет к учителю свои требования: высокий профессионализм, оперативность в использовании новых знаний, технологий. Поскольку каждый классный руководитель – это учитель, то сегодня повышение информационной культуры с максимальным использованием информационных технологий означает постоянный поиск новых форм работы не только на уроке, но и вне урочного времени.

В программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы указано, что «программа предоставляет субъектам образовательного процесса возможность выбора форм и методов организации воспитательной работы, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и их законных представителей.» А одной из задач программы воспитания детей и учащейся молодежи является–сформированность информационной и политической культуры, умений применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт. Таким образом, информатизация образования предполагает, что каждый педагогический работник должен испытывать необходимость в применении информационных технологий в своей работе.

В 2014 году у нас в школе кабинет математики был оборудован интерактивным комплексом (интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер). Электронная интерактивная доска представляет собой огромный сенсорный экран, на котором с помощью маркера можно вызывать различные функции пользовательского интерфейса. Электронные интерактивные доски позволяют сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологий. Мультимедиа-проектор, подключенный к электронной интерактивной доске, позволяет работать в мультимедийной среде, сочетая классическую презентацию с демонстрацией информации из интернета, с компьютера или с флэш-памяти, с видеоплеера, видеомagnитofона или с видеокамеры.

Использование этого интерактивного комплекса позволяет педагогическим работникам видоизменить содержание, методы и формы уроков и внеурочной деятельности. Фрагменты текста, изображения и другие ресурсы могут перемещаться, копироваться в память компьютера, могут быть удалены и вновь восстановлены. Эта особенность интерактивной доски позволяет учащимся не

бояться изменений, ведь в любой момент можно вернуться на шаг назад, восстановить все в прежнее состояние. Экран интерактивной доски можно разделить на части, в каждой из которой можно использовать различные режимы работы.

Интерактивное обучение (от англ. *interaction*– взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Использование интерактивной доски на уроке или при проведении мероприятия повышает мотивацию учеников, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятия и технике чтения. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат. Благодаря мультимедийным возможностям доски учащиеся представляют результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. Все это способствует тому, что учащиеся начинают работать очень творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная.

Применяя в своей работе интерактивную доску, любой классный руководитель может приготовить разнообразные материалы для использования непосредственно при проведении классного часа, родительского собрания. Организуя внеклассные мероприятия, соревнования, классные часы часто классные руководители используют и готовят презентации подготовленные в программе SMART Notebook. А поскольку программу можно установить на любой компьютер, не подключенный к интерактивной доске, то есть возможность делать презентации в любом месте, в том числе и дома, а потом готовую работу перенести на флешке на компьютер с подключенным оборудованием и начать демонстрацию. Такие презентации позволяют красочно и наглядно представить любой материал, а так же позволяют экономить время проведения мероприятия. Кроме этого на классных часах часто используются видео лекции, например, посвященные профилактике алкоголизма, курения и наркомании, методике правового воспитания.

Внеурочная работа – составная часть образовательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей, а также методами его информатизации. А поскольку в нашей школе классные часы, часы информирования, факультативные часы и платные образовательные курсы вынесены на шестой рабочий день, то внеурочная работа позволяет каждому классному руководителю создать условия для неформального общения школьников своего класса, а также имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, трудовые акции). Интерактивный комплекс позволяет проводить виртуальные экскурсии и осмотреть достопримечательности Берлина, например, на сайте <http://www.berlin.citysam.de>, а посетить музеи

Ватикана – по адресу <http://www.christusrex.org/www1/vaticano/0-Musei.html>. Такая внеурочная работа дает возможность для организации хороших межличностных отношений в классе, и отношений между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности с классным коллективом тесно связано с дополнительным образованием учащихся по математике. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием учащихся выступают различные факультативы, учебные курсы по выбору. Информационные технологии позволяют педагогическим работникам разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями, появляются условия для развития творческих интересов детей и включения их в творческую деятельность. Дети привлекаются к созданию проектов.

По определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Так за это время созданы проекты: «Задачи со спичками», «Теорема Пифагора», «Занимательная математика», «Математическая викторина». А поскольку такие проекты конструируются на факультативах и остаются в копилке кабинета, то затем они используются на неделе математики, при проведении викторин, факультативов, при подготовке к олимпиадам.

Работа на интерактивной доске проходит не только с учащимися, посещающими факультативные занятия, но и с учащимися слабоуспевающими. На стимулирующих занятиях со слабоуспевающими учащимися имеется возможность отработать затруднительный материал на тренажерах по данной теме раздела учебника. Тренажеры позволяют отработать правило нахождения элемента через дифференцированное решение задач, которые представлены в нем. Работая с интерактивной доской, используются нестандартные наглядные образы, что помогает преодолеть слабоуспевающим учащимся психологический барьер, неосознанный страх незнание темы.

На базе данного интерактивного кабинета проводятся заседания школьного и районного методического объединения по математике, конференции, открытые уроки, факультативы и внеклассные мероприятия. Школьная творческая группа «Использование интерактивной доски для повышения качества образования» работает с педагогами школы по подготовке работы на интерактивном комплексе. По окончании курса каждый педагог демонстрирует свой продукт – наработку на выбранную тему для своего класса и предмета. На протяжении этого времени все желающие педагоги смогли пройти подготовку на данных курсах. Кроме этого такой кабинет является консультационным центром для учащихся и их родителей.

Накопленный материал по нормативной и правовой документации, касающийся школьных предметов, оценочной деятельности учащихся это первое что помогает классному руководителю при возникающих спорных вопросах. Любой имеющийся электронный материал по теме учебного предмета предоставляется родителю как средство индивидуального занятия с ребенком. Благодаря наличию компьютера преподаватели создают базы данных класса, проводят анализ успеваемости класса, ведут учет посещаемости, учет индивидуальных достижений учащихся, преобразовывают аудио, видео и фотоматериалы, что способствует разнообразию материалов, которые используют классные руководители на интерактивной доске на родительских собраниях.

Каждое мероприятие классный руководитель фиксирует, обрабатывает и собирает в фото и видеокopilку, что позволяет сохранять в детской памяти приятные моменты о ярких школьных моментах. Активное участие в этом принимают дети, которые с помощью программы создания презентаций оформляют мультимедиа альбом класса, где помещают фотографии с различных мероприятий, а так же информацию о своих достижениях, личных увлечениях и интересах. Для непосредственного общения с учениками и их родителями большие возможности дает Интернет. Интернет-консультации– это возможность ознакомиться родителям с информацией, касающейся образовательного процесса, задать интересующий вопрос, или получить возможность прочитать рекомендации по воспитанию детей, которая осуществляется по средствам сайта нашего учреждения образования. Для личного общения с учащимися вне уроков классные руководители выбирают социальную сеть «ВКонтакте». Взаимодействие в сети осуществляется через группы, в которых пользователи приватно или публично отслеживают через ленту новостей активность участников данной группы, в которую чаще всего входят ребята одного класса вместе с классным руководителем.

В данном материале представлены некоторые возможные направления применения интерактивных технологий педагогическими работниками. Но главное, что сегодня нельзя представить работу классного руководителя без использования компьютера, интерактивной доски, цифровых фотоаппаратов и видеокамеры.

Список использованных источников:

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9).
2. Инструктивно-методическое письмо «О дополнительных мерах по совершенствованию работы учреждений образования в шестой школьный день».
3. <https://ru.wikipedia.org/>.
4. Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2002.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

6.Катович, Н. К. Теоретические подходы к созданию воспитательного пространства в современной образовательной среде / Н. К. Катович // ТехноОбраз-2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2011 г. : в 4 ч. / ГрГУ имени Янки Купалы ; редкол.: В. П. Тарантей (гл. ред.) ; Р. И. Таран (зам. гл. ред.) [и др.]. – Гродно, ГрГУ, 2011. – Ч. 1. – С. 67–71.

*Подвойская Ольга Алексеевна, учитель истории и обществоведения, государственного учреждения образования «Липеньский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа»
Осиповичский район.*

Сообщество музея Липеньской школы в социальной сети ВКонтакте как эффективная форма организации внеклассной работы

Прочные знания по предмету могут быть сформированы только в том случае, когда их основой является познавательный интерес. Однако работая в школе, мне не всегда удавалось заинтересовать учащихся своим предметом – исторической наукой. Ребята не достаточно активно включались в познавательную деятельность, слабо знали и мало интересовались историей родного края. С началом использования информационно – коммуникационных технологий на уроках истории, а особенно во внеурочной деятельности, ситуация изменилась в положительную сторону. Следует отметить, «что в современном образовательном процессе внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из инновационных направлений. ИКТ способны улучшить качество образования и индивидуализировать процесс обучения» [1, с.31]. Несомненным плюсом информационно-коммуникационных технологий является возможность их использования как в урочной, так и во внеклассной деятельности; их многообразие и вариативность использования.

Для приобщения учащихся «Липеньского УПК детский сад – средняя школа» к историческому наследию, способствовать развитию исторического мировоззрения, активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать развитию исследовательских навыков, в 2015 году в социальных сетях были созданы странички музея Липеньской школы. На платформе Blogger.com был создан блог музея Липеньской школы, в социальной сети Instagram был открыт акаунт музея. Однако особой популярностью среди учащихся пользуется сообщество музея в социальной сети «ВКонтакте». На данный момент в сообществе числится 142 подписчика, к их числу относятся не только учащиеся школы, но и ребята, который выпустились из нашего учреждения образования и являются студентами колледжей и университетов, а также педагоги и родители. Сообществом руковожу непосредственно я сама, но существенную помощь в функционировании группы, создании медиаконтента оказывают модераторы из числа учащихся. Сейчас в сообществе 2 модератора – это учащийся 10 класса Умецкий Илья и учащаяся 11 класса Пирогова Светлана. Ребята следят за комментариями в сообществе, ими были самостоятельно разработаны правила поведения в группе. У нас существует специальная беседа музея, в которую включены создатель сообщества и модераторы, где происходит обсуждение и планирование предстоящих публикаций. В группе музея «ВКонтакте» нами применяются следующие формы работы и виды медиаконтента:

- Видеоролики;
- Интеллектуальные конкурсы;

- Фоторубрика «Было – стало»;
- Дискуссии и обсуждения;
- Мемы и демотиваторы;
- Опросы;
- Репортажи с места событий;
- Краеведческие квесты;
- Онлайн-тестирование.

Одной из любимейших форм внеклассной деятельности учащихся в сообществе стала съемка и монтаж видеороликов. На базе сообщества музея размещались опросы о том, с кем из учителей Липеньской школы, ребята хотели бы увидеть интервью. По результатам проведенного опроса выбирался педагог, набравший наибольшее количество голосов. Затем в сообществе размещалось сообщение о подготовительном этапе к интервью. В ходе данного этапа учащиеся в течение недели присылали свои вопросы в почту сообщества, из них отбирались самые интересные и необычные. Модераторы сообщества проводили тщательную подготовку к предстоящей видеосъемке, так как они выступали в роли корреспондентов. Таким образом, в нашем сообществе появились видеоролики о директоре ГУО «Липеньский УПК детский сад – средняя школа» Курильчик Жанне Ивановне, интервью с учителем физики Шаровой Валентиной Георгиевной и учителем истории Подвойской Ольгой Алексеевной. Был снят видеоролик о выпускнике нашей школы враче-хирурге Степаняне Давиде Акоповиче, данный видеоролик стал впоследствии призером районного конкурса «Мае землякі – мой гонар», получил диплом III степени на областном и поощрительный диплом на республиканском этапе конкурса. Были сняты ролики краеведческой направленности – «Шагая по сельским улочкам», посвященный истории деревни Липень, «Липень в годы Великой Отечественной войны», «Память Великой Победы», посвященный ветеранам Великой Отечественной войны, «Детство, опаленное войной».

Не остаются без внимания и школьные мероприятия, в сообществе размещены видеоматериалы о Дне самоуправления, вручении свидетельств за курс базовой школы, вручении аттестатов выпускникам учреждения образования 2016 года, деятельность учащихся на занятиях объединения по интересам «Интеллектуальные игры», интервью с выпускниками школы. Одним из последних видеороликов, размещенных в нашем сообществе, стал совместный проект музея и виртуального кабинета белорусского языка. Видеоролик получил название «Мой Максим Багдановіч».

Деятельность по созданию видеофильмов стимулирует творческую активность учащихся на всех этапах съемки и монтажа ролика. Во-первых, учащиеся размышляют над сюжетом фильма; во-вторых, придумывают вопросы для героя видеоролика, определяют структуру интервью, его логичность и последовательность; в-третьих, работа в качестве интервьюеров, комментаторов, главных персонажей видеосюжетов делает ребят более открытыми, они перестают стесняться, анализируют, как в будущем снять тот или иной сюжет более качественно.

Особой любовью учащиеся воспылали к интеллектуальным конкурсам и онлайн-турнирам, проводимых в сообществе. В апреле 2016 года предметная неделя истории была частично проведена в сообществе музея. Ряд учащихся принял участие в онлайн-турнире «Кросс-эрудит». На протяжении недели ровно в 17:00 в сообществе музея размещалась ссылка на кроссворд. Для учащихся был разработан следующий алгоритм действий:

1. Перейти по ссылке на сайт Puzzlescup.com;
2. Разгадать кроссворд;
3. Сделать скриншот кроссворда;
4. Прислать изображение в почту сообщества.

В зависимости от очередности присланного сообщения, участник получал определенное количество баллов. Участник, чье сообщение пришло первым, получал 10 баллов, вторым – 8 баллов, третьим – 6 баллов, четвертым – 4, пятым – 2 балла, все последующие игроки получали по 1 баллу. Задание было актуальным на протяжении суток. За час до публикации нового задания в сообществе размещались итоги предыдущего этапа и ответы на кроссворд.

Во время предметной недели учащимися были разгаданы кроссворды по следующим темам: «Повинности крестьян», «Города Беларуси», «Белорусские политические деятели», «Дворянские семейства Беларуси», «Белорусская культура XIX века», «Великое княжество Литовское». Онлайн-турнир произвел неизгладимое впечатление на учащихся. По многочисленным просьбам накануне 9 мая был проведен еще один онлайн-турнир, посвященный Великой Отечественной войне. Задания этого турнира были выполнены в гугл-форме. Вопросы в заданиях были как открытого типа, так и содержали варианты ответов.

Преимущество гугл-форм заключается в том, что вопросы можно было сопровождать изображениями, видеофрагментами. Новыми формами интеллектуальных игр в сообществе стали «Шифр», «Горячо-Холодно», «Кто они?». Игра «Шифр» предполагает следующий алгоритм действий: среди публикаций сообщества за последний месяц учащимся необходимо найти слово, состоящее из заглавных букв и представляющее из себя нечто непонятное. Данная «абракадабра» и есть шифр. Задача учащихся – расставить буквы в нужной последовательности и увидеть в нем исторический термин. Термин следует прислать в почту сообщества и объяснить, что он обозначает. Игра «Горячо-Холодно» предполагает размещение в посте сообщества нескольких изображений. Ребята должны внимательно рассмотреть предложенные иллюстрации и предположить, что может связывать данные картины. Игра прекрасно развивает ассоциативное мышление. Ребята присылают свои предположения в личные сообщения, в свою очередь администратор сообщества дает подсказки, насколько верны присланные идеи. Если они совсем далеки от загаданного слова, в ответном сообщении учащиеся получают слово «холодно», а, если они абсолютно правы, то в ответном сообщении будет написано слово «горячо». Количество попыток неограниченно. Онлайн-игра «Кто они» также предполагает работу с изображениями, но в данном случае размещаются портреты исторических деятелей различных эпох. Задача учащихся написать, кто изображен на предложенных иллюстрациях.

Летом 2016 года была апробирована новая форма внеклассной работы по предмету краеведческий квест. Первый проведенный квест назывался «Памятники районного центра». Идея провести подобное мероприятие появилась в конце 2015/2016 учебного года. Результаты анкетирования продемонстрировали слабое знание учащимися памятников в нашем районном центре городе Осиповичи. Группа учащихся в составе 6 человек играла против учителя истории. Условия были следующими: команда считалась победительницей в том случае, если она за 5 часов верно выполняла все 10 заданий. Одним из условий краеведческого квеста являлось наличие хотя бы одного телефона с доступом к сети интернет. Задания квеста размещались в сообществе музея Вконтакте и выглядели следующим образом – в сообществе размещался фрагмент памятника. Учащимся нужно было догадаться, о каком монументе идет речь и найти его, сфотографироваться рядом с загаданным памятником и отправить фотографию в сообщество. В арсенале у учащихся была возможность 3 раза обратиться к прохожим за подсказкой, 1 раз позвонить другу в случае возникших затруднений, на протяжении всей игры можно было пользоваться картой Осиповичского района. Когда учащимся присылалась фотография загаданного памятника, в сообществе появлялось следующее задание. Если ответ был не правильным, учащимся приходилось дальше размышлять над заданием и искать верный ответ. Второй краеведческий квест был посвящен достопримечательностям нашего города. В нем уже участвовало 2 команды по 6 человек в каждой. В данном квесте наблюдался соревновательный момент, скорость передвижения команд по городу была более быстрой и продуктивность квеста также была более высокой.

На платформе сообщества второй год подряд проводилась акция «Дети против жестокого обращения с животными». В этом году в сообществе был объявлен фотоконкурс «Мой домашний питомец». Подписчиками были присланы 16 фотографий своих мохнатых любимцев. В сложной борьбе были определены три победителя, получившие в подарок от сообщества плакаты с призывом заботиться о братьях наших меньших. Накануне Дня защиты животных в сообществе был размещен репортаж об учащихся школы, спасших щенка. Данный пост вызвал шквал эмоциональных откликов и благодарностей. В сообществе размещаются опросы и напоминания, демотиваторы и мемы (смешные картинки на злобу дня), фотоотчеты из поездок, походов и экскурсий. Сообщество музея Липеньской школы в социальной сети «Вконтакте» работает ежедневно. Мы стараемся отражать те аспекты современной жизни, которые интересуют подрастающее поколение и вместе с тем оказывать воспитательное и обучающее воздействие на него.

Список использованных источников:

1. Олехнович, С.И. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках истории / С.И. Олехнович // Гісторыя і грамадазнаўства . – 2013. – № 2. – С. 31-32.

*Скрыпчанка Ірына Мікалаеўна, класны кіраўнік
дзяржаўнай установы адукацыі «Мурынборскі вучэ
бна-педагагічны комплекс яслі-сад – сярэдня
школа Касцюковічскага гараёна»*

Інфармацыйныя тэхналогіі ў даследванні гісторыі роднага краю

Чалавецтва з кожным днём робіць крок наперад, пашыраючы свае магчымасці і рэалізуючы вялізны патэнцыял, закладзены прыродай. Яшчэ дваццаць год таму мабільныя тэлефоны і камп'ютары былі навінкамі, якія больш здзіўлялі, чым мелі вялікую важнасць. Час змяніўся настолькі, што цяпер, не маючы тэхналагічных сродкаў, нават працэс выхавання робіцца нудным і неэфектыўным.

Як бы не змяняўся час, дзіця ўсё роўна трэба выхоўваць. Усе функцыі выхавацеля застаюцца нязменнымі, а вось формы і метады ў сугучнасці з часам змяніліся. Правіла “вучыся ў мяне” змянілася на “вучымся разам”, а дэманстрацыйны метады ведаў настаўніка выдатна замяняюць ІТ-дапаможнікі.

Я лічу, што ўсе інфармацыйныя тэхналогіі дапамагаюць рашаць самую асноўную задачу сучаснай школы – дапамагчы сацыялізіравацца маладому пакаленню. Сучасны вучань, па меркаванню педагога М.І. Запрудскага, павінен валодаць “шэрагам новых (іх называюць універсальнымі) кампетэнцый або здольнасцей: аргументных, інтэлектуальных, камунікатыўных і інфармацыйных, якія забяспечаць сацыялізацыю чалавека ў сучасным свеце” [1, ст.7]. У паняцце сацыялізацыі, на маю думку, уваходзіць таксама ўменне карыстацца багаццем інфармацыі, якую зараз вучань атрымлівае ў вялікай колькасці. І не менш важна ўменне ствараць інфармацыю, умець яе прарэкламаваць, выкласці ў сетку інтэрнэту.

Без сумнення, ніводзін педагог у сучаснай школе не можа абысціся без інтэрнэту. Інтэрактыўнае тэлебачанне, інтэрнэт, электронная пошта, шматлікія адукацыйныя сайты і многае іншае – асноўныя сродкі, якія дапамагаюць развіваць і выхоўваць сучаснае пакаленне. І як сцвярджаюць многія навукоўцы, электронныя падручнікі, інтэрнэт-уроки, інтэрнэт-лекцыі стануць самай эфектыўнай формай навучання ў недалёкай будучыні. Таму задача выхавацеля – навучыць карыстацца інфармацыяй на карысць індывідуальнасці вучня. Роля настаўніка – гэта роля кансультанта ў творчым пошуку вучня.

У выхаваўчай працы нямае месца адводзіцца патрыятычным адносінам да роднага краю. Як любая іншая праца ў выхаванні падрастаючага пакалення, праца выхавання патрыёта павінна быць звернута да “маральна-этычных каштоўнасцей беларускага народа, весціся мэтанакіраванна і сістэматычна, мець практычную накіраванасць і накіраванасць у будучыню” [2, ст.33]. Пачынаць трэба з самага галоўнага – з ведання гісторыі таго месца, дзе ты нарадзіўся. У дапамогу да правядзення такой працы абавязкова трэба выкарыстоўваць інфармацыйныя тэхналогіі.

Самая простая з дадзеных тэхналогій – выкарыстанне праграмы “Microsoft PowerPoint”, якая дазваляе ствараць прэзентацыі для канферэнцый

рознага ўзроўню, урокаў, пазакласных мерапрыемстваў. Праграма дазваляе наглядна і творча прадставіць сабраны матэрыял, падаць яго даступна і якасна. Пры стварэнні прэзентацый вучні вучацца знаходзіць самастойна матэрыял, адбіраць найбольш удалы. У іх задачу ўваходзіць скампанаваць дадзены матэрыял па тэматыцы, аформіць у адзіным стылі. Праграма даступная для кожнага, хто валодае камп'ютарам, дае дадатковыя магчымасці для прадстаўлення матэрыялу: магчымасць выкарыстоўваць розныя эфекты, настройваць анімацыю, гукавое суправаджэнне, дызайн і аўтаматычную змену слайдаў. У маёй працы я часта даю заданні стварыць прэзентацыі. Удалыя прэзентацыі атрымліваюцца ў дзяцей па гісторыі роднай вёскі. У нашай калекцыі ёсць прэзентацыі “Пісьменнікі і паэты Касцюкоўшчыны”, “Мурын Бор: гісторыя назвы”, “Сучаснае маёй вёскі”. У 2014 годзе вучаніцы майго класа ўдзельнічалі ў інтэрнэт-канферэнцыі “Таямніцы малой радзімы” і самастойна стваралі прэзентацыю “Мой Мурын Бор”.

Яшчэ адной цікавай і творчай формай прадстаўлення сваіх ведаў з’яўляецца стварэнне відэаролікаў. У маёй практыцы быў выпадак, калі прадстаўлены ў адной з сетак ролік вучаніцы аб радаводзе, дапамог ёй знайсці радню ў блізкім замежжы. Выдыёролік дазваляе праяўляць рэжысёрскія, а падчас і акцёрскія здольнасці вучняў. У такой форме працы можа быць вялікая насычанасць інфармацыі, якая падаецца сцісла і змястоўна.

У сучасным свеце інтэрнэт – гэта і дарадца, і выхавацель, і носьбіт інфармацыі, а для некаторых нават і член сям’і. Без перабольшвання можна сцвярджаць, што няма ў Беларусі чалавека, які б хоць часткова, але не карыстаўся інтэрнэтам. Як вядома, мажлівасць выкарыстання інтэрнэтных рэсурсаў вялікая. Сеціва інтэрнэту дапамагае і вучням, і настаўнікам атрымаць любую неабходную інфармацыю. Не толькі атрымаць, але і выказаць свае ўласныя думкі. Многія са школьнікаў вядуць свае блогі. На прасторы інтэрнэту можна знайсці амаль усё. Таму я лічу і выказваю такую думку дзецям, што і інфармацыя пра родную вёску, людзей, якія тут жывуць, таксама мае права існаваць у інтэрнэце. Але пры гэтым дадаю, што ўсё выкладзенае ў сеціва неабходна падаць граматычна, даступна, не крыўдзячы апанентаў і чытачоў. Выдатна, калі дзеці рэгіструюць сябе на сайтах, як жыхары вёскі Мурын Бор, адзначаюць сваю суполку з роднай школай. Такім чынам яны падтрымліваюць тое месца, дзе нарадзіліся, папулярныя яго.

У сваёй практыцы я часта разам з дзецьмі ўдзельнічаю ў інтэрнэт-конкурсах і праектах. Апошнімі конкурсамі з выкарыстаннем інтэрнэту, дзе былі прадстаўлены работы па краязнаўству, сталі конкурс “Памяць роду: мінулае вачыма сучаснікаў”, арганізаваны часопісам “Роднае слова”, і конкурс фотаздымкаў “Мой Максім Багдановіч”, што ладзіў музей Максіма Багдановіча ў Мінску. У першым конкурсе мы прадставілі гісторыю вёскі Мурын Бор, распавялі пра славутых людзей, што жылі тут. У другім для афармлення фотаздымка з работай вучаніцы фонам сталі вышываныя працы майстрых з вёскі Мурын Бор. Такія конкурсы таксама садзейнічаюць вывучэнню роднага краю і папулярнасці яго на прасторах інтэрнэту.

Я ўжо ўказала на працу, якая вялася ў стварэнні радаводаў вучняў. Сапраўды, гісторыя краіны пачынаецца з гісторыі пэўнага чалавека. “Ад роду да народу”, – вядомая фраза пісьменніка У.Ліпскага пацвярджае гэта. Ведаючы, як

жылі продкі, пачынаеш цікавіцца тым месцам, дзе жылі яны. Вывучэнне роднага краю паступова прыжываецца ў грамадскай свядомасці вучняў. Таму яшчэ адной важнай працай пры вывучэнні роднага краю з'яўляюцца падарожжы. Але не ўсе маюць вольны час і досыць грошай, каб пабываць у розных мясцінах Беларусі. І тут на дапамогу зноў прыходзіць інтэрнэт. Кожныя заняткі і мерапрыемствы пажадана суправаджаць ілюстрацыйным матэрыялам. Напрыклад, тыя ж самыя карты мясцовасці можна знайсці ў сеціве. Пры дэманстрацыі карты любога плану – карта краіны або рэгіянальная – можна дэманстраваць не толькі плоскі відарыс, але і аб'ёмны, магчымы пераход ад аднаго аб'екта да другога.

У інтэрнэце магчыма знайсці не толькі карты сучасныя, але і карты Расійскай імперыі, Вялікага Княства Літоўскага. Вялікую цікавасць выклікаюць у дзяцей старыя карты, на якіх яны знаходзяць назвы свайго раёна. А існаванне віртуальных падарожжаў нельга наогул пераацаніць. Шматлікія сайты беларускіх музеяў даюць неабмежаваную магчымасць наведаць самыя знакамітыя куткі краіны, не пакідаючы кабінета. Вучням майго класа запамнілася віртуальнае падарожжа “Краіна замкаў” (www.zamak.by). Вучні былі захоплены прадстаўленымі матэрыяламі, гісторыяй Сярэднявечча. Да віртуальнага падарожжа гісторыю замкаў яны рыхтавалі самі, карыстаючыся зноў жа інтэрнэтам. Безумоўна, цікавымі для вучняў стануць і сайты Беларускага дзяржаўнага музея гісторыі Вялікай Айчыннай вайны, мемарыяльных крмплексаў “Брэсцкая крэпасць-герой”, “Хатынь”. Гісторыю краіны можна вывучаць, нават не выходзячы з пакоя сваёй кватэры.

Вынікам працы па даследванні гісторыі роднага краю могуць стаць розныя прэзентацыі, знятыя выдыёролікі, створаныя віртуальныя экакурсіі па родных мясцінах. Самым вялікім вынікам, на маю думку, можа стаць нават сайт, прысвечаны роднаму краю. Зараз такія вэб-праекты на старонках груп “У кантакце”, “Аднакласнікі” мае амаль кожны вялікі і малы горад. Напрыклад, такая старонка “Падслухана ў Касцюковічах” ёсць у нашага раённага цэнтра. Там таксама можна адсарбіраваць інфармацыю пра раён, яго жыхароў, іх думкі, праблемы і радасці. Толькі ўмець чытаць і знаходзіць патрэбнае.

Я ніколі не супраць інтэрнэту, толькі за. Але я заўсёды паўтараю сваім вучням, што на прасторы сеціва само нічога не ўзнікае. Усё, што там ёсць, прыдуманна, напісана і выкладзена чалавекам. Мая задача – паказаць вучням, што любоў да роднага краю пачынаецца ў сэрцы, а існуе паўсюль, нават у сеціве інтэрнэту. Можа, сёння гэта інтэрнэт, а заўтра – галаграфічная інфармацыя, відарысы ў прасторы і часе. Але за ўсім гэтым павінен стаяць чалавек, які любіць сваю Радзіму і стварае ўсё для людзей, якія побач.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии/ Н.И.Запрудский. – Минск: “Сэр-Вит”, 2004. – С. 7.
2. Саханькова, В.У., Нікалаевіч, А.М. Турызм і краязнаўства развіваюць, выходзяць, загартоўваюцца/ В.У. Саханькова, А.М. Нікалаевіч// Народная асвета. – 2015. – № 12. – С. 33-36.

3. Жуковіч, М.В. Лічбавыя адукацыйныя і інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі ў сучасным вучэбным працэсе. / М.В. Жуковіч// Беларуская мова і літаратура. – 2014. – № 5. – С. 35.

Шунько Виктория Ивановна, учитель русского языка и литературы, государственного учреждения образования «Михалёвский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Бобруйского района»

Использование сервисов WEB 2.0 на уроках русского языка и литературы

Сервисы Web 2.0 являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся. Применение сервисов Web 2.0 в системе гуманитарного образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией.

Работы, выполненные на сервисах Web 2.0, позволяют учителю общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать урок более привлекательным, эмоциональным и эффективным, пробудить интерес к изучению родного языка. Работа со схемами, таблицами, презентациями позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, ауди – и видеороликов урок делают интереснее [1, с.4].

Например, в начале урока – для создания проблемной ситуации (через формулирование вопросов, демонстрацию полярных высказываний), выявление читательских впечатлений о произведении (восприятия художественного текста); при объяснении нового материала возможно использование изображений, видеофрагментов, звукового сопровождения с целью повышения мотивации к учебе, повышения интереса к учебному процессу, углубления знаний; на этапе закрепления – для определения уровня усвоения; при повторении – для быстрой проверки знаний учащихся.

Сервис Jigsawplanet (пазлы) (<http://www.jigsawplanet.com/>). Позволяет создавать он-лайн пазлы, необходима лишь готовая картинка для закидывания на сервер [2]. Большой интерес вызывает данный вид работы у всех учащихся без исключения от 5 до 11 класса. Учащиеся складывают портреты русских писателей, картины к произведениям. Использую на этапе знакомства с писателем, поэтом, произведением.

Сервис Фабрика Кроссвордов (<http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=F7B367035A04D6BA>). Этот сервис поможет без труда составлять кроссворды. Этот сервис поможет вам составить кроссворд в считанные минуты. Здесь для составления кроссвордов вам надо лишь выделять мышкой в рабочей области место для очередного слова и выбирать автоматически подобранные слова из словаря. Также вы можете задавать свои слова. Для каждого слова вам нужно придумать определение [2]. Кроссворды использую на уроках-закреплениях, повторения учебного материала. Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленный кроссворд вы можете отправить ученикам для разгадывания.

Сервис LearningApps (<http://learningapps.org/Login.php>). Это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах – «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме [2]. Данный сервис, возможно, знаком многим. Использую готовые задания, тесты, упражнения на уроках и русского языка, и литературы при постановке проблемы, в качестве промежуточного контроля на этапах урока. Также очень много интересных заданий можно подобрать и к факультативным занятиям.

Сервис wordle.net (<http://www.wordle.net/>). Сервис для создания облака из слов. Не требуется регистрация. На уроках использую следующим образом:

задание «Угадайте автора и название произведения» – в облако в этом случае помещаю слова, называющие героев произведения, место происшествя и любые другие признаки, позволяющие распознать текст;

задание «Соберите стихок» – слова из небольшого по размеру стихотворения, по которым учащиеся должны воссоздать полный текст;

задание «Словарные слова» – использую различные вариации данного задания: облако из одного словарного слова; облако из словарных слов в рамках одной изученной темы; облако из слов, изученных за год, и т.д.;

задание «Угадайте пословицу (поговорку)» – дается большинство слов из пословицы, несколько пропущено;

задание «Соберите имена героев» – учащимся предлагаю самим составить облако, где будут использованы имена героев нескольких последних произведений.

Сервис ADTester (<http://www.adtester.org/>). Бесплатный пакет программ для проведения тестов на учебных занятиях. Имеет максимально простой интерфейс и множество параметров проведения тестирования, позволяющих подстроить ее именно под ваши цели. Имеет пять типов вопросов, контролирующей и обучающий режим. Можно использовать ограничение времени, защитить редактирование паролем, вставлять изображения и таблицы, устанавливать сложность вопроса [2]. Тесты провожу в качестве текущего и промежуточного контроля преимущественно как на уроках русского языка, так и на уроках русской литературы. На основе полученных данных выстраиваю коррекционную работу для более успешного овладения материалом. Работа с тестами позволяет развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Сервис Cacoо.com (<https://cacoо.com/>). Это простой и удобный сервис для создания диаграмм, схем, плакатов. Все можно сделать в режиме онлайн предельно быстро и просто, и бесплатно. Cacoо подходит для работающих в команде, достаточно дать всем в команде доступ для редактирования [2]. Наверное, нет ни одного учителя русского языка и литературы, который в своей деятельности не использовал бы опорные конспекты или не создавал бы их самостоятельно. Сегодня в век информатизации это можно сделать быстро, ярко, наглядно, используя сервисы Web 2.0. Также учащимся 8-11 классов предлагаю самостоятельно составлять опорные схемы при помощи сервиса Cacoо.com.

Сегодня в арсенале учителя находится множество разнообразных электронных образовательных ресурсов, сервисов, которые помогают сделать учебный процесс интересным, познавательным, развивающим и деятельностным. Их использование помогает достичь поставленных обществом задач в области образования.

Список использованных источников:

1. Хабибуллина, М. И. Использование веб-сервисов на уроках русского языка и литературы / М.И. Хабибуллина. - Районная научно-практическая конференция «Творчество педагога – потенциал повышения качества образования». – Солнечный район, 2012. – 16 с.
2. Открытый класс // Сетевые образовательные общества [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/304449> – Дата доступа : 04.11.2016.

Якусик Юлия Вацлавовна, учитель начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Горки»

Информационные технологии в работе классного руководителя

Наше время – время телекоммуникационных и информационных технологий. Редко встретишь организацию, которая не использует возможности той или иной отрасли компьютерных технологий. Созданы программы, помогающие банковским работникам, экономистам, бухгалтерам, проектировщикам, а об освоении космоса вообще человечество могло только мечтать. Этот список можно продолжать до бесконечности и перечислить все профессии, так как информационные технологии проникли практически во все сферы человеческой жизни. Знание компьютера – наиболее важное требование при трудоустройстве. Каждый современный человек должен быть информационно образованным, т.е. иметь элементарные знания, умения и навыки работы с персональным компьютером. Одна из сфер, на которую оказали влияние информационные технологии – образование [1].

Педагогу в своей деятельности необходимо решить ряд вопросов: как сделать поток информации полезным и понятным не только для себя, но и для своих воспитанников, какие условия необходимо создать, чтобы у школьников появилось желание узнавать, исследовать и изучать этот мир, как подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе.

Современный педагог, а особенно классный руководитель, для реализации воспитательных функций широко использует возможности информационно-коммуникационных технологий, которые помогают не только систематизировать поток информации, но и сделать образовательный процесс более интересным и увлекательным. Необходимость использования технических средств в работе классного руководителя связана также с внедрением личностно-ориентированной модели воспитания и образования, которая предполагает тесное сотрудничество учителя и ученика. Применение информационных технологий положительно влияет на все стороны воспитательной работы.

Применение ИКТ заключается не только в использовании компьютера для набора и хранения информации. Программное обеспечение позволяет систематизировать анкетные данные класса, создавать банк данных семей учащихся, обрабатывать диагностическую информацию, следить за динамикой качества знаний и успеваемости.

При использовании информационных технологий в образовательном процессе появляется возможность выбора оптимального набора форм и методов работы. При выборе необходимо учитывать их соответствие индивидуальным качествам учащихся и особенностям конкретных целей воспитания.

Как известно, яркие образы всегда стимулируют познавательную активность учащихся, поэтому проведение занятий, классных и информационных часов с использованием презентаций, видеофильмов, аудиозаписей вызывает у детей

желание самим добывать информацию и делиться ей. Компьютер даёт возможность побывать на увлекательной экскурсии, не выходя из класса, наблюдать явления, которые в реальности увидеть невозможно. А поскольку современные дети любят работать с компьютером, то с удовольствием сами подключаются к подготовке воспитательных мероприятий с использованием ИКТ. Полученную информацию учащиеся могут использовать и на уроках, а также для выполнения научно-исследовательских работ, при подготовке рефератов, докладов.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий, классных и информационных часов, занятий в зависимости от их целей, используются различные средства обучения:

- презентации;
- информационные Интернет – сайты;
- информационные ресурсы на дисках;
- компьютерные обучающие программы;
- компьютерные тренажеры;
- ребусы;
- компьютерные игры;
- печатный раздаточный материал;
- печатный иллюстративный материал;
- компьютерные тесты (открытые, закрытые);
- кроссворды (с автоматической обработкой результата);
- цифровые энциклопедии;
- словари;
- справочники;
- таблицы;
- шаблоны [2].

Поскольку современные технологии позволяют видеть и слышать друг друга на расстоянии посредством веб-камеры и микрофона у меня, как у классного руководителя, в планах провести дистанционное занятие-встречу с интересным человеком, который находится в другом городе или стране.

Современные информационные технологии позволяют продуктивно организовать работу с родителями. Система творческих заданий, предусматривающая совместную деятельность детей и родителей, позволяет построить позитивные детско-родительские отношения. У родителей появляется возможность больше узнать об интересах и увлечениях детей, а у ребят остаются положительные эмоции от совместного творчества. На протяжении многих лет работы у классного руководителя скапливается большое количество фотографий, на которых запечатлены интересные моменты из жизни класса. Благодаря техническому оснащению кабинета на собраниях родители с удовольствием смотрят слайд-шоу или презентации, есть возможность демонстрировать записи фрагментов уроков и занятий. Отметки в электронном журнале позволяют родителям получить информацию об успеваемости ребёнка в любое время. А памятки, советы, рекомендации, приглашения являются более действенными и запоминающимися, если надлежащим образом оформлены. Рубрика «Родителям»

на школьном сайте позволяет оперативно отслеживать образовательный процесс, получать информацию и советы, направленные на устранение возникающих трудностей.

Немаловажно, что информационные технологии в процессе самообразования учителя выступают как высокоэффективный педагогический инструмент, позволяющий получить качественно новый образовательный процесс, полностью соответствующий современным требованиям в области образования. Одной из хороших возможностей самообразования являются курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

Критерии эффективности использования компьютера в работе классного руководителя:

- экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов);
- компактность (возможность накапливать информацию на электронном носителе, исключая накопление папок с информационным материалом);
- наглядность (обозримость) – особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;
- возможность проведения мониторинга (экономная, целенаправленная, индивидуальная диагностика и форма изучения личности ребенка через тесты, анкеты);
- возможность творческого развития личности учащихся, их инициативы, самореализации и самодеятельности через индивидуальную работу [2].

Следовательно, использование информационных технологий в работе классного руководителя позволяет достичь определённых результатов личностного роста, а именно:

- информационная компетентность, т.е. способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, осуществлять информационный поиск, извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;
- коммуникативная компетентность, т.е. способность соотносить свои стремления с интересами других людей и социальных групп, взаимодействовать с членами группы, представлять и отстаивать свою информацию публично.

Рамки и возможности информационных технологий настолько широки, что их использование зачастую зависит от инициативы и желания самого педагога.

Педагог должен помнить, что все технологии эффективны только в том случае, если они правильно и по назначению используются. Поэтому эффективность использования информационных технологий в образовательном процессе зависит от чёткого определения их места, времени и объёма. Не стоит забывать, что даже при использовании самых современных технологий главным в процессе воспитания остаётся ученик. Только принимая во внимание его интересы и возможности мы сможем добиться положительного воспитательного эффекта.

Подводя итог вышеизложенному можно сделать вывод, что с применением информационных технологий повышается уровень организации воспитательной работы, классный руководитель получает возможность вырастить современное информационно грамотное поколение.

Список использованных источников:

1. Международный научно-исследовательский журнал / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://research-journal.org/physics-mathematics/vliyanie-informacionnyx-texnologij-na-zhizn-cheloveka/>. – Дата доступа 06.11.2016.
2. Открытый урок 1 сентября / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/articles/528854/>. – Дата доступа 06.11.2016.

*Агинская Елена Геннадьевна, учитель
английского языка, государственного
учреждения образования «Гимназия № 2,
г. Бобруйска»*

Использование информационных технологий в организации проектной деятельности

*«Исследовать значит видеть то, что видели все,
и думать так, как не думал никто»
Альберт Сент-Дьёрди*

В конце XX в. информация превратилась в стержневой принцип, от которого зависят другие современные социально – экономические процессы. Это связано с тремя причинами. Во-первых, производство информации становится одной из важнейших сфер человеческой деятельности. Если в начале минувшего столетия преобразованию подвергались в основном материальные объекты и энергетические процессы, а информационные выполняли вспомогательную и обслуживающую роль, то теперь центр тяжести сместился в сторону информационной деятельности. В развитых странах мира свыше 80% затрат в сфере производства в стоимостном и временном выражении падает на работу с информацией. Во-вторых, информация составляет основу информационных технологий, во многом определяющих содержание, масштабы и темпы развития других технологий, благодаря чему оказывает сильное влияние на все стороны жизни общества. В-третьих, производство информации инициировало информационный взрыв. М.Н. Эпштейн в статье «Информационный взрыв и травма постмодерна» пишет: «Та сумма знаний и то количество новостей, которые накапливались в течение всего XVI или XVII века, теперь поставляются в одну неделю» [1]. Никогда в истории человечества доступ к источникам информации и способность управлять информацией не были так актуальны как в начале 21 века.

Однако специалистов готовит система образования, которая так и не смогла адекватно отреагировать на это величайшее явление человеческой истории – информационный взрыв. Поэтому, стало необходимо организовывать внеклассную работу с учащимися, во время которой они могли бы изучать реалии современной жизни, связанные с управлением информацией и формированием информационно коммуникативной компетентности. Одна из форм организации внеклассной работы в этом направлении – организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с помощью информационно-коммуникативных технологий.

I. Проектно-исследовательская деятельность.

Потребность ребёнка в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно

это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития [2].

Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время – дело очень нужное. Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но человек, умеющий добывать знания, делая это целенаправленно по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации. Одним из важнейших условий воспитания у школьников жажды знаний и стремления к открытиям является организация их проектно-исследовательской деятельности не только на уроке, но и вне его, ведь образование ребят не должно ограничиваться только уроками. Вовлекая наших учеников в исследовательскую деятельность, мы верим, что их маленькие открытия, сделанные ими самостоятельно, прочно останутся в их памяти, а полученные навыки исследовательской работы станут реально полезными в жизни. Создавая условия для реализации исследовательской деятельности школьников, мы тем самым обеспечиваем и реализацию их права на получение качественного образования, гарантирующего конкурентоспособность наших выпускников при поступлении в вузы. Кроме того, исследовательская деятельность – процесс обоюдонаправленный: он позволяет развиваться и ученику, и учителю, приносит радость совместного поиска, общих побед.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, а именно: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности. Образовательные проекты требуют от учащихся быть активными обучающимися. Их участие в процессе решения проблем формирует культуру задавать и отвечать на свои вопросы, что становится центральным элементом процесса обучения. Чтобы решать проблемы, учащиеся используют высокий уровень мышления, они применяют знания инновационными способами. Учащиеся работают вместе, чтобы найти инновационные решения реальных проблем и обсуждают свои решения с другими. Чтобы реализовывать свои исследования и проекты, им нужно иметь доступ, анализировать и использовать информацию, необходимую для решения учебных задач. Во время работы с проектом, учащиеся получают важные профессиональные навыки, учатся управлять своим временем, чтобы стать самостоятельными работниками и эффективно сотрудничать с другими. Используя соответствующие технологические инструменты для решения задачи, учащиеся открывают для себя самые эффективные и действенные способы

доступа и управления цифровой информации, которая им доступна. Это позволяет учащимся быть интерактивными участниками своего обучения.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

II. Интернет-проекты. Из опыта работы.

Умение работать с информацией действительно становится ключевым интеллектуальным умением, лежащим в основе любой профессиональной и просто культурной компетенции. Поэтому ключевой задачей современной системы образования должна стать задача формирования этого умения. Как воспользоваться теми поистине уникальными возможностями, которые несут с собой средства новых технологий, а также тех, которые появятся завтра? В наших условиях, когда практически каждый учитель действует на свой страх и риск, не имея подчас достаточной подготовки, необходимых знаний ни в области средств информационных и коммуникационных технологий эта проблема многократно усложняется. Поэтому и появляются так называемые «рекомендации» и даже диссертации, в которых предлагается ориентироваться на возможности новых технологий, давая возможность ученикам приобретать навыки пользователя [3].

Особенно эффективными в формировании таких навыков наряду с коммуникативными компетенциями являются Интернет-проекты, такие, например, как предлагает IEARN.

IEARN – это некоммерческая сеть, членами которой являются более 50 тысяч учителей и 2 миллионов молодых людей из более чем 140 стран, которые сотрудничают в проектах через глобальную интернет-сеть. С 1988 года IEARN является пионером использования интерактивных технологий, чтобы позволить студентам участвовать в конструктивных образовательных проектах – со сверстниками во всем мире.

После регистрации, учителя и студенты получают доступ к интерактивному онлайн сотрудничеству, где могут познакомиться с учителями и студентами, а также принять участие в рамках текущих проектов, инициированных их сверстниками во всем мире. Каждый проект, предложенный в IEARN должен отвечать на вопрос: «Как этот проект повысит качество жизни на планете?» эта цель – клей, который держит IEARN вместе. Благодаря участию в проектах IEARN, студенты вырабатывают привычку работать совместно со своими сверстниками на местном уровне и в глобальном масштабе и осознают, что могут играть положительную роль в обществе.

Интернет-проекты, в которых принимали участие учащиеся нашей гимназии – «Мой герой», «Мой город и я», «Места и перспективы». В ходе работы над проектами учащиеся, прежде всего, имели возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность позволила проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Во время подготовки самого проекта и его представления, учащиеся имели возможность общения со своими сверстниками из разных стран: Канада, Иран, Индия, Гвинея, Китай, Молдова, Грузия. С учащимися гимназии Айа-Джесс из Тбилиси, Грузия были организованы видеоконференции «Традиции наших народов», «Новый год – новые надежды», «Давайте познакомимся поближе». Во время этих онлайн-встреч учащиеся имели возможность познакомиться с культурой и традициями Грузии, представить традиции своей страны, применить свои знания английского языка, проявить творческие способности, развивать навыки пользователя информационно-коммуникационных технологий и коммуникативных компетенций.

III. Исследовательская работа учащихся 10 класса «Блоггинг – реальность нашего времени».

П. Дракер предложил классификацию информационных революций. В соответствии с этой классификацией первая такая революция в истории человечества произошла в результате изобретения письменности, вторая – появления книги; третья – в результате серии изобретений: телеграфа, телефона, радио и телевидения. Появление компьютера положило начало четвертой, т.е. современной информационной революции. Мы не можем представить нашу жизнь без Интернета и всех возможностей, которые он предлагает. Поэтому выбор темы для исследовательской работы в 10 классе пал на одно из самых популярных и широко используемых СМИ в интернете – блоггинг. Есть очень мало сайтов в интернете сегодня, которые не включают в себя различной формы блоги. Будь то международный выпуск новостей, реклама ресторана или онлайн дневник Вашего друга, кажется, что в наши дни все пишут о чем-то или как минимум посещают блоги других людей. Блог стал настолько популярен в мире, что само слово блог был назван словом года в словаре Мерриам-Вебстер в 2004 году [4].

Это привело к теме исследования – рассмотреть одно из главных направлений современного онлайн киберпространства – ведение блога.

Таким образом, ведение блога явилось объектом исследовательской работы. Предмет исследования – характеристики блога. Целью исследования было определить факторы, которые необходимы для создания успешного блога и причины, почему блоги стали интернет-мейнстримом; а также использовать результаты исследования в создании собственного блога.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- Изучить историю блогинга.
- Изучить структуру и виды блогов.
- Сравнить несколько блогов с различным числом подписчиков для выяснения того, что влияет на популярность блога.
- Провести анкетный опрос среди студентов гимназии.
- Создать свой собственный блог.

Используемые методы были опрос, аналитические исследования, интервью и анализ результатов.

Блог – это информационный сайт опубликован во всемирной паутине, состоящей из «сообщения», которые, как правило, отображаются в обратном хронологическом порядке. В ходе работы мы выяснили, что есть три основных периода в истории ведения блогов. Первый период (1994-2001) представлен онлайн-дневниками, посещаемых ограниченным числом людей. Второй период (2001-2009) принес новые возможности размещения в связи с появлением платформ MovableType и WordPress. Третий период характеризуется широким использованием блогов всемирно известными брендами, потому что блоги стали открыты для широкой аудитории благодаря платформам TypePad и Blogger. По авторству интернет-дневники делят на корпоративные, коллективные и авторские. По целям создания различают тематические, общетематические, имиджевые и бизнес-ресурсы. По содержанию выделяют блоги текстовые, видео или влоги, подкасты, фотоблоги.

Были выбраны несколько блогов, которые соответствуют различным категориям в зависимости от количества подписчиков. Были разработаны характеристики, которые были использованы для оценки. Характеристики: язык, год основания, число подписчиков и число просмотров, как часто обновляется блог, тема(ы), обратная связь, эмоциональная атмосфера, дизайн и личностные характеристики блогера. Наиболее важным фактором популярности оказался язык. Самые популярные блоги ведутся на английском языке. К сожалению, блогеры, которые используют русский язык, не могут завоевать мировую аудиторию. Дата создания не играет очень важную роль. Например, TheKateClapp начала свой блог в 2010 году и имеет 4 миллиона подписчиков. В то же время PewDiePie начал свой в 2010 году и имеет более чем 40 миллионов подписчиков.

Что касается темы, то можно сказать, что уникальность темы не может гарантировать успех, так как самые популярные блоги посвящены общим темам, таким как мода, красота, компьютерные игры, лайфхаки, DIY видео и т.д. Чем интереснее комментарии автора, тем более популярен блог. Кроме того, можно заметить, что у блогера, который имеет дело с несколькими темами, больше шансов быть успешным. Конечно, дружеская атмосфера, прекрасный дизайн и хороший внешний вид очень важны, но то, что действительно помогает добраться до вершины – это эмоциональное представление и хорошее качество видео (JennaMarbles, PewDiePie, Smosh). Чувство юмора имеет важное значение. Обратная связь не важна для последователей. И последнее по списку, но не по значению – это частота обновления блога. Те, кто ищет успеха, обновляет свои блоги на регулярной основе. Самый популярный в мире блогер PewDiePie делает это каждый день.

В результате опроса были обнаружены следующие преимущества ведения блога: он позволяет документировать жизнь блогера, помогает самоутвердиться и заработать, ведение блога дисциплинирует и помогает узнавать новое. В качестве эксперимента был создан собственный блог. Режим доступа – <http://kamidasha.blogspot.com.by/>, свободный. Этот блог попытка учащихся 10 класса найти свой путь в этом мире. В этом блоге планировалось обмениваться информацией полезной для студентов и абитуриентов. Блог выполняет два типа функций: персональные и образовательные. Образовательные функции – привлечь внимание одноклассников к явлению блогинга, повысить мотивацию к изучению английского языка, а также проводить профориентацию (это более эффективно, когда авторы того же возраста). Персональные функции – улучшить коммуникативные навыки онлайн, расширить сферу общения и сделать сознательный выбор будущей профессии.

Таким образом, приобщение учащихся к исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм организации деятельности в современной школе. Проект рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем многие другие. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного, индивидуального и группового проектов. Предполагает широкое разнообразие тем, предусматривает не только исследовательский компонент изучаемой проблемы, но и активное использование информационно-коммуникационной компетентности учащихся, т.е. предусматривает общественно значимую деятельность учащихся. В результате реализации проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ меняется отношение учащихся к процессу обучения, меняется отношение к персональному компьютеру как к дорогой, увлекательной игрушке. Учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности. Проектно-исследовательскую деятельность можно использовать для работы на уроках, во внеурочное время, для проведения содержательного досуга для стимулирования познавательной деятельности школьников. В заключении хочу заметить: практико-ориентированные проекты позволяют удовлетворить одну из наиболее важных потребностей учащихся – ощущение полезности своей деятельности.

Список использованных источников:

1. М. Н. Эпштейн «Информационный взрыв и травма постмодерна» [Электронный ресурс]. – Русский журнал, 1998. – Режим доступа – <http://old.russ.ru/journal/travmp/98-10-08/epsht.htm>, свободный.
2. Савенков А.И Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. С.10-11.
3. Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Mish F. C. The Merriam-Webster Dictionary. 6-th edition. Merriam-Webster, Incorporated Springfield, Massachusetts, 2004.

Алексеева Ольга Михайловна, учитель начальных классов государственного учреждения образования «Каменский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа»

Информационные технологии в работе классного руководителя: формирование современной информационно-образовательной среды класса

Внеурочная работа является одной из форм организации свободного времени учащихся. Она является хорошей возможностью для организации межличностных отношений в классе между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников и способствовать решению задач нравственного воспитания.

Важная роль в реализации задач воспитания подрастающего поколения принадлежит классному руководителю. Именно он и его профессиональная компетентность является ключевым элементом учебно-воспитательного процесса.

Классный руководитель должен сделать всё возможное для того, чтобы классный коллектив жил интересной, увлекательной и захватывающей жизнью, которая сплотит всех учащихся для большого дела, поможет им преодолеть трудности совместного общения.

В настоящее время использование компьютера как рабочего инструмента является необходимостью в работе квалифицированного специалиста. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение учащихся в жизнь класса. Используя новые, увлекательные для учащихся технологии, можно обеспечивать эту включённость.

Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Достоинства мероприятий с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»). У учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Компьютер становится средством распространения и обмена информацией между учеником и учителем, способствует развитию у ребенка повышенного интереса к окружающему миру.

Использование информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности, развитию интереса ребенка к классному часу или иному воспитательному мероприятию, эффективному управлению вниманием учащихся, повышению информационной культуры, развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами.

Помимо этого ученики приобретают опыт публичных выступлений, повышается самооценка, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Работая учителем 1-го класса, хочу отметить, что на начальном этапе школьной жизни информационно-коммуникационные технологии прекрасно вписываются в содержание воспитательных мероприятий и позволяют кратко представить необходимый материал более увлекательным и познавательным, создают условия для активной творческой деятельности.

Мероприятия, включающие слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, т.к. технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действия, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей.

Проведение подобных мероприятий требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя сценарий с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на экран. Степень и время могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла показа образцов мероприятий. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «не навреди».

В организации воспитательной работы я использую ресурсы Интернет. Это диагностики, необходимая информация для проведения и разработки внеклассных мероприятий на различные темы, а иногда и готовые разработки мероприятий.

Организуя внеклассные мероприятия, соревнования, классные часы я использую презентации, которые позволяют красочно и наглядно представить любой материал, а также позволяют экономить время проведения мероприятия. Но самое важное, помогают не только услышать информацию о правилах поведения в общественных местах, на водоёмах, на дорогах, улице, о неосторожном обращении с электроприборами, но и увидеть, какие последствия бывают, если эти правила не выполнять. Очень поучительными являются воспитательные занятия для первоклассников по здоровому образу жизни. Дети 6-7 лет видят, что происходит с внутренними органами человека, когда он курит и как вреден табачный дым для здоровья. Именно в этом возрасте необходимо формировать отрицательное отношение к вредным привычкам.

С помощью создания презентаций начала оформлять фотоальбом «Из школьной жизни класса», где помещены фотографии с различных проведённых в классном коллективе мероприятий. С каждым годом мы будем его пополнять. Он будет в себе хранить память всей нашей школьной интересной жизни и пригодится в выпускном классе.

Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Новые современные возможности помогают мне в работе не только с детьми, но и с родителями. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Также организую работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Вниманию родителей были предложены просмотры видеороликов по профилактике детской беспризорности, травматизма, алкоголизма, курения и наркомании.

Использование ИКТ позволяет видоизменить содержание, методы и формы воспитания. Результаты этих изменений можно увидеть в следующем:

- происходит формирование личности в процессе приобретения знаний, умений, навыков;
- значительно повышается устойчивость и концентрация внимания;
- идёт тесное взаимодействие процессов обучения и воспитания;
- расширяются возможности участников внеучебной деятельности;
- повышается мотивация;
- повышается эффективность мероприятия.

Таким образом, внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха, которая высвобождает добрые чувства, сопереживание. В развитии творчества у детей с использованием информационных технологий заложены большие и подчас нераскрытые возможности. Совершенствование этого процесса – почетная и важная задача.

Продвигаясь по ступенькам школьной жизни вместе со своими учениками из года в год, в своей дальнейшей работе буду продолжать использовать ИКТ, придумывать что-то новое и интересное, чтобы внеурочная жизнь заинтересовывала детей, была увлекательной и познавательной.

И последнее, о чем нельзя не сказать. Продвижение по выбранному пути – дело многотрудное и не скоро осуществляемое. Однако, это путь творчества и развития учителя и ученика.

Список использованных источников:

1. Кабуш, В.Т., Трацевская, А.В. Классный руководитель – педагог-воспитатель. // В.Т. Кабуш // Народная асвета. – 2014. – №12. – С.83-86.
2. Кравченко Г.М. Использование компьютерных технологий в создании информационного обеспечения деятельности классного руководителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.exdat.com/docs/1449/index-1034911.html>. – Дата доступа: 17.11.2016.
3. Мамонтова О.В. Использование информационных технологий в работе с классом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ppt4web.ru/pedagogika/ispolzovanie-informacionnykh-tekhnologijj-v-rabote-s-klassom.html>. – Дата доступа: 17.11.2016.

Губарь Светлана Николаевна, учитель химии и биологии, государственного учреждения образования «Свислочская средняя школа Осиповичского района»

Области применения и возможности ИКТ в работе классного руководителя

Все ученики очень любят компьютер и проявляют к нему интерес, поэтому этот интерес всегда можно направить в нужное русло. Для этого нужно немного желания, немного терпения, немного свободного времени, любовь к детям и своей работе. Ведь современного ребёнка нельзя воспитать без современных компьютерных технологий. Этого требует время. А педагог всегда должен идти в ногу со временем, улавливая малейшие изменения в обществе. Дети легче идут на контакт, если в учителе, классном руководителе они видят грамотного, современного человека, умеющего использовать все прогрессивные технологии.

Деятельность классного руководителя направлена на создание условий для саморазвития личности обучающихся, их успешной самореализации в обществе. Но для того, чтобы ребенок верил в искренность слов классного руководителя ему самому необходимо развиваться [3].

В современной педагогике роль классного руководителя не утратила своего значения, а, наоборот, значительно расширилась. Школа должна не только дать необходимый объём знаний учащимся, но и сформировать ключевые учебные компетенции и, главное, воспитать достойного представителя нашего общества [2].

Основным структурным звеном в школе по-прежнему остаётся класс. Дети одного класса в процессе обучения в школе проводят много времени вместе. Это не только учебная деятельность, это досуг, социальные отношения и т.д. И рядом с детьми на протяжении этих лет классный руководитель.

Классный руководитель – кто он? Это воспитатель, психолог, организатор классного коллектива, друг, в конце концов. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, стремится помочь учащимся в решении их проблем [3].

Поэтому круг обязанностей классного руководителя очень обширен. Он прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель должен идти в ногу со временем, хорошо разбираться в тех вопросах, которые интересны детям. Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Сегодня использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая современным уровнем развития общества. Использование ИКТ внесло изменения во все стороны жизни нашей школы. На данный момент уже трудно представить ученика или учителя, не владеющих компьютерными технологиями, хотя бы самыми элементарными. Мы проводим уроки, используя слайдовые презентации, разрабатываем тесты в программе Excel,

выставляем текущие и итоговые оценки в электронный журнал, активно используем ресурсы сети Интернет для подготовки к урокам, факультативным занятиям и т.д. В деятельности классного руководителя ИКТ также стало незаменимым помощником в работе с детьми [4].

Применяя ИКТ, классный руководитель может отбирать разнообразные материалы для использования их непосредственно при проведении классного часа, внеклассного мероприятия, родительского собрания. Информационные технологии позволяют сделать интереснее процесс общения с учениками, разнообразить формы работы с учащимися и их родителями, поэтому их целесообразно использовать для активизации воспитательной работы. Не секрет, что иллюстративный метод подачи информации существовал на протяжении всей истории педагогики. Сейчас мультимедийные средства и сеть Интернет позволяет сделать этот процесс более быстрым, экономичным, красочным и доступным [1].

Мне, как классному руководителю, компьютерные технологии позволяют упростить ежедневную работу в ведении документации. Много времени мы тратим на то, чтобы привести в систему многочисленные и, как правило, неупорядоченные данные об учениках класса, родителях, занятости учащихся во внеурочное время и различных мероприятий, о проведении бесед по правилам техники безопасности и т.д. Для того чтобы собрать и упорядочить данные воедино, использую MicrosoftWord и по необходимости составляю разного рода отчетность.

Структурированные данные учеников класса, родителей вношу в базу данных. Каждый классный руководитель в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Данные отчеты я формирую с помощью электронных таблиц MicrosoftExcel. Электронные таблицы позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм. Такие наглядные результаты анкетирования интересны не только учащимся, но и родителям. Также с использованием электронных таблиц MicrosoftExcel веду мониторинг текущих оценок, пропусков, успеваемости по модулям и за год, подсчет среднего балла по ученику и предмету, количество оценок по каждому предмету, подсчет количества учащихся с указанием конкретных предметов и оценок по каждому ученику.

Потенциал ИКТ эффективен при проведении различных мероприятий, например, по агитации за ЗОЖ. На классных часах использую видеолекции, презентации, посвященные профилактике алкоголизма, курения и наркомании. Учащиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, но и сами включаются в поиск информации, что способствует появлению творческих и исследовательских работ детей.

Эстетическое оформление с помощью программы PowerPoint позволяет сделать мероприятия более красочными и привлекательными для детей, кроме того дети и сами активно участвуют в оформлении. А особую окраску придает звуковое сопровождение, с помощью которого мы можем влиять на эмоциональное восприятие детей. То есть привлечь внимание яркостью,

необычностью, погрузить детей в мир прекрасного или в страшные времена Великой Отечественной войны.

С помощью программы создания презентаций учащиеся самостоятельно оформляют мультимедиаальбом класса либо видеofilm о жизни класса, о достижениях учащихся, их увлечениях и интересах. Дети сами уже стараются фиксировать мероприятия и жизнь класса, делают подборку фотографий и с удовольствием принимают участие в оформлении альбома. Можно сказать о том, что использование информационно-коммуникативных технологий побуждает детей к творчеству.

В Excel использую и шаблон для автоматического подсчета баллов при проведении мероприятий соревновательного типа (КВНы, различные конкурсы с выставлением оценок жюри). Для проведения мероприятий разрабатываю дипломы, медали, открытки, наградные значки, позволяющими сделать мероприятия более зрелищными и яркими. Для организации внеклассных мероприятий, соревнований, классных часов использую ресурсы Интернета.

Не секрет, что дети много времени проводят за компьютерными играми и далеко не всегда они полезны (скорее наоборот). Поэтому на различных мероприятиях я показываю детям и привлекательность некоторых развивающих игр.

ИКТ весьма полезны и в работе с родителями. Одним из элементов такой работы у меня является тестирование родителей с демонстрацией мультимедийной презентации. Результаты проведения тестов с родителями и учениками также обрабатываю в приложении MS Excel и размещаю в базе данных Word. По различным темам готовлю презентации в приложении MS PowerPoint, которые обсуждаются с родителями на родительских собраниях. Кроме этого интернет дает большие возможности для общения с учениками и их родителями посредством электронной почты, сайта школы, социальных сетей.

Таким образом, я вижу необходимость использования компьютерных технологий в воспитании. Для ребенка они выступают в качестве индивидуального развития и самовоспитания; средства дополнительной мотивации; вида наглядности; средства интерактивной организации деятельности; эффективного средства приобретения опыта и оперирования полученной информацией; средства формирования определенных навыков. Для педагогов в первую очередь это: спектр форм, методов, приемов, средств воспитательного воздействия; инструмент контроля, учета, мониторинга воспитательного процесса; средство коммуникации и педагогического просвещения родителей.

Все ученики любят компьютер, и современного ребёнка нельзя воспитывать без современных компьютерных технологий.

Убеждена, что учитель должен быть на голову выше детей в компьютерной грамотности. В современное время компьютерная грамотность учителя значительно влияет на авторитет и значимость педагога в глазах воспитанников. Учитывая условия, которые созданы в нашей школе, лично я использую в своей работе все приложения в MicrosoftOffice и Интернет для связи с родителями по электронной почте и для получения нужной информации из информационного пространства. Компьютер стал для меня незаменимым средством общения,

подбора нужной информации, демонстрации этой информации, инструментом оформления документации, детских портфолио и классного уголка. Для меня, как для классного руководителя, очень важно показать детям, что компьютер можно использовать не только для игр, но и для серьёзной деятельности.

Список использованных источников:

1. Алгулиев, Р.М., Алиев, И.М., Шарифов, М.Г. Электронные издательские технологии: современное состояние и перспективы развития/ Р.М. Алгулиев, И.М. Алиев, М.Г. Шарифов // Информатика и образование. – №6. – 2005.
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И.Д. Демакова. – СПб. КАРО, 2007.
3. Дереклеева, Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности / Н.И. Дереклеева. – М.: Верум, 2006.
4. Смольникова, И. А. Информационные технологии и образование / И. А. Смольникова. –<http://www.informika.ru>.

*Змиёва Елена Николаевна, классный
руководитель государственного учреждения
образования «Средняя школа №1 г. Бельниччи
имени Н.И. Пашковского»*

Использование информационных технологий в работе классного руководителя

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года «рост объемов производимой информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры стали основными факторами возникновения и развития информационного общества» [1, с. 2]. Создание информационного общества базируется на информатизации образования.

Сегодня происходит стремительное развитие информатизации образования, так как подготовку молодых людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности необходимо начинать со школы. Школьное образование должно помочь подрастающему поколению ориентироваться в огромном потоке доступной информации: дети быстро усваивают все новое, что связано с развитием информационных технологий.

Конечно, в первую очередь, информатизация школьного образования коснулась учебной деятельности. Созданные ЭСО позволяют использовать компьютер при преподавании любого школьного предмета или факультативного занятия, а не только на уроках информатики. Ученики научились (учатся) использовать компьютер для ликвидации пробелов в знаниях, повышения своего уровня в изучении предметов, создании и представлении учебных проектов.

После уроков ученик остается один-на один с информационными технологиями и методом проб и ошибок себя развлекает, что ведет к встрече в сети с опасными незнакомцами, получению издевок и нежелательного контента...Ребенка необходимо оградить от подобного и научить применять компьютер и информационные технологии с пользой для себя после уроков.

Родители стараются справиться с данной проблемой, но они не так легко управляют с компьютером и Интернетом как их дети, поэтому мы видим лишь частичное решение проблемы. Значит, вся надежда на классного руководителя, к которому за помощью и обращаются родители.

Как классный руководитель с большим опытом, начинаю свою работу в этом направлении со знакомства с Детским правовым сайтом. Сначала мы выполняем «восхождение на горный комплекс Интернет, одной из вершин которого является Детский правовой сайт». По пути мы знакомимся с разделами сайта, а также говорим о других сайтах: Бельничского районного исполнительного комитета, районной газеты, агрогородка «Техтин», районной библиотеки, школьный сайт. Мы неоднократно посещаем Детский правовой сайт, изучая его разделы, и применяем материал при подготовке сообщений, вопросов и классных мероприятий. Игру же ученики проходят самостоятельно дома или в школе.

Так как ученики уже познакомились с ЭСО на уроках, конечно же, стараюсь и на классных часах применять ЭСО воспитательного характера.

К каждому внеклассному мероприятию готовлю обязательно презентацию, использую видеоматериалы и материалы ЭСО. Сначала работаем вместе с учениками, а далее они создают презентации самостоятельно. Главное, дать возможность проявить себя каждому учащемуся, правильно распределить задания. Используя созданные презентации и видеоролики, мы обязательно говорим об авторском праве, правдивости материала и внешнем виде созданного продукта.

Социальные сети сегодня выступают для учеников сарафанным радио: какие только дурацкие слухи не гуляют в соцсетях. В результате, в голове подростка – полная каша, которую необходимо структурировать и очистить от шелухи. Простой беседой или лекцией здесь не обойтись. Используя свою страницу «ВКонтакте» и, если необходимо, страницы моих учеников сравниваем, структурируем и отделяем истинную информацию от ложной. Параллельно говорим о том, что можно выкладывать в социальные сети, а от чего стоит воздержаться. В результате полученного диалога выстраиваются правила безопасной работы в социальных сетях. Ученики ими руководствуются, в первую очередь, по тому, что сами вывели эти правила без какого-то давления взрослых. Сегодня ученики получили возможность участия в олимпиадах и конкурсах международного характера, используя компьютер и Интернет.

Мы всем классом (25 учеников) приняли участие в Международном конкурсе «Безопасный мир» проекта «Кругозор». Конкурс «Безопасный мир» призван повысить уровень подготовки учащихся к потенциально опасным ситуациям и защитить от вредных факторов во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Наше участие было успешным: 20 дипломов второй и третьей степени, 5 сертификатов участника, 20 сертификатов «Юного спасателя».

5 учеников приняли участие в 2-ом Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок», получили дипломы за активное участие.

Следующее направление в работе – участие в сетевых проектах. Мы только начинаем участвовать в сетевых проектах: впечатлений много, планов еще больше. Опыта пока совсем немного.

Наша школа второй год участвует в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования медиакультуры учащихся в условиях современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования». Каждый классный руководитель принимает активное участие в его реализации. Кроме того, в рамках реализации данного проекта пытаемся создать треугольник «учитель – ученик – родитель» для эффективной работы с учащимися и их родителями.

На мой взгляд, ничего страшного для подрастающего поколения в компьютеризации нет. Наши дети продвинуты и мобильны. Если правильно построить работу и акцентировать приоритеты, мы вырастим поколение, которое не бездарно растрчивает свое время в цифровом мире, а быстро познает цифровое пространство и использует его для развития, образования, творчества.

*Кухарева Инна Александровна, учитель
начальных классов государственного учреждения
образования «Елизовская средняя школа
Осиповичского района»*

Роль информационных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в шестой школьный день

Проникновение информационных технологий (ИТ) во все сферы жизни является неотъемлемой особенностью современного общества. Не составляет исключения и школьное образование.

Сегодня представить современную школу без использования компьютерных технологий невозможно. Они могут быть органично включены в любой этап урока или воспитательного мероприятия.

При проведении внеклассных мероприятий (классных и информационных часов, конкурсов, викторин, игр-путешествий, литературно-музыкальных композиций, практикумов, диспутов, устных журналов и других форм внеурочной деятельности) используются презентации, которые позволяют наглядно и ярко представить материал для восприятия, способствуют повышению заинтересованности учащихся к предложенной теме.

Презентация – одна из наиболее распространенных и удачных форм подготовки и представления материала на внеклассных мероприятиях. Слайд-шоу облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, звуков. Широкое использование классными руководителями офисного пакета PowerPoint от Microsoft во внеурочной деятельности обусловлено ещё и тем, что создание презентаций в той или иной степени освоили почти все современные педагоги. Следует сделать оговорку, что в настоящее время существует множество новых технологических приёмов создания интерактивных презентаций на основе данного приложения, которые помогут педагогам сделать свои внеклассные мероприятия более совершенными и притягательными для детской аудитории. Это такие технологические приёмы, как:

- «Интерактивные раскраска»;
- дидактические игры типа «Найди отличия», «Собери картинку», «Пазлы»;
- «Калькулятор»;
- «Карусель»;
- «Лабиринт»;
- «Лента»;
- «Многослойный филворд»;
- «Проектор»;
- «Телевизор»;
- «Табло»;
- «Труба»;
- «Графарет»;
- «Окна»;

- «Сорбонка» и др.

Занятия и мероприятия, на которых используются презентации, видео зарисовки, аудио сопровождение, вызывают у детей глубокий эмоциональный отклик, формируют произвольное внимание, которого порой не может добиться при фронтальной работе с классом даже опытный классный руководитель.

По словам К.Д. Ушинского, если классу, от которого трудно добиться слова, начать показывать картинки, то класс заговорит... и главное, заговорит свободно.

Презентации – это не только одно из мощнейших средств сделать внеклассное мероприятие динамичным, ярким, интересным и запоминающимся, но и возможность создавать классные фотоальбомы, архивы, портфолио, живые газеты.

В организации воспитательной работы компьютерные технологии широко используются и для проведения социометрии, различных диагностик, при анкетировании учащихся, мониторингах.

Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий педагог в основном использовал печатные материалы и средства ТСО, то современный классный руководитель в своей профессиональной деятельности свободно, уместно и адекватно использует компьютерные технологии с помощью таких средств как цифровые фотоаппарат и видеокамера, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Современные компьютерные технологии выступают сегодня не только, как средство организации и оснащения воспитательного процесса, но и служат:

- для создания документов и методических материалов (планов, конспектов, методических разработок, портфолио и пр.);
- для обеспечения дидактического принципа наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- для обработки и адаптации и хранения необходимой текстовой, статистической, видео и аудио информации: создание фотоальбомов, видеоизображений, коллекций, обработка анкет, построение диаграмм, графиков, создание баз данных;
- в качестве средства коммуникации: профессиональные и любительские сайты, электронная почта, форумы, чаты и др.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности эффективно ещё и потому, что основной акцент в мероприятиях делается не на запоминание информации, а на активизацию и развитие мышления ребят. На формирование умения у них самостоятельно добывать знания и моделировать новые ситуации, в которых можно применить уже полученные знания, умения и навыки; а также – на развитие творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность с использованием ИТ обеспечивает широкую творческую деятельность обучающихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создаёт ситуацию успеха. Кроме того, ИТ:

- повышают эффективность воспитательных мероприятий, т.к. в основном, предполагают интерактивные формы работы;

- расширяют возможности предъявления воспитательной информации; делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным;
- оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.
- стимулируют и активизируют познавательную деятельность учащихся через возникновение у них повышенного интереса;
- способствуют развитию у школьников продуктивной деятельности через возможность самостоятельного поиска ответов на проблемные вопросы;
- обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий;
- способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры; обеспечивают эффект обратной связи.
- используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями;
- позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса;
- повышают качество педагогического труда.

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются в учебной деятельности, его самореализации, повышению самооценки, уверенности в себе, и в конечном итоге – положительному восприятию самого себя. Включение учащихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки.

Внедрение ИТ во внеурочную деятельность, использование новых, увлекательных для нового поколения форм работы предполагает включенность обучающихся в воспитательный процесс, обеспечивает их широкую творческую деятельность в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантирует ситуацию успеха, высвобождает чувство сопереживания. Совершенствование этого процесса – одна из самых актуальных задач, стоящих перед педагогами.

Как показывает практика, без информационных технологий представить себе современную школу уже невозможно. Их использование на внеклассных мероприятиях становится для наших учащихся нормой; а для учителей – необходимым компонентом профессионализма. Грамотное, системное использование информационно коммуникационных и коммуникативных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Список использованных источников:

1. https://infourok.ru/doklad_na_temu_ispolzovanie_ikt_v_vospitatelnoy_rabote-351651.htm.
2. <http://nsportal.ru/shkola/informatika-iikt/library/2011/08/09/ispolzovanie-ikt-v-vospitatelnoy-rabote>.
3. Смольникова И.А. Информационные технологии и образование.
<http://www.informika.ru>.

*Пищуха Елена Львовна, классный руководитель
государственного учреждения образования
«Татарковская средняя школа»*

Безопасность детей в сети интернет

Ни для кого не секрет, что современные подростки значительную часть своего времени проводят в интернете. По данным российской исследования, проведенного профессором психологии МГУ Солдатовой Г.В., 76% российских школьников проводят в Интернете в среднем 3 часа в сутки. Каждый седьмой подросток в возрасте от 12 до 17 лет проводит в Сети почти треть жизни (8 часов в сутки). Современные школьники воспринимают Интернет не как набор технологий, а как среду обитания [3]. Хорошо это или плохо – трудно сказать. С одной стороны, всемирная сеть является источником интересной и полезной информации, способствует познавательной активности детей, позволяет общаться с более широким кругом людей, чем это можно сделать в реальной жизни. Грамотное использование Интернета способствует дополнительному образованию, приучает к самостоятельному решению задач, расширяет кругозор, позволяет с пользой проводить свободное время. С другой стороны, Интернет может быть чрезвычайно опасным для детской психики. Опасность Интернета заключается в избытке негативной и деструктивной информации, наличии недостоверных, а зачастую заведомо ложных данных, возможности оскорблений и травли детей в сети, возможности распространения клеветы, организация мошенничества.

Таким образом, проблема безопасности в киберпространстве сейчас особенно актуальна, так как обеспеченность белорусских школьников компьютерами и мобильными телефонами с доступом к Интернету растет с каждым годом.

Я, как учитель и классный руководитель, обозначила для себя две основные проблемы. Первое – это неумение детей критически оценивать полученную информацию.

«До 15 лет ученикам свойственно наивное восприятие источников информации. Зачастую они не испытывают побуждения проверить полученные сведения и обычно воспринимают их такими, какие они есть, сосредотачиваясь на том, что говорится», – отмечает французский ученый Жан-Франсуа Руэ, который занимается оценкой воздействия цифровой среды на чтение и поиск информации [1].

Поэтому одной из главных задач учителя является выработка у учащихся привычки критически мыслить, оценивать полученную информацию с позиции ее достоверности. Для этого подходит практически любой вид информации, взятый из интернета. Это может быть фильм, видеоролик, картина, текстовое сообщение или пост в социальных сетях. Для анализа полученного медиафайла следует ответить на ряд вопросов.

Кто это сделал? Зачем? Кто за это заплатил? Кому это принадлежит? О чем это сообщение? Какие идеи, информация или точка зрения доносятся или

навязываются? Что могло остаться недосказанным? Когда это сообщение было сделано? Где и как распространяется? На какую аудиторию рассчитано? Насколько это правдоподобно? Можно ли проверить достоверность? Можно ли доверять этому источнику?

Приучаясь анализировать получаемую информацию, подростки начинают более критично относиться к полученным из Интернета сведениям, обретают способность формировать свое собственное мнение о каких-либо процессах и событиях, становятся менее подвержены негативному влиянию.

Вторая проблема – это вопросы приватности и безопасности в сети Интернет. Многие подростки активно общаются в социальных сетях, выкладывают свои личные фотографии, персональные данные, включая адрес и номер телефона, и не задумываются о том, что эта информация может быть использована злоумышленниками. Личная информация, предоставленная детьми, может использоваться для розыгрыша или оскорблений. Также дети могут стать жертвами мошенничества.

Данные исследования, проведенные профессором Солдатовой Г.В. пять лет назад (2010 г.), показывают, что каждый третий ребенок в социальной сети выкладывал информацию о себе из рубрики «паспортные данные» в максимально полном объеме. Большинство российских школьников (от 60 до 80%) предоставляли в Сети фамилию, точный возраст, номер школы, а также фотографию, на которой отчетливо видны их лица. Еще треть детей указывали на странице в Сети номер телефона или свой домашний адрес. Этой информацией мог воспользоваться любой человек с любыми целями. Особенно при учете того, что две трети российских детей время от времени искали новых друзей в Сети и добавляли в список друзей людей, с которыми никогда не встречались лицом к лицу; каждый четвертый ребенок общался с людьми, которые не связаны с его реальной жизнью [3]. В результате такого поведения растет количество детей, пострадавших от ненадлежащего хранения своих персональных данных. В ходе исследования, проведенного «Лабораторией Касперского» выяснилось, что за год с различными киберугрозами столкнулось 49% детей белорусов. Юные пользователи становились жертвами кибербуллинга, общались с опасными незнакомцами и сталкивались с нежелательным контентом [2].

Проблема заключается в том, что не только подростки, но и их родители часто недооценивают возможные угрозы, связанные с конфиденциальной информацией. Большинство родителей больше волнует время, проведенное ребенком за компьютером, чем то, чем он занимается в сети. Поэтому необходимо проводить обучающие занятия по правилам безопасного пользования Интернетом не только для детей, но и для родителей.

Учитывая большую активность школьников в интернете, их обучение защите личных данных в мировой паутине должно стать одним из главных направлений работы школы по воспитанию культуры пользования Интернетом.

Безопасность детей в сети Интернет – это общая забота родителей и педагогов. Необходимо вести с подростками беседы, содержащие информацию о безопасности в интернете. Нужно объяснить детям, что в глобальной сети много злоумышленников, которые могут нанести вред не только ему, но и близким

людям. Не следует забывать о разных опасностях, подстерегающих в чатах и социальных сетях. Нужно помнить о конфиденциальности личной информации при общении в сети. Личные данные (адрес, номер телефона и т. п.) сообщать нельзя. Также нельзя общаться с незнакомыми людьми, а уж тем более встречаться с ними в реальной жизни. Казалось бы, все очевидно: соблюдая эти простые правила можно обезопасить себя. Но проблема заключается в том, что нужны доверительные отношения между детьми и взрослыми, настолько, чтобы при возникновении подозрения или беспокойства, подросток непременно рассказал об этом взрослым. Поэтому только совместными усилиями родителей и педагогов мы можем оградить детей от онлайн-угроз и научить их быть внимательными и осторожными в глобальной сети.

Список использованных источников:

1. Google-эффект или как Интернет меняет наш мозг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bizhit.ru/index/google_ehffekt/0-514. – Дата доступа: 10.11.2016.
2. Исследование: каждый второй ребенок в Беларуси сталкивался с киберугрозами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://42.tut.by/519263> – Дата доступа: 12.11.2016.
3. Минусы открытости. Российские школьники: приватные сведения и безопасность в Сети / Г.В.Солдатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detionline.com/assets/files/journal/20/tema2.minysi-otkr..pdf> – Дата доступа: 08.11.2016.